

školní vzdělávací program

Kosmetické služby_2025_v0

RVP 69-41-L/01 Kosmetické služby

ŠVP Kosmetické služby



**Střední odborná škola a Střední odborné učiliště řemesel, Kutná
Hora, Čáslavská 202**

1 Identifikační údaje

Název ŠVP	Kosmetické služby_2025_v0		
Datum	11. 2. 2021	Název RVP	RVP 69-41-L/01 Kosmetické služby
Verze	14	Dosažené vzdělání	Střední vzdělání s maturitní zkouškou
Platnost	od 1.9.2025		
Forma vzdělávání	denní forma vzdělávání		
Délka studia v letech:	4		

Název školy	Střední odborná škola a Střední odborné učiliště řemesel, Kutná Hora, Čáslavská 202
IČ	00509965
REDIZO	600007294

.....
datum, podpis, razítko

2 Profil absolventa

Název školy	Střední odborná škola a Střední odborné učiliště řemesel, Kutná Hora, Čáslavská 202		
Název ŠVP	Kosmetické služby_2025_v0		
Platnost	od 1.9.2025	Dosažené vzdělání	Střední vzdělání s maturitní zkouškou
Kód a název oboru	RVP 69-41-L/01 Kosmetické služby	Délka studia v letech:	4

2.1 Uplatnění absolventa v praxi

Obor kosmetické služby vede absolventy ke zvládnutí vědomostí a dovedností při kosmetické péči, a to jak v oblasti péče o pleť, ruce, nohy, tak i v konečné úpravě vizáže.

Kosmetika má především společensko-komunikační a reprezentační funkci. Mnohdy se definuje jako umění uchovat, zlepšit, získat nebo obnovit krásu lidského obličeje a celého těla. Absolventi se tudíž mohou uplatnit v kosmetických salonech, fit centrech, zdravotnických zařízeních a wellness centrech poskytujících odborné profesionální kosmetické služby prováděné náročnými technologickými postupy v souladu s individuálními požadavky zákazníka, módními trendy, zdravotně – hygienickými hledisky, estetickými zásadami a novými vědeckými poznatky.

Absolventi se mohou ucházet o studium na vysokých školách, případně absolvovat prohlubující kurzy v konkrétní problematice.

2.2 Vazba kurikula odborného vzdělávání na NSK

Požadavky trhu práce regionu vycházející z Národní soustavy kvalifikací. ŠVP oboru vzdělávání zohledňuje tyto požadavky v odborných kompetencích absolventa. Vychází ze standardů úplné profesní kvalifikace, nebo profesní kvalifikace a charakterizují kompetence absolventa, které jsou požadované při jeho výstupu. Jejich dosahování je plánováno průběžně postupným zvyšováním znalostí a dovedností v průběhu vzdělávacího procesu. Důraz je kladen zejména na praktickou přípravu.

Učební osnovy odborného vzdělávání daného oboru vzdělávání jsou obsahově zaměřeny k profesní kvalifikaci

Název ÚPK Kosmetička

Kód ÚPK 69-99-M/13

EQF 4

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - Být schopen efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálné stanovení potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání.
- Kompetence k řešení problémů
 - Být schopen samostatného řešení běžných pracovních i mimopracovních problémů.
- Komunikativní kompetence

- Být schopen vyjadřování v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích
- Personální a sociální kompetence
 - Být schopen na základě poznání své osobnosti stanovení přiměřeného cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, péči o své zdraví spolupráce s ostatními a přispění k utváření vhodných mezilidských vztahů
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - Umět uznávat hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a jejich dodržování, jednání v souladu s udržitelným rozvojem a podporou hodnoty národní, evropské i světové kultury
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
 - Být schopen optimálního využití svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a souvisejících potřeb celoživotního učení
- Matematické kompetence
 - Být schopen funkčního využívání matematických dovedností v různých životních situacích a efektivním hospodaření s financemi
- Digitální kompetence
 - Být schopen orientace v digitálním prostředí a bezpečném, sebejistém, kritickém využívání digitálních technologií při tvořivé práci, učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života

Odborné kompetence

- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
 - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
- Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb
 - Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb
- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje
 - Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje
- Vykonávat odborné činnosti při poskytování kosmetických služeb
 - Vykonávat odborné činnosti při poskytování kosmetických služeb
- Volit a používat přípravky v souladu s technologickými postupy
 - Volit a používat přípravky v souladu s technologickými postupy
- Uplatňovat zdravotní a estetické požadavky a zásady hygieny při poskytování kosmetických služeb
 - Uplatňovat zdravotní a estetické požadavky a zásady hygieny při poskytování kosmetických službách
- Jednat se zákazníky, spolupracovníky a obchodními partnery
 - Jednat se zákazníky, spolupracovníky a obchodními partnery
- Vykonávat obchodně-podnikatelské aktivity v kosmetických službách
 - Vykonávat obchodně-podnikatelské aktivity v kosmetických službách

3 Charakteristika školy

Název školy	Střední odborná škola a Střední odborné učiliště řemesel, Kutná Hora, Čáslavská 202		
Název ŠVP	Kosmetické služby_2025_v0		
Platnost	od 1.9.2025	Dosažené vzdělání	Střední vzdělání s maturitní zkouškou
Kód a název oboru	RVP 69-41-L/01 Kosmetické služby	Délka studia v letech:	4

Naše škola, která vznikla postupným sloučením pěti školských zařízení a má již více než třicetiletou tradici, se od 1. 9. 2006 jmenuje Střední odborná škola a Střední odborné učiliště řemesel, Čáslavská 202, Kutná Hora. Jsme moderní dynamická škola 21. století se zaměřením na perspektivní řemeslné a službové obory. Naším cílem je příprava žáků na úspěšný start profesní kariéry. K tomu využíváme dokonale vybavené zázemí školy s výbornou dostupností všech našich budov. Vyučujeme v Kutné Hoře ve čtyřech vzdělávacích budovách, v Čáslavské ulici nedaleko plaveckého a zimního stadionu, v Seifertových sadech nedaleko autobusového nádraží, v průmyslové zóně v Potoční ulici a v Husově ulici, kde se nachází i školní penzion „U Rytířů“.

Každoročně škola řemesel v nabídce oborů vzdělávání pružně reaguje na požadavky trhu práce i zájmy absolventů základních škol. V současné době máme aktivně zařazeny v rejstříku škol 4 studijní čtyřleté obory zakončené maturitní zkouškou, 2 nástavbové dvouleté obory zakončené maturitní zkouškou a 8 tříletých učebních oborů zakončených získáním výučního listu. Dlouhodobě a systematicky zavádíme principy formativního přístupu a z toho plynoucí postupy formativního hodnocení v rámci vzdělávacího procesu (učení).

Vybavení školy je na velmi dobré úrovni. Naše škola patří ke školám, které každý rok investují nemalé částky do vybavení ICT vyučovací technikou. V jednotlivých vzdělávacích budovách školy je instalováno 5 učeben plně vybavených počítači určených pro výuku. Tyto učebny převážně slouží k výuce výpočetní techniky, ale také k výuce odborných technologií. Dále 5 moderních jazykových učeben pro výuku cizích jazyků a 28 kmenových a odborných učeben. Všechny učebny jsou připojeny na celosvětovou síť Internet a komplexně vybaveny vyučovací technikou (vizualizéry, dataprojektory, 3D tiskárny a plotry). Špičku ve vybavení tvoří 12 interaktivních tabulí. Zařízení je průběžně modernizováno.

Vzdělávání je u nás komplexní a díky spolupráci s regionálními firmami je úzce propojené s realitou běžného pracovního prostředí. Praktická výuka probíhá též ve vlastních odborných dílnách a ve vlastním penzionu „U Rytířů“ v centru Kutné Hory.

Učitelství s vyrovnaným zastoupením mužů a žen, který v teoretické výuce zabezpečuje výuku všeobecně vzdělávacích i odborných předmětů, je téměř plně aprobovaný. Jednotliví pedagogičtí pracovníci kromě již získané kvalifikace absolvují v rámci DVPP školení, semináře a kurzy. Tím získávají nové kompetence pro zkvalitnění své pedagogické činnosti. Kolektiv pedagogických pracovníků na odborném výcviku je až na menší výkyvy stabilizovaný a profesně na velmi dobré úrovni. O kvalitě odborného výcviku na naší škole vypovídá také udělení Čestného uznání Hospodářské komory České republiky za vysokou úroveň praktické přípravy žáků za školní rok 2021/2022. Žáci se umísťují na předních místech v oborových soutěžích.

Škola řemesel je dobře dostupná jak autobusovou, tak železniční dopravou. Ve škole se vzdělávají žáci z regionu Kutná Hora, Čáslav, Kolín, Uhlířské Janovice, Zruč nad Sázavou a dalších spádových oblastí. Pro žáky, kteří nemohou denně dojíždět na vyučování, je k dispozici Domov mládeže, který poskytuje celodenní péči o žáky. Žáci mají zajištěné celodenní stravování, jsou ubytováni ve třílůžkových pokojích, obytnou buňku tvoří pokoj a příslušenství (WC, sprcha). Ve volném čase mohou využívat studovnu, učebny ICT, společenské místnosti, posilovnu, sportovní halu a hřiště. V průběhu prvního ročníku se uskutečňují na školních lodích putovní vodácké kurzy na řece Sázavě a Vltavě. Školské zařízení vlastní školící středisko

„Hraběnka“ v Jizerských horách v bezprostředním sousedství lyžařských vleků – Severák. Toto školicí středisko slouží zároveň i k pořádání lyžařských kurzů našich žáků ve 2. ročníku. K vybavení školy patří vlastní tělocvična a další sportoviště. Zde se pravidelně pořádají sportovní turnaje žáků. V hlavních vzdělávacích budovách Čáslavská a Seifertovy sady je žákům k dispozici školní jídelna (výdejna) s nabídkou dvou až tří druhů jídel denně, které jsou podávány způsobem obsluhy žáky oboru kuchař-číšník v rámci jejich odborného výcviku.

Naše škola se pravidelně zapojuje do projektů (buď jako příjemce nebo partner) Erasmus+, Šablony, Implementace akčního plánu IKAP, které jsou spolufinancovány Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem ČR. S celým světem nás propojují úspěšné Erasmus programy, kterých jsme každoročně účastníky od roku 2014 (krátkodobá a dlouhodobá zahraniční mobilita žáků v odborném vzdělávání a přípravě, výukové školicí pobyty pedagogů v zahraničí a stínování učitelů v zahraničních školách). V roce 2021 jsme získali Akreditaci Erasmus v oblasti odborného vzdělávání a přípravy až do 31. 12. 2027.

Další vzdělávání ve škole v rámci celoživotního učení. Školskému zařízení byla v prosinci 2009 udělena Ministerstvem průmyslu a obchodu ČR autorizace, která je pravidelně po pěti letech obnovovaná, pro 5 profesních kvalifikací, což jí umožňuje ověřování a uznávání výsledků dalšího vzdělávání podle zákona č.179/2006. Pravidelně pořádáme ve spolupráci s ÚP Kutná Hora rekvalifikační kurzy elektrikář.

Školská rada je ustavena dle Zákona č.561/2004 Sb. (Školský zákon) a na základě usnesení Rady Středočeského kraje. Školská rada má šest členů. Na škole díky svým významným projektovým aktivitám působí již řadu let koordinátor spolupráce školy a zaměstnavatele, který významně ovlivňuje a vytváří spolupráci se sociálními partnery. Jeho náplní práce je především navazovat kontakty, zjišťovat požadavky firem/společností/institucí a vyhledávat možné formy spolupráce s cílem nastavení dlouhodobé aktivní spolupráce, domlouvat formy spolupráce (odborná praxe, využívání odborníků z praxe a jejich součinnost při výuce, účast odborníků při závěrečných zkouškách a profilové maturitní zkoušce, dále stáže učitelů a nábor žáků) a organizovat podmínky spolupráce. Spolupracujeme s významnými zaměstnavateli regionu, s ÚP Kutná Hora, Kolín, Havlíčkův Brod a Nymburk, s Hospodářskou komorou ČR, s městskými a obecními úřady v regionu a dalšími státními institucemi.

Na škole řemesel působí Školní poradenské pracoviště (ŠPP), Žákovský parlament a Spolek rodičů, studentů a přátel školy (SRSPŠ).

4 Charakteristika ŠVP

Název školy	Střední odborná škola a Střední odborné učiliště řemesel, Kutná Hora, Čáslavská 202		
Název ŠVP	Kosmetické služby_2025_v0		
Platnost	od 1.9.2025	Dosažené vzdělání	Střední vzdělání s maturitní zkouškou
Kód a název oboru	RVP 69-41-L/01 Kosmetické služby	Délka studia v letech:	4

Školní vzdělávací program oboru Kosmetické služby se uskutečňuje podle rámcového vzdělávacího programu 69-41-L/01 Kosmetické služby, což jsou státem stanovené a schválené pedagogické dokumenty, které vymezují závazné požadavky na vzdělávání v jednotlivých stupních a oborech vzdělání, tzn. zejména výsledky vzdělávání, kterých má žák v závěru studia dosáhnout. Jsou závazným dokumentem pro všechny školy poskytující střední odborné vzdělávání, které jsou povinny jej respektovat a rozpracovat do svých školních vzdělávacích programů.

Školní vzdělávací program studijního oboru Kosmetické služby splňuje požadavky podle Standardu středoškolského odborného vzdělávání s důrazem na poskytování profesionální kosmetické péče ve středně velkých i malých provozovnách, studiích a salonech.

Koncepce ŠVP plně vychází ze studie autoevaluace školy. Při sestavování a naplňování ŠVP je respektovaná snaha o vybavení absolventa takovými znalostmi, dovednostmi a postoji, které mu umožní dobré uplatnění na trhu práce. Při sestavování obsahu vzdělávání jsou respektovány požadavky sociálních partnerů příslušné odbornosti na dotvoření a naplnění profilu absolventa podle požadavků trhu práce v regionu. Vzdělávací program umožňuje získání všeobecných a odborných vědomostí a manuálních a intelektových dovedností potřebných k vykonávání povolání kosmetička, manikérka, pedikérka. Cílem vzdělávacího programu je poskytnout žákům určité množství všeobecných a odborných poznatků a dovedností pro vhodné technologické postupy a jejich důsledné dodržování, výběr a aplikaci přípravků v souladu s odbornou diagnostikou ošetřovaných částí lidského těla a s přihlédnutím k individuálním požadavkům zákazníka, rovněž poskytování poradenských služeb z hlediska ošetřování pleti obličeje, krku, dekoltu, prsou i ostatních částí těla.

Cílem je i rozvoj základních myšlenkových operací žáků, jejich paměti a schopnosti koncentrace, osvojení si poznatků, pracovních postupů a nástrojů potřebných pro kvalifikovaný výkon povolání a pro uplatnění se na trhu práce. Žáky vedeme k porozumění vlastní rozvíjející se osobnosti a jejímu utváření v souladu s obecně přijímanými morálními hodnotami. V příznivém klimatu školy, která je řízena na demokratických principech s vnitřní hierarchií a určenými kompetencemi, se žák učí žít s ostatními, umět s nimi spolupracovat a být schopen podílet se na životě společnosti a nalézt v ní své místo. Neopomenutelným cílem vzdělávání na naší škole je směřovat žáky k tomu, aby respektovali život a jeho trvání jako nejvyšší hodnotu, k vytváření úcty k živé i neživé přírodě, k ochraně a zlepšování přírodního a ostatního životního prostředí a k chápání globálních problémů světa. Vedeme žáky k slušnému a odpovědnému chování k tomu, aby se ve vztahu k jiným lidem oprostili od předsudků, xenofobie, intolerance, rasismu, agresivního nacionalismu, etnické, náboženské a jiné nesnášenlivosti.

4.1 Popis celkového pojetí vzdělávání

Teoretická i praktická složka vzdělávání klade důraz na upevňování a rozvoj klíčových dovedností. Klíčové dovednosti získané prostřednictvím vzdělávání mají rozhodující vliv na formování osobnosti budoucího absolventa z hlediska jeho uplatnění v osobním, profesním i společenském životě. Vzdělání poskytované střední odbornou školou má svou složku všeobecně vzdělávací a odbornou. Obě složky vzdělávání spolu souvisejí a prolínají se. Všeobecně vzdělávací složka má za úkol rozvíjet a utvrzovat všeobecné zásady humanity a mravnosti, rozvíjet intelektuální schopnosti, klíčové dovednosti a připravovat na práci s informačními zdroji. Odborná složka vzdělávání poskytuje širší odborný základ a především připravuje na budoucí povolání.

4.1.1 Charakteristika obsahových složek v rámci teoretického a praktického vyučování

4.1.1.1 Teoretické vyučování

Teoretické vyučování probíhá převážně v hlavní budově Střední odborné školy a Středního odborného učiliště řemesel, Čáslavská 202, Kutná Hora. Výuka je zajišťována podle uvedeného učebního plánu a rozpisu týdnů ve školním roce.

V rovině teoretického vyučování jsou ve větší míře využívány moderní metody výuky pomocí nových didaktických pomůcek a moderní techniky (multimediální PC, dataprojektory, vizualizéry, ...) společně se stávající technikou (magnetofony, diktafony, ...). Důraz je kladen na zajištění vzájemné spolupráce při osvojování moderních metod učení (např. na principy metod kooperativního učení atd.). Pojetí výuky je směřováno k větší univerzálnosti, flexibilitě, kreativitě, reflexi, modifikaci a aplikaci vzdělávacích strategií se zřetelem k principům celoživotního učení minimalizujících rizika na trhu práce.

Při výuce jednotlivých předmětů se uplatňují vazby na související učivo jiných předmětů formou mezipředmětových vztahů a žáci si osvojují učivo ve vzájemných souvislostech prostřednictvím průřezových témat.

Ve výuce jsou voleny metody s ohledem na obsah konkrétního učiva a výsledky vzdělávání, kterého se má dosáhnout. Učitelé volí metody podle svých potřeb, zkušeností a s ohledem na charakter vyučovaného předmětu. Uplatňují vhodnou motivaci, která stimuluje práci žáků a nejčastěji se opírá o zájem zvoleného učebního oboru. Aplikační příklady jsou vybírány tak, aby se týkaly problematiky odborných předmětů. Důraz je kladen na podporování samostatné práce žáků, především na osobní zodpovědnost a samostatnost, schopnost kooperace a týmové spolupráce se záměrem odpovídajícího sebehodnocení a poznání svých možností. Dále je kladen důraz na ovlivňování žákovských postojů – samostatné práce žáků, skupinové práce, referáty, prezentace, písemné, ústní a jiné, společné hodnocení a analýzu výsledků. Důležitou složkou teoretické výuky je používání názorných pomůcek v různých formách, které žákovi usnadňují pochopení učiva, jako vzorky, nástěnné obrazy, zvukové nahrávky, instruktážní a výuková videa, exkurze. K procvičování a upevňování učiva se využívají různé formy ústních, písemných a praktických cvičení, soutěží, simulačních metod, projektů apod. Velký důraz je kladen na vytváření mezipředmětových vazeb, které rozšiřují klíčové kompetence žáka. Součástí výuky jsou besedy s odborníky, návštěvy výstav a koncertů, odborné exkurze, soutěže, skupinové projekty a různé formy zapojení žáků do prezentačních akcí školy.

Ve výuce odborných předmětů ŠVP klade velký důraz nejen na kvalitu odborných předmětů (samozřejmostí je vysoká odbornost a aktuální obsah), ale i na výraznější změnu metod a forem. Snahou je hlavně lepší provázanost klíčových oblastí rozvoje konstrukce a technologie výroby elektrotechnických strojů, přístrojů a zařízení, podpora úzkých mezipředmětových vztahů, další využívání a aplikace výpočetní techniky ve výuce, orientace k autodidaktickým metodám (učitel se stává organizátorem výuky a zdrojem informací, žáci si samostatně osvojují techniky učení a práce). Změna se promítá i do struktury ročníkových prací žáků 3. ročníků, které by měly ještě více respektovat provázanost a aplikaci odborných předmětů na konkrétní úkol z praxe a propojení s reálným životem. Zvýšený důraz je kladen i na motivační činitele (např. zapojení do soutěže odborných dovedností oboru mechanik elektronických zařízení společně s oborem elektrikář a větší veřejné prezentování prací žáků).

4.1.1.2 Praktické vyučování

Praktické vyučování je realizováno ve vlastním kosmetickém salonu. Žáci zde uplatní veškeré znalosti teoretického i praktického vyučování v přípravném období. Výukou na pracovištích školy jsou žákyně vedeny k rozvoji profesních dovedností nutných pro jejich profesní začlenění do pracovního procesu po úspěšném absolvování oboru.

Největší důraz je kladen zejména na rozvíjení kompetence ochrany zdraví a bezpečnosti práce, efektivním hospodaření s nástroji a zařízením v salonu, postupným rozvojem kompetence pracovního uplatnění na základě nabytých znalostí a zkušeností z přípravy na profesi. Důležité kompetence jsou i komunikativní, které jsou uplatňovány v průběhu každodenní výuky. Praktické vyučování je realizováno kombinovaným způsobem výuky a pro druhý a třetí ročník ve čtrnáctidenním rozvrhovém cyklu studia.

Rozpis výuky je realizován školním rozvrhem a střídajícími plány odborné výuky v kosmetickém salonu školy.

4.2 Podmínky realizace

4.2.1 Personální podmínky

Všeobecné a odborné předměty oboru převážně vyučují učitelé s úplnou odbornou a pedagogickou způsobilostí. Značná část pedagogů se může pochlubit dlouholetou pedagogickou praxí, někteří z nich mají i zkušenosti z výrobní praxe. K dalšímu odbornému rozvoji využívají učitelé semináře zaměřené na rozvoj pedagogických dovedností např. pořádané pedagogickými centry. Naši pedagogové se průběžně dále vzdělávají, absolvují odborné semináře a školení a doplňují si svou odbornou kvalifikaci. Někteří se podílejí na dalším vzdělávání kolegů ze školy nebo jiných škol nebo zabezpečují a vyučují v rekvalifikačních kurzech.

Všichni pedagogové jsou každoročně proškolení v problematice BOZP a požární ochrany a mají základní kurz první pomoci. Ke své práci běžně využívají počítačovou techniku, kterou jsou vybaveny všechny kabinety, jednotlivé učebny a laboratoře pro měření základních úloh.

Péči o žáky se specifickými vzdělávacími potřebami zajišťuje ve škole kvalifikovaný výchovný poradce.

4.2.2 Materiální zabezpečení výuky

Zabezpečení výuky

Hlavní sídlo tvoří areál v Čáslavské ulici složený z provozní budovy, domova mládeže doplněný o tělocvičnu, sportoviště, parkoviště a budovu vybavenou moderními stroji pro výuku oboru truhlář. Ve spodní části areálu je samostatná budova, tvořící dílny pro zabezpečení odborného výcviku oborů vztahujících se k elektrotechnice. Další podstatná část výuky probíhá v budově na Seifertových sadech a v miniareálu na Potoční ulici. Škola vlastní i další objekty v Kutné Hoře mezi něž patří Penzion U Rytířů, Karlov 199, areál budov na ulici Potoční, v Jizerských horách rekreační chata „Hraběnka“ a další. Materiální a personální vybavení nabízí výuku 15 oborů v šesti základních oblastech – služby, stavebnictví, elektrotechnika, zpracování kovů, zpracování dřeva a veřejné stravování.

Podmínky pro vzdělávání

Teoretické vyučování v oborech poskytovaných naší školou probíhá v hlavní budově školy na adrese: Čáslavská 202, Kutná Hora a v budově odloučeného pracoviště na adrese: Seifertovy sady 20. Všechny učebny jsou komplexně vybaveny vyučovací technikou (PC technika, AV technika atd.) podle zaměření. Výuka tělesné výchovy probíhá ve sportovní hale a na

atletickém sportovišti. Vybavení haly umožňuje výuku gymnastiky, sálových her a kondiční přípravu.

Při výuce informačních technologií žáci pracují na počítačích, které odpovídají současným potřebám na hardware a software.

Ze všech aplikací jsou umožněny výstupy na tiskárnu a audiovizuální techniku. Veškeré programové vybavení je používáno v souladu s licenčními ujednáními. Žáci mohou využívat v průběhu studia dostupné informační systémy poskytované školou.

Praktické vyučování probíhá v účelově vybavených školních dílnách a provozovnách v areálu školy na Čáslavské ulici a odloučeném pracovišti na Potoční ulici a specializovaném pracovišti „U Rytířů“, které splňují zákonné podmínky pro odborný výcvik. Škola dle svých možností obnovuje a zkvalitňuje vybavení dílen a provozoven.

Žáci jsou vedeni k rozvoji profesních dovedností nutných pro jejich profesní začlenění do pracovního procesu po úspěšném absolvování oboru.

Stravování žáků je zajištěno ve školní jídelně Pro žáky, kteří nemohou denně dojíždět na vyučování, je k dispozici Domov mládeže, Čáslavská 202. Domov mládeže poskytuje celodenní péči o žáky. Žáci mají zajištěné celodenní stravování, jsou ubytováni v třílůžkových pokojích, obytnou buňku tvoří pokoj a příslušenství (WC, sprcha). Ve volném čase mohou žáci využívat studovny, učebny ICT, společenské místnosti, posilovnu, sportovní halu a hřiště..

4.3 Začlenění průřezových témat

Občan v demokratické společnosti

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
1. ročník	Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností Komunikační a slohová výchova Práce s textem a získávání informací Literatura a ostatní druhy umění Práce s literárním textem Kultura
2. ročník	Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností Komunikační a slohová výchova Práce s textem a získávání informací Literatura a ostatní druhy umění Práce s literárním textem Kultura
3. ročník	Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností Komunikační a slohová výchova Práce s textem a získávání informací Literatura a ostatní druhy umění Práce s literárním textem Kultura
4. ročník	Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností Komunikační a slohová výchova Práce s textem a získávání informací Literatura a ostatní druhy umění Práce s literárním textem Kultura

Anglický jazyk I	
1. ročník	Řečové dovednosti Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce
2. ročník	Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce
3. ročník	Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce
4. ročník	Řečové dovednosti
Německý jazyk I	
1. ročník	Řečové dovednosti Jazykové prostředky Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce Poznatky o zemích jazykové oblasti
2. ročník	Řečové dovednosti Jazykové prostředky Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce Poznatky o zemích jazykové oblasti
3. ročník	Řečové dovednosti Jazykové prostředky Poznatky o zemích jazykové oblasti
4. ročník	Řečové dovednosti Poznatky o zemích jazykové oblasti
Anglický jazyk II	
2. ročník	Řečové dovednosti Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce
3. ročník	Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce
Německý jazyk II	
2. ročník	Řečové dovednosti

3. ročník	Jazykové prostředky Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce Poznatky o zemích studovaného jazyka Řečové dovednosti Jazykové prostředky Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce Poznatky o zemích studovaného jazyka
Občanská nauka	
2. ročník	Člověk v lidském společenství
Dějepis	
1. ročník	Člověk v dějinách Starověk Středověk Raný novověk 16. - 18. století Novověk 19. stol. Novověk 20. století Dějiny studovaného oboru
Informatické vzdělávání	
2. ročník	Digitální technologie Data, informace a modelování Tvorba, testování a provoz softwaru
3. ročník	Digitální technologie
Kosmetika	
1. ročník	Dějiny a vývoj kosmetiky
Estetická a výtvarná výchova	
Kultura a dějiny umění	
Komunikace ve službách	
2. ročník	Aplikovaná psychologie a společenská Profesní komunikace Aplikovaná psychologie a společenská výchova Profesní komunikace
3. ročník	Aplikovaná psychologie Profesní komunikace

Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura
Anglický jazyk I
Německý jazyk II
Německý jazyk I
Anglický jazyk II
Občanská nauka
Dějepis
Estetická a výtvarná výchova
Informatické vzdělávání

Člověk a životní prostředí

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
1. ročník	Práce s textem a získávání informací Práce s literárním textem

2. ročník	Práce s textem a získávání informací Práce s literárním textem
3. ročník	Práce s textem a získávání informací Práce s literárním textem
4. ročník	Práce s textem a získávání informací Práce s literárním textem
Anglický jazyk I	
1. ročník	Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce
2. ročník	Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce Poznatky o zemích studovaného jazyka
4. ročník	Jazykové prostředky
Německý jazyk I	
2. ročník	Poznatky o zemích jazykové oblasti
3. ročník	Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce
4. ročník	Jazykové prostředky
Anglický jazyk II	
2. ročník	Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce
3. ročník	Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce Poznatky o zemích studovaného jazyka
Německý jazyk II	
2. ročník	Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce
3. ročník	Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce Poznatky o zemích studovaného jazyka
Občanská nauka	
2. ročník	Člověk v lidském společenství
3. ročník	Člověk jako občan Člověk a právo
Dějepis	
1. ročník	Člověk v dějinách Starověk Středověk Raný novověk 16. - 18. století Novověk 19. stol. Novověk 20. století Dějiny studovaného oboru
Fyzika	
Termika Vesmír Elektřina a magnetismus	
Chemie	
Obecná chemie Anorganická chemie	
2. ročník	Anorganická chemie Organická chemie
3. ročník	Organická chemie
4. ročník	Biochemie
Matematika	
2. ročník	Racionální funkce
Informatické vzdělávání	
1. ročník	Data, informace a modelování
Kosmetika	
Úprava obočích a řas	

2. ročník	Úprava obličeje - dekorativní kosmetika
3. ročník	Pedikúra
Materiály	
1. ročník	Základní chemické a fyzikální pojmy v kosmetické chemii
2. ročník	Alkoholy
3. ročník	Povrchově aktivní látky
Zdravověda	
1. ročník	Hygiena a životospráva První pomoc, možnosti úrazu v kosmetické provozovně Úvod do somatologie, základní pojmy z biologie Soustava kosterní Soustava svalová
2. ročník	Obličej jako celek Soustava krevního a mízního oběhu Vnitřní a vnější vlivy působící na stav kůže Soustava dýchací Soustava trávicí Přeměna látek a energií, játra Tělesná teplota a její řízení Vylučování odpadních látek, soustava močová
3. ročník	Fyziologie těhotenství Soustava žláz s vnitřní sekrecí Soustava nervová Soustava smyslová Onemocnění kůže a kosmetické vady
4. ročník	Kostra a svaly dolní končetiny Fyziologie nohy Epidemiologie, mikrobiologie, patologie Imunologie Péče o zdraví Alternativní medicína
Estetická a výtvarná výchova	
2. ročník	Barevná typologie Projektová a návrhová tvorba v praxi
Komunikace ve službách	
	Aplikovaná psychologie a společenská Profesní komunikace Aplikovaná psychologie a společenská výchova Profesní komunikace
3. ročník	Aplikovaná psychologie Profesní komunikace
Odborný výcvik	
	Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence Ošetření pleti, kosmetická diagnóza Pedikúra Pedikúra
4. ročník	Poradenství v kosmetickém salonu, péče o pleť, kosmetické přípravky Vizážistika

Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura
Anglický jazyk I
Německý jazyk II
Německý jazyk I
Anglický jazyk II

Občanská nauka
Dějepis
Fyzika
Chemie
Ekologie
Matematika
Kosmetika
Estetická a výtvarná výchova
Komunikace ve službách
Materiály
Zdravověda
Informatické vzdělávání

Člověk a svět práce

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
1. ročník	Komunikační a slohová výchova Práce s textem a získávání informací
2. ročník	Komunikační a slohová výchova Práce s textem a získávání informací
3. ročník	Komunikační a slohová výchova Práce s textem a získávání informací
4. ročník	Komunikační a slohová výchova Práce s textem a získávání informací
Anglický jazyk I	
1. ročník	Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce
2. ročník	Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce
3. ročník	Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce
Německý jazyk I	
2. ročník	Řečové dovednosti Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce
3. ročník	Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce
4. ročník	Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce
Anglický jazyk II	
2. ročník	Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce Poznatky o zemích studovaného jazyka
3. ročník	Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce
Německý jazyk II	
2. ročník	Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce Poznatky o zemích studovaného jazyka
3. ročník	Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce

Občanská nauka	
4. ročník	Člověk a svět
Dějepis	
1. ročník	Člověk v dějinách Starověk Středověk Raný novověk 16. - 18. století Novověk 19. stol. Novověk 20. století Dějiny studovaného oboru
Matematika	
	Operace s čísly Lineární rovnice a funkce Planimetrie
2. ročník	Stereometrie
3. ročník	Základy finanční matematiky
4. ročník	Pravděpodobnost a statistika
Informatické vzdělávání	
1. ročník	Informační systémy
2. ročník	Data, informace a modelování Informační systémy
3. ročník	Data, informace a modelování Informační systémy Tvorba, testování a provoz softwaru
Ekonomika	
	Podnikání Finanční vzdělávání Pracovně právní problematika
4. ročník	Podnikání Finanční vzdělávání Marketing Management
Kosmetika	
1. ročník	Dějiny a vývoj kosmetiky
Komunikace ve službách	
2. ročník	Profesní komunikace
3. ročník	Profesní komunikace
Odborný výcvik	
1. ročník	Základní pravidla kosmetické péče
3. ročník	Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence Vizážistika Dermatologie, kožní choroby, estetická dermatologie, plastická chirurgie Ošetření pleti, kosmetická diagnóza Pedikúra
4. ročník	Pedikúra Poradenství v kosmetickém salonu, péče o pleť, kosmetické přípravky Systematizace poznatků z oblasti péče o vzhled člověka Vizážistika

Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura
Anglický jazyk I
Německý jazyk II
Německý jazyk I
Anglický jazyk II

Dějepis
Matematika
Ekonomika
Kosmetika
Komunikace ve službách
Materiály
Chemie
Ekologie
Informatické vzdělávání

Člověk a digitální svět

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
1. ročník	Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností Komunikační a slohová výchova Práce s textem a získávání informací Literatura a ostatní druhy umění Práce s literárním textem Kultura
2. ročník	Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností Komunikační a slohová výchova Práce s textem a získávání informací Literatura a ostatní druhy umění Práce s literárním textem Kultura
3. ročník	Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností Komunikační a slohová výchova Práce s textem a získávání informací Literatura a ostatní druhy umění Práce s literárním textem Kultura
4. ročník	Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností Komunikační a slohová výchova Práce s textem a získávání informací Literatura a ostatní druhy umění Práce s literárním textem Kultura
Anglický jazyk I	
1. ročník	Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce
2. ročník	Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce
3. ročník	Řečové dovednosti Jazykové prostředky Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce
4. ročník	Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce
Německý jazyk I	
1. ročník	Tematické okruhy, komunikační situace a

Německý jazyk I	
1. ročník	jazykové funkce
3. ročník	Řečové dovednosti
4. ročník	Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce
Anglický jazyk II	
2. ročník	Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce
3. ročník	Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce
Německý jazyk II	
2. ročník	Řečové dovednosti Jazykové prostředky Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce Poznatky o zemích studovaného jazyka
3. ročník	Řečové dovednosti Poznatky o zemích studovaného jazyka
Občanská nauka	
4. ročník	Soudobý svět
Dějepis	
1. ročník	Člověk v dějinách Starověk Středověk Raný novověk 16. - 18. století Novověk 19. stol. Novověk 20. století Dějiny studovaného oboru
Fyzika	
	Termika Elektřina a magnetismus
Matematika	
	Operace s čísly Lineární rovnice a funkce Planimetrie
2. ročník	Stereometrie
3. ročník	Základy finanční matematiky
4. ročník	Pravděpodobnost a statistika
Informatické vzdělávání	
1. ročník	Informační systémy Digitální technologie
2. ročník	Digitální technologie Informační systémy
3. ročník	Tvorba, testování a provoz softwaru Digitální technologie Data, informace a modelování Informační systémy Tvorba, testování a provoz softwaru
Ekonomika	
4. ročník	Daně Podnikání Daně Marketink Finanční vzdělávání
Kosmetika	
1. ročník	Péče o ruce – manikúra
2. ročník	Ošetření jednotlivých typů pleti
Zdravověda	
1. ročník	Hygiena a životospráva

2. ročník	Vnitřní a vnější vlivy působící na stav kůže
3. ročník	Onemocnění kůže a kosmetické vady
4. ročník	Epidemiologie, mikrobiologie, patologie
Estetická a výtvarná výchova	
1. ročník	Kultura a dějiny umění
Odborný výcvik	
2. ročník	Posouzení pleti-kosmetická diagnóza, kompletní kosmetické ošetření
4. ročník	Systematizace poznatků z oblasti péče o vzhled člověka

Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura
Anglický jazyk I
Německý jazyk II
Německý jazyk I
Anglický jazyk II
Dějepis
Fyzika
Matematika
Ekonomika
Estetická a výtvarná výchova
Chemie
Ekologie
Informatické vzdělávání
Zdravověda
Tělesná výchova

4.4 Organizace výuky

Základní údaje o školním roce:

1. Trvání: od 1. září do 31. srpna následujícího roku
 2. Členění: období prázdnin
období vyučování
- I. pololetí (1. září – 31. ledna následujícího roku)
- II. pololetí (1. února – 30. června)
1. Školní vyučování: členění na 14denní cyklování v pětidenním vyučovacím týdnu (teoretické vyučování a praktickou výuku)
 2. Uchazeč se stává žákem střední školy prvním dnem školního roku.

Ukončení studia:

1. Žák přestává být žákem školy dnem následujícím po dni, v němž úspěšně vykonal závěrečnou zkoušku.
2. Nevykonal-li žák závěrečnou zkoušku v řádném termínu, přestává být žákem školy 30. června roku, v němž měl vzdělávání řádně ukončit.
3. Žák, může zanechat vzdělávání na základě písemného sdělení doručeného řediteli školy. Součástí sdělení nezletilého žáka je souhlas jeho zákonného zástupce. Žák přestává být žákem střední školy dnem následujícím po dni doručení tohoto sdělení řediteli školy, popřípadě dnem uvedeným ve sdělení o zanechání vzdělávání, pokud jde o den pozdější.
4. Žák, který do 10 dnů od doručení výzvy k doložení absence v rozsahu nejméně 3 vyučovacích dnů do školy nenastoupí nebo nedoloží důvod nepřítomnosti, se posuzuje, jako by vzdělávání zanechal posledním dnem této lhůty; tímto dnem přestává být žákem školy.
5. Žák, který po splnění povinné školní docházky nepostoupil do vyššího ročníku, přestává být žákem školy posledním dnem příslušného školního roku nebo po tomto dni dnem následujícím po dni, kdy nevykonal opravnou zkoušku nebo neprospěl při hodnocení v právní moci rozhodnutí o náhradním termínu, anebo dnem následujícím po dni nabytí nepovolení opakování ročníku.

Údaje o studiu:

1. Délka studia: 4 roky v denní formě vzdělávání
2. Délka školního vyučování ve ŠR: 40 týdnů
3. Délka vyučovací hodiny: teoretické vyučování 45 minut
odborný výcvik 60 minut

Výuka žáků probíhá jednak v kmenových učebnách (běžné frontální vyučování), jednak v učebnách odborných (jazykové učebny, učebny ICT, tělocvična). Na výuku Informačních a komunikačních technologií jsou žáci rozděleni do skupin. Výuka probíhá ve specializovaných učebnách tak, aby každý žák měl k dispozici počítač s potřebným softwarovým vybavením. Klasická výuka je doplněna projektovou výukou, odbornou praxí a dalšími vzdělávacími aktivitami. V prvním ročníku je naplánován sportovně turistický kurz (vodácký kurz). Ve druhém ročníku je v zimním období jeden týden vyhrazen na lyžařský výcvik zaměřený na základní výcvik v zimních sportech.

Na odborný výcvik jsou žáci rozděleni na skupiny, zejména s ohledem na bezpečnost a ochranu zdraví při práci a hygienické požadavky podle platných předpisů. Počet žáků na jednoho učitele odborného výcviku je stanoven vládním nařízením. Odborný výcvik probíhá na pracovišti školy pod odborným vedením učitele odborného výcviku a na smluvených pracovištích.

sociálních partnerů.

4.5 Podmínky přijetí ke vzdělávání

Přijímání ke vzdělávání je v souladu § 59, § 60 a § 60b školského zákona č. 561/2004 Sb. ve znění pozdějších předpisů. O přijetí uchazeče ke vzdělávání rozhoduje ředitel školy. Ke vzdělávání ve SOŠ a SOU řemesel lze přijmout uchazeče, kteří splnili povinnou školní docházku nebo úspěšně ukončili základní vzdělávání před splněním povinné školní docházky a kteří při přijímacím řízení splnili podmínky pro přijetí prokázáním vhodných schopností, vědomostí, zájmů a zdravotní způsobilosti. Pokud splní podmínky přijímacího řízení více uchazečů než kolik lze přijmout, rozhoduje o jejich pořadí výsledek hodnocení přijímacího řízení. Předpokladem přijetí uchazeče ke vzdělávání ve SOŠ a SOU řemesel je rovněž splnění podmínek zdravotní způsobilosti uchazeče pro daný učební obor vzdělání.

Na naší škole se z rozhodnutí ředitele školy, na doporučení pedagogické rady, nekonají přijímací zkoušky. Realizujeme přijímací řízení na základě zvolených kritérií. Snažíme se dát příležitost co nejširšímu spektru uchazečů. Předpokladem přijetí žáka na naši školu je splnění kritérií stanovených ředitelem školy:

- zdravotní způsobilost
- bezúhonné chování
- znalosti uchazeče vyjádřené hodnocením na vysvědčení z předchozího vzdělávání.

Součástí přijímacího řízení jsou pouze všeobecné podmínky, není nutná žádná specifická (talentová) zkouška. Žák vykoná přijímací pohovor učebního oboru.

Splnění podmínek zdravotní způsobilosti

Předpokladem přijetí uchazeče ke vzdělávání ve SOŠ a SOU řemesel je rovněž splnění podmínek zdravotní způsobilosti pro daný obor vzdělání. Podmínky zdravotní způsobilosti jsou stanoveny v Nařízení vlády o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání. Všeobecně se však požaduje, aby uchazeč o studium měl přiměřený zdravotní stav bez poruchy funkce pohybového ústrojí horních končetin a měl dobrý zrak (korekce je přípustná). K posouzení zdravotního stavu uchazeče je způsobilý příslušný registrovaný praktický lékař. Zdravotní omezení vždy závisí na specifických požadavcích zvoleného oboru nebo předpokládaného uplatnění.

4.6 Způsob hodnocení žáků

Základ pro hodnocení chování a prospěchu ve výuce tvoří platná legislativa a klasifikační řád, který je součástí školního řádu a sjednocuje požadavky z teoretického i praktického vyučování.

Dlouhodobě a systematicky zavádíme na naší škole principy formativního přístupu a z toho plynoucí postupy formativního hodnocení v rámci vzdělávacího procesu (učení). Podporujeme způsob přemýšlení o hodnocení, výuce a učení (formativně hodnotit). Formativní hodnocení je způsob přemýšlení o učení a výuce, který slouží k dosažení konkrétních, předem pojmenovaných cílů.

V rámci formativního hodnocení učitel usiluje, aby:

- žáci přijímali odpovědnost za vlastní učení
- žáci plánovali a vyhodnocovali své učení
- žáci byli zvyklí dávat učiteli zpětnou vazbu, zda mu rozumí a ví, co má dělat
- cíle byly formulovány jazykem žáků
- učitel vnímal výuku jako dialog s žáky

- učitel využíval hodnocení především k tomu, aby pomohl formovat žákovu učení
- učitel měl vysoká očekávání, co který žák zvládne a sbíral od žáků průběžně zpětnou vazbu
- učitel učil co nejeefektivněji v konkrétní třídě
- rodič rozuměl vizi, směřování a hodnotám naší školy
- rodič společně s učitelem a žákem sdílel své pohledy na průběh a výsledky učení žáka doma i ve škole
- v naší škole panovalo prostředí, kde je žádoucí a běžné, že učitelé a žáci společně přemýšlejí o efektivitě a smysluplnosti výuky a učení

Formativní hodnocení pomáhá učiteli i žákovi k efektivní výuce a učení. Učitel jej využívá, když probíhá žákovu učení. Výsledek učení může učitel ohodnotit sumativně, poskytuje tak žákovi informaci, na jakou úroveň se v souhrnu v konkrétním tématu/dovednosti dostal.

Základ pro hodnocení chování a prospěchu ve výuce tvoří platná legislativa a klasifikační řád, který je součástí školního řádu a sjednocuje požadavky z teoretického i praktického vyučování.

Stupeň 1 – výborný, žák osvojené poznatky a dovednosti aplikuje při řešení teoretických a praktických úkolů správně nebo s menšími chybami. Ústní, grafický a písemný projev je zpravidla správný a výstižný. Žák je schopen samostatně pracovat po předběžném návodu učitele.

Stupeň 2 – chvalitebný, žák osvojené poznatky a dovednosti aplikuje při řešení teoretických a praktických úkolů s menšími chybami. Ústní, grafický a písemný projev má drobné nedostatky ve správnosti a přesnosti. Žák je schopen pracovat s menšími obtížemi po předběžném návodu učitele.

Stupeň 3 – dobrý, žák má v přesnosti a úplnosti požadovaných poznatků závažné mezery. Své vědomosti dokáže uplatnit jen za pomoci učitele. Jeho ústní, grafický a písemný projev je málo rozvinutý. Žák je schopen plnit úkoly pod dohledem učitele.

Stupeň 4 – dostatečný, žák má v přesnosti a úplnosti požadovaných poznatků četné a závažné mezery. Své vědomosti dokáže uplatnit velmi omezeně a jen za stálé pomoci učitele. Jeho ústní, grafický a písemný projev je nerozvinutý. Žák je schopen pracovat pouze pod trvalým vedením učitele.

Stupeň 5 – nedostatečný, žák si předepsané učivo neosvojil. Jeho ústní, grafický a písemný projev je nevyhovující. Žák není schopen pracovat ani s trvalou pomocí učitele.

Způsoby hodnocení teoretického vyučování

Hodnocení žáka vyplývá z dílčí klasifikace žáka během pololetí. Příslušný vyučující učitel předmětu využívá k hodnocení znalostí žáka různé formy hodnocení – písemné, ústní, testy s uzavřenými nebo otevřenými úlohami, sebehodnocení, spolu s různým způsobem hodnocení–známkování, slovní hodnocení, bodový systém – sleduje průběžně výkon žáka, jeho aktivity při vyučování, připravenost na vyučování, samostatné domácí práce a referáty. Kromě faktických znalostí se hodnotí i forma vyjadřování a vystupování. U písemných prací se zohledňuje i grafická stránka. Způsoby hodnocení směřují k posouzení zvládnutí základních kompetencí. Při klasifikaci je hodnocena ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, kvalita a rozsah získaných dovedností, schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti, samostatnost při řešení teoretických a praktických úkolů, schopnost využívat a zobecňovat zkušenosti a poznatky získané při praktických činnostech, samostatnost a tvořivost.

Způsoby hodnocení odborného výcviku

V předmětech praktického zaměření se hodnotí výše zmíněná kritéria (hodnocení teoretického vyučování) a také vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem, osvojení si praktických dovedností a návyků, využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech, aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa. V odborném výcviku se uplatňuje individuální hodnocení žáka. K hodnocení kvality jednotlivých pracovních úkolů se používá bodový systém obdobný tomu, který se používá pro hodnocení odborných soutěží a závěrečných zkoušek. Součástí hodnocení žáka je i vystupování žáka a prezentování školy, výsledky žáka při soutěžích apod.

Způsoby hodnocení klíčových kompetencí

Hodnocení klíčových kompetencí se provádí v jednotlivých vyučovacích předmětech. Jedná se o komplexnější posouzení a hodnocení toho, jak žák komunikuje, jak je schopen spolupracovat interaktivně v kolektivu, jak využívá výpočetní techniku a numerických znalostí a jak je schopen své znalosti a dovednosti prezentovat.

4.7 Způsob ukončení vzdělávání

Školní vzdělávací program poskytuje vzdělání vedoucí k dosažení středního odborného vzdělání s maturitou, ukončené maturitní zkouškou. Dokladem o dosažení středního vzdělání je vysvědčení o maturitní zkoušce. Konání maturitní zkoušky se řídí Školským zákonem č. 561/2004 Sb. ve znění pozdějších předpisů a vyhláškou č. 177/2009 Sb., o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou, ve znění pozdějších předpisů. Žáci mohou konat maturitní zkoušku, pokud úspěšně ukončili čtvrtý ročník.

Maturitní zkouška se skládá ze společné a profilové části.

Žák získá střední vzdělání s maturitní zkouškou, jestliže úspěšně vykoná obě části maturitní zkoušky.

Společná část maturitní zkoušky

Společná část maturitní zkoušky se skládá ze dvou zkoušek, a to z povinné zkoušky z českého jazyka a z povinné zkoušky s volbou z matematiky nebo z cizího jazyka. Hodinové dotace navíc umožňují žákům vykonat nepovinnou zkoušku z matematiky, fyziky, informatiky nebo občanského a společenskovedního základu (žák nemůže konat nepovinnou zkoušku z téhož předmětu, z něhož koná povinnou zkoušku).

Profilová část maturitní zkoušky

Profilovou povinnou část maturity bude tvořit ústní zkouška ze zdravotvědy, ústní zkouška z kosmetiky (z předmětu kosmetika a materiály) a praktická zkouška z odborného výcviku. Jedna z povinných zkoušek musí být konána formou praktické zkoušky nebo formou maturitní práce a její obhajoby před zkušební maturitní komisí.

Profilová část maturitní zkoušky je tvořena:

- zkouškou z českého jazyka a literatury formou písemné práce a formou ústní zkoušky;
- zkouškou z cizího jazyka formou písemné práce a formou ústní zkoušky, pokud si žák z povinných zkoušek společné části maturitní zkoušky zvolil cizí jazyk;
- ústní zkouška z odborného vzdělávání z oblasti kosmetiky, kosmetické chemie a zdravotvědy (předměty: kosmetika, materiály a zdravotvěda)
- praktickou zkouškou z odborného výcviku konanou ve dvou dnech

1 den – ústní zkouška provedena formou prezentace zvoleného kosmetického ošetření modelové klientky dle předem zadaného tématu. Termíny zadání tématu a odevzdání prezentace v písemné formě budou upřesněny nařízením ředitele školy v souladu s Zákonem č. 561/2004 Sb., zákon o předškolním, základním, středním vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů.

2 den – praktická zkouška z kosmetického ošetření, líčení, pedikúry a manikúry s lakováním nehtů

4.8 Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

Neoddělitelnou součástí teoretického i praktického vyučování je problematika bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce a požární ochrany. Výchova k bezpečné a zdraví nepoškozující práci vychází ve výchovně vzdělávacím procesu z požadavků v době výuky platných právních a ostatních předpisů k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci (zákonů, nařízení vlády, vyhlášek, technických předpisů a českých technických norem). Požadavky vybrané z těchto předpisů se vztahují k výkonu konkrétních činností, které jsou obsahem odborného výcviku. Tyto požadavky musí být doplněny

o vyčerpávající informace o rizicích možných ohrožení, jímž jsou žáci při teoretickém i praktickém vyučování vystaveni, včetně informace o opatřeních na ochranu před působením těchto zdrojů rizik.

Prostory pro výuku musí odpovídat svými podmínkami požadavkům stanoveným vyhláškou č. 410/2005 Sb., zdravotními předpisy-zejména vyhláškou č. 108/2001 Sb., a nařízením vlády č. 178/2001 Sb., ve znění pozdějších předpisů. Je nutno se řídit nařízením vlády č. 378/2001 Sb.

Škola provádí technická i organizační opatření k eliminaci všech rizik spojených zejména s odborným výcvikem. Se všemi riziky jsou žáci podrobně seznámeni. Rizika, která nejdou eliminovat, jsou částečně řešena osobními ochrannými prostředky. Jejich používání se důsledně kontroluje. Problematika bezpečnosti práce je podrobně popsána v Denním řádu teoretického i praktického vyučování, se kterým jsou žáci seznámeni. Je zpracována „Metodická osnova vstupního školení bezpečnosti práce a požární ochrany“, se kterou jsou žáci seznamováni a prokazatelně poučeni vždy při nástupu do I. ročníku a při úvodních hodinách jednotlivých předmětů.

Nácvik a procvičování činností je v souladu s požadavky právních předpisů upravujících zákazy prací pro mladistvé (zákoník práce, vyhláška č. 261/1997 Sb., ve znění pozdějšího předpisu) a v souladu s podmínkami, za nichž mladiství mohou konat zakázané práce z důvodu přípravy na povolání.

Výklad je směřován od všeobecného ke konkrétnímu a postihuje jak otázky a předpisy bezpečnosti z hlediska jednotlivce, tak pracovníka řídícího činnost kolektivu.

V odborném výcviku dále předchází každému novému tématu proškolení z BOZP. Žáci jsou prokazatelně seznamováni s návody k obsluze jednotlivých strojů a zařízení a s místními provozně bezpečnostními předpisy.

Je podrobně stanoven systém vykonávání dozoru nad žáky při teoretickém i praktickém vyučování.

Základními podmínkami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci jsou:

- důkladné seznámení žáků s předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a technologickými postupy,
- používání technického vybavení, které odpovídá bezpečnostním předpisům a protipožárním předpisům,
- používání osobních ochranných prostředků podle platných předpisů,
- dodržování maximálního počtu žáků ve skupině,
- vykonávání stanoveného dozoru na pracovištích žáků, přičemž stupně dozoru jsou následovně vymezeny:
 - Práce pod dozorem – vyžaduje trvalou přítomnost osoby pověřené dozorem, která dozírá na dodržování BOZP a pracovního postupu. Tato osoba musí všechna pracovní místa zrakově obsáhnout tak, aby mohla bezprostředně zasáhnout v případě porušení bezpečnostních předpisů, pracovních postupů nebo při ohrožení zdraví.
 - Práce pod dohledem – osoba pověřená dohledem zkontroluje před zahájením práce pracoviště žáků a pokud všechna pracovní místa zrakově neobsáhne, pak je v průběhu prací obchází a kontroluje.

4.9 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných

4.9.1 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považováni žáci, kteří k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na vzdělávání na rovnoprávném základě s ostatními potřebují poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona (ŠZ). Podpůrná opatření realizuje škola a školské zařízení.

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně lze uplatnit i bez doporučení školského poradenského zařízení a nemají normovanou finanční náročnost. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně může škola nebo školské zařízení uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení (ŠPZ) a s informovaným souhlasem zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka. Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví Příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb. 3 (dále jen vyhláška) a vyhláška č. 248/2019 Sb. Různé druhy nebo stupně podpůrných opatření lze kombinovat za podmínek daných ŠZ a vyhláškou.

Závazný rámec pro obsahové a organizační zajištění odborného vzdělání tvoří RVP a ŠVP. Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je ŠVP podkladem pro zpracování plánu pedagogické podpory (PLPP) a pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně je podkladem pro tvorbu individuálního vzdělávacího plánu (IVP). PLPP a IVP zpracovává škola.

Při poskytování podpůrných opatření je možné zohlednit také § 67 odst. 2 ŠZ, který uvádí, že ředitel školy může ze závažných důvodů, zejména zdravotních, uvolnit žáka na žádost zcela nebo zčásti z vyučování některého předmětu. Žák uvedený v § 16 odst. 9 ŠZ může být uvolněn (nebo nemusí být hodnocen) také z provádění některých činností, ovšem nemůže být uvolněn z předmětu rozhodujícího pro odborné zaměření absolventa. Tzn., že žák nemůže být uvolněn z odborných teoretických i praktických předmětů (tj. příslušných cvičení, odborné praxe) nezbytných pro dosažení odborných kompetencí a výsledků vzdělávání vymezených příslušným RVP a ŠVP, z předmětů nebo obsahových částí propedeutických pro odborné vzdělávání a pro získání požadovaných gramotností nebo předmětů a obsahových částí maturitní zkoušky.

V případě potřeby škola nabídne žákovi taková podpůrná opatření, která mu umožní zvládnout odborné vzdělávání v celém rozsahu a úspěšně vykonat maturitní zkoušku (úpravu podmínek maturitní zkoušky pro žáky se SVP stanoví příslušné prováděcí předpisy vč. vyhlášky č. 27/2016 Sb. a vyhlášky č. 248/2019 Sb.).

Žákovi, který nemůže zvládnout vzdělávání v daném oboru vzdělání z vážných zdravotních nebo jiných důvodů, škola nabídne po poradě se ŠPZ a zástupci nezletilého žáka, popř. s jinými institucemi, jiný, pro něj vhodnější obor vzdělání (tato nabídka je učiněna žákovi včas, jakmile škola zjistí závažné překážky ke vzdělávání žáka v daném oboru vzdělání). Žák může konzultovat změnu oboru s kariérovým poradcem.

Nezbytným předpokladem pro přijetí ke vzdělávání a zvládnutí požadavků na odborné vzdělání je splnění podmínek zdravotní způsobilosti uchazečů o vzdělávání na střední škole. Požadavky na zdravotní způsobilost uchazečů o vzdělávání na střední škole jsou stanoveny v příloze k Nařízení vlády č. 211/2010 Sb., o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů.

Žákům mohou být poskytnuty podle jejich potřeb a na doporučení ŠPZ i další druhy podpůrných opatření, např. využití asistenta pedagoga, speciálního pedagoga a dalších odborníků, poskytnutí kompenzačních pomůcek a speciálních didaktických prostředků, úprava materiálních a organizačních podmínek výuky nebo úprava podmínek přijímání a ukončování vzdělávání. Pro žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními může být v souladu s principy individualizace a diferenciací vzdělávání zařazována do IVP na doporučení ŠPZ speciálně pedagogická intervence nebo pedagogická intervence. Počet vyučovacích hodin předmětů speciálně pedagogické péče je v závislosti na stupni podpory stanoven

v Příloze č. 1 k vyhlášce. Časová dotace na předměty speciálně pedagogické péče je poskytována nad rámec časové dotace stanovené RVP.

Pod pojmem „speciálně pedagogická intervence“ se rozumí zajištění předmětů speciálně pedagogické péče pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními, které jsou zaměřeny na oblast logopedických obtíží, řečové výchovy, nácviku sociální komunikace, zrakové stimulace apod. Pod pojmem „pedagogická intervence“ se rozumí vzdělávání žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními ve vyučovacích předmětech, v nichž je třeba zlepšit jeho výsledky učení, případně kompenzovat nedostatečnou domácí přípravu na výuku.

Podle potřeb žáka lze zvolit odlišnou délku vyučovací hodiny, pokud to umožňuje RVP (§ 26 odst. 1b) ŠZ). Ve výjimečných případech může ředitel školy vzdělávání prodloužit, nejvýše však o 2 školní roky (§ 16 odst. 2b) ŠZ).

4.9.2 Vzdělávání žáků nadaných

V souladu se zněním § 17 ŠZ je povinností školy vytvářet podmínky pro rozvoj nadání žáků. Výuka by měla podněcovat rozvoj potenciálu žáka včetně různých druhů nadání a být zaměřena na to, aby se tato nadání mohla ve škole projevit a rozvíjet. Za nadaného žáka se podle § 27 odst. 1 vyhlášky považuje především žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Za žáka mimořádně nadaného se pak považuje především žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech (§ 27 odst. 2 vyhlášky).

Zjišťování mimořádného nadání a vzdělávacích potřeb mimořádně nadaného žáka provádí ŠPZ ve spolupráci se školou. Jestliže se u žáka projevuje vyhraněný typ nadání (v oblasti pohybové, umělecké, manuální), vyjadřuje se ŠPZ zejména ke specifickým jeho osobnostem, která mohou mít vliv na průběh jeho vzdělávání, zatímco míru žákova nadání zhodnotí odborník v příslušném oboru. Žákovi s mimořádným nadáním může škola povolit vzdělávání podle IVP nebo ho přeargovat na základě zkoušek do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku (§ 17 odst. 3 ŠZ; § 28 – § 31 vyhlášky). Nadání, případně mimořádné nadání žáka se může projevit i v jiných než uměleckých oborech vzdělání. Může to být i žák vysoce motivovaný ke studiu daného oboru a povolání. Je žádoucí věnovat tomuto žákovi zvýšenou pozornost a využívat pro rozvoj jeho nadání také podpůrná opatření vymezená pro vzdělávání takového žáka ŠZ a vyhláškou. Jedná se nejen o vzdělávání podle IVP u žáka s diagnostikovaným mimořádným nadáním, ale také o možnost rozšířit obsah vzdělávání, popř. i výstupy vzdělávání, nad RVP a ŠVP, vytvářet skupiny nadaných žáků z různých ročníků, umožnit žákovi účastnit se výuky ve vyšším ročníku, popř. se paralelně vzdělávat formou stáží na jiné škole nebo na odborných pracovištích, účastnit se studijních a jiných pobytů v zahraničí (např. v rámci programu ERASMUS+), zapojovat je do různých projektů (školních i projektů sociálních partnerů), soutěží a jiných aktivit rozvíjejících nadání žáka.

4.9.3 Systém péče o žáky se SVP a žáky nadané ve škole

Školní poradenské pracoviště (ŠPP) vede a za jeho činnost odpovídá ředitelem pověřený výchovný poradce.

Členy ŠPP jsou dále:

- výchovný poradce (pracoviště Čáslavská, pracoviště Sady)
- kariérový poradce
- školní metodik prevence
- koordinátor inkluze
- školní psycholog (zatím neobsazeno)
- speciální pedagog (zatím neobsazeno)

4.9.3.1 Systém péče o žáky se SVP ve škole

Podrobnosti k postupu školy při poskytování služeb žákům s přiznanými podpůrnými opatřeními stanoví vyhláška č. 248/2019 Sb. tj. vyhláška, kterou se mění vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, ve znění pozdějších předpisů, a vyhláška č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních, ve znění pozdějších předpisů a dále Statut Školního poradenského pracoviště při SOŠ a SOU řemesel v Kutné Hoře –viz příkaz ředitele ze dne 15. 2. 2017 ve znění z 15. 3. 2017.

Koordinátor inkluze svolává jednání se zletilým žákem nebo zákonným zástupcem žáka, výchovným poradcem, třídním učitelem do 20 dnů od doručení Doporučení ŠPZ o poskytování podpůrných opatření. Při tomto jednání bude doporučení podepsáno zletilým žákem nebo zákonným zástupcem (informovaný souhlas).

Výchovný poradce sestaví ve spolupráci s členy ŠPP, třídním učitelem a ostatními vyučujícími do 10 dnů Plán pedagogické podpory. Za sestavení PLPP je zodpovědný výchovný poradce, za koordinaci v jednotlivých předmětech je zodpovědný třídní učitel. PLPP se zpracovává i pro žáka se závažnými problémy ve studiu, vyhodnocuje se po 3 měsících.

Před zpracováním PLPP budou probíhat pohovory s jednotlivými vyučujícími, budou stanoveny cíle rozvoje žáka, podpůrná opatření ve škole, např. metody práce s žákem, úpravy v organizaci výuky, úpravy hodnocení, pomůcky, požadavky na organizaci práce učitele, podpůrná opatření v rámci domácí přípravy.

Koordinátor inkluze organizuje a eviduje písemné vyhodnocování PLPP a je pověřen komunikací se ŠPZ.

Jako podpůrná opatření pro žáky se SVP mohou být ve škole využívána podle doporučení ŠPZ a přiznaného stupně podpory zejména:

a) v oblasti metod výuky:

- respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků
- metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi
- důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu
- respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů
- multisenzoriální přístup
- respektování písemných projevů, delší čas na kontrolu
- zařazování doplňovacích cvičení, formy testů s možností výběru odpovědi
- strukturovaná forma zápisů a poznámek s vizualizací
- barevné rozlišení učiva, nákresy, schémata

b) v oblasti organizace výuky:

- střídání forem a činností během výuky
- využívání skupinové výuky
- postupný přechod k systému kooperativní výuky

c) v hodnocení žáka

- hodnocení s tolerancí verbálních a písemných projevů
- průběžné (formativní) hodnocení s motivační složkou
- hodnocení osobního přístupu, zájem o činnosti, úroveň spolupráce, zlepšení

- podpora motivace, povzbuzení

4.9.3.2 Systém péče o žáky nadané ve škole

Žákovi s mimořádným nadáním může škola povolit vzdělávání podle IVP.

Jednání se zletilým žákem nebo zákonným zástupcem žáka, výchovným poradcem, třídním učitelem svolává koordinátor inkluze do 20 dnů od doručení Doporučení ŠPZ o poskytování podpůrných opatření. Při tomto jednání bude doporučení podepsáno zletilým žákem nebo zákonným zástupcem (informovaný souhlas).

Výchovný poradce sestaví ve spolupráci s členy ŠPP, třídním učitelem a učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, do 10 dnů IVP. Za sestavení IVP je zodpovědný výchovný poradce.

Před zpracováním IVP budou probíhat pohovory s jednotlivými vyučujícími, budou stanoveny cíle rozvoje žáka, podpůrná opatření ve škole, např. metody práce s žákem, úpravy v organizaci výuky, obohacování vzdělávacího obsahu, zadávání specifických úkolů, projektů, požadavky na organizaci práce učitele.

Koordinátor inkluze organizuje a eviduje písemné vyhodnocování IVP a je pověřen komunikací se ŠPZ.

5 Učební plán

Název školy	Střední odborná škola a Střední odborné učiliště řemesel, Kutná Hora, Čáslavská 202		
Název ŠVP	Kosmetické služby_2025_v0		
Platnost	od 1.9.2025	Dosažené vzdělání	Střední vzdělání s maturitní zkouškou
Kód a název oboru	RVP 69-41-L/01 Kosmetické služby	Délka studia v letech:	4

Učební plán ročníkový

Povinné předměty

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
Český jazyk a literatura	3	3	3	3	12
Cizí jazyky I	3	3	3	3	12
Cizí jazyky II	-	2	2	-	4
Občanská nauka	-	1	1	1	3
Dějepis	2	-	-	-	2
Fyzika	1	-	-	-	1
Chemie	2	1	1	1	5
Ekologie	1	-	-	-	1
Matematika	3	3	2	2	10
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Informatické vzdělávání	2	1	1	-	4
Ekonomika	-	-	2	1	3
Kosmetika	2	3	3	2	10
Materiály	1	1	2	1	5
Zdravověda	2	2	2	2	8
Estetická a výtvarná výchova	2	1	-	-	3
Komunikace ve službách	-	2	1	-	3
Odborný výcvik	6	7	7	14	34
Celkem základní dotace	31	28	26	27	112
Celkem disponibilní dotace	1	4	6	5	16
Celkem v ročníku	32	32	32	32	128

1. ročník**ANJ, NEJ**

Anglický jazyk I	3
Německý jazyk I	3

2. ročník**Cizí jazyky II**

Německý jazyk II	2
Anglický jazyk II	2

Cizí jazyky I

Anglický jazyk I	3
Německý jazyk I	3

3. ročník**Cizí jazyky II**

Německý jazyk II	2
Anglický jazyk II	2

Cizí jazyky I

Anglický jazyk I	3
Německý jazyk I	3

4. ročník**Cizí jazyk**

Anglický jazyk I	3
Německý jazyk I	3

Přehled využití týdnů

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Výuka dle rozpisu učiva	34	34	34	30
Lyžařský výcvikový kurz		1		
Sportovně turistický kurz	1		1	
Odborná praxe v podnicích		2	2	
Projekty		1	1	
Exkurze	1	1	1	1
Maturitní zkouška				2
Časová rezerva	4	1	1	3
Celkem:	40	40	40	36

6 Přehled rozpracování RVP do ŠVP

Název školy	Střední odborná škola a Střední odborné učiliště řemesel, Kutná Hora, Čáslavská 202		
Název ŠVP	Kosmetické služby_2025_v0		
Platnost	od 1.9.2025	Dosažené vzdělání	Střední vzdělání s maturitní zkouškou
Kód a název oboru	RVP 69-41-L/01 Kosmetické služby	Délka studia v letech:	4

RVP				ŠVP z toho			
Jazykové vzdělávání a komunikace	21	672		28	928	6	200
Vzdělávání a komunikace v českém jazyce	5	160	Český jazyk a literatura	12	396	2	64
Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce	16	512	Cizí jazyky I	12	396		
			Cizí jazyky II	4	136	4	136
Společenskovědní vzdělávání	5	160		5	166		
Společenskovědní vzdělávání			Občanská nauka	3	98		
			Dějepis	2	68		
Přírodovědné vzdělávání	6	192		7	234	1	34
Fyzikální vzdělávání			Fyzika	1	34		
Chemické vzdělávání	3	96	Chemie	5	166	1	34
Biologické a ekologické vzdělávání			Ekologie	1	34		
Matematické vzdělávání	10	320		10	332		
Matematické vzdělávání			Matematika	10	332		
Vzdělávání pro zdraví	8	256		8	264		
Vzdělávání pro zdraví			Tělesná výchova	8	264		
Informatické vzdělávání	4	128		4	136		
Informatické vzdělávání			Informatické vzdělávání	4	136		
Odborné vzdělávání	54	1728		63	2066	9	290
Kosmetická péče	48	1536	Kosmetika	10	332	2	64
			Materiály	5	166	1	34
			Zdravověda	8	264	2	64
Výtvarná příprava	3	96	Estetická a výtvarná výchova	3	102		
Komunikace ve službách	3	96	Komunikace ve službách	3	102		
Kosmetická péče			Odborný výcvik	34	1100	4	128
Celkem disponibilní dotace	12	384				16	524
Celkem základní dotace	108	3456		112	3700		
Celkem				128	4224		

7 Učební osnovy

7.1 Jazykové vzdělávání a komunikace

7.1.1 Český jazyk a literatura

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
3	3	2+1	2+1

Charakteristika předmětu

Jazykové vzdělávání v českém jazyce vychovává žáky ke sdělnému, kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duchovního života. Obecným cílem jazykového vzdělávání je rozvíjet komunikační kompetenci žáků a naučit je užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací na základě jazykových a slohových znalostí. Jazykové vzdělávání se rovněž podílí na rozvoji sociálních kompetencí žáků. K dosažení tohoto cíle přispívá i estetické vzdělávání a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- uplatňovali mateřský jazyk v rovině recepce, reprodukce a interpretace;
- využívali jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě, vyjadřovali se srozumitelně a souvisle, formulovali a obhajovali své názory;
- chápali význam kultury osobního projevu pro společenskou a pracovní uplatnění;
- získávali a kriticky hodnotili informace z různých zdrojů a předávali je vhodným způsobem s ohledem na jejich uživatele;
- chápali jazyk jako jev, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa.

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a životní prostředí

Člověk a svět práce

Člověk a digitální svět

Občan v demokratické společnosti

1. ročník

1. ročník

3 týdne, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
RVP
 - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
RVP
 - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
RVP
 - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
RVP
 - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
RVP
- Kompetence k řešení problémů
 - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
RVP
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
RVP
- Komunikativní kompetence
 - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
RVP
 - zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
RVP
 - dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
RVP
 - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
RVP
- Personální a sociální kompetence
 - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
RVP
 - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
RVP
 - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
RVP

1. ročník

- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
RVP
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
RVP
- Digitální kompetence
 - ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje
RVP
 - získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
RVP

1. Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností

Dotace učebního bloku: 17

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • seznámí se s celkovou charakteristikou češtiny • seznámí se s nářeční stratifikací českého jazyka • zdokonaluje se v pravopise, více času věnuje zvládnutí interpunkce, již si nemohl osvojit dokonale již na ZŠ • pracuje s PČP školního i akademického vydání, umí se poučit v SSČ • seznámí se s činností Ústavu pro jazyk český Akademie věd České republiky • seznámí se s možnostmi Českého národního korpusu • zopakuje a prohloubí si poznatky a dovednosti z oblasti spisovné výslovnosti a slovního přízvuku • vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně • text interpretuje a debatuje o něm	• národní jazyk a jeho útvary • zařazení a charakteristika českého jazyka • hlavní principy českého pravopisu • zvukové prostředky a ortoepické normy jazyka
Kritéria hodnocení	
• seznámí se s celkovou charakteristikou češtiny • seznámí se s nářeční stratifikací českého jazyka • zdokonaluje se v pravopise, více času věnuje zvládnutí interpunkce, již si nemohl osvojit dokonale již na ZŠ • pracuje s PČP školního i akademického vydání, umí se poučit v SSČ • seznámí se s činností Ústavu pro jazyk český Akademie věd České republiky • seznámí se s možnostmi Českého národního korpusu • zopakuje a prohloubí si poznatky a dovednosti z oblasti spisovné výslovnosti a slovního přízvuku • vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně • text interpretuje a debatuje o něm	

1. ročník

2. Komunikační a slohová výchova

Dotace učebního bloku: 17

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • zdokonaluje se v pravopise, více času věnuje zvládnutí interpunkce, již si nemohl osvojit dokonale již na ZŠ • pracuje s PČP školního i akademického vydání, umí se poučit v SSČ • vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně • zkulturní svou běžnou komunikaci, kultivovaně konverzuje, aktivně naslouchá, dokáže předvést komunikační události • zdokonaluje se ve schopnosti zajímavě a poutavě vypravovat za použití adekvátních jazykových i parajazykových a mimojazykových prostředků a vypravované prožívat • vysvětlí, proč působivost vypravování je závislá na umění vhodně užívat prostředků lexikálních a gramatických (zvláště syntaktických) • pozná a pochopí podstatu složitějších forem vypravování • obrací svou pozornost k neslovním způsobům vyjadřování, uvědomuje si jejich významnou roli. Sleduje způsoby takového vyjadřování a jejich efekt a využívá adekvátních prostředků paralingválních a neverbálních ve vlastní komunikaci • zdokonaluje se v korespondenci soukromé, odborné (z oblasti elektrotechniky) i úřední, poznává druhy a struktury dopisů, cvičí se v jejich tvorbě. Umí napsat motivační dopis při žádosti o zaměstnání. • zaměřuje se na zdvořilost a způsob jejich přiměřeného vyjadřování i v SMS • zaměří se na praktické vypracování krátké zprávy a oznámení • díky informačnímu i pragmatickému charakteru učiva nalézá odpovědi na otázky a hledá pomoc při řešení problémů • vyhledává odborné informace v elektronických katalozích, v ČNK, pracuje s internetem • prokáže základní přehled o denním tisku, o časopisech souvisejících s profesní orientací (Mechanik elektronik), se zájmovou činností • orientuje se ve výběru informačních zdrojů, vyhledá potřebné informace pomocí klíčových slov • užívá různých technik a druhů čtení pro rychlou orientaci v textu • rozebere text z hlediska sémantiky, kompozice a stylu • rozezná umělecký text od neuměleckého • text interpretuje a debatuje o něm	• komunikační situace, komunikační strategie • projevy prostě sdělovací, jejich základní znaky, postupy a prostředky • vyprávění • osobní dopisy • krátké informační útvary (zpráva, oznámení, inzerát)

1. ročník

Kritéria hodnocení

- zdokonaluje se v pravopise, více času věnuje zvládnutí interpunkce, již si nemohl osvojit dokonale již na ZŠ
- pracuje s PČP školního i akademického vydání, umí se poučit v SSČ
- vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně
- zkulturní svou běžnou komunikaci, kultivovaně konverzuje, aktivně naslouchá, dokáže předvést komunikační události
- zdokonaluje se ve schopnosti zajímavě a poutavě vypravovat za použití adekvátních jazykových i parajazykových a mimojazykových prostředků a vypravované prožívat
- vysvětlí, proč působivost vypravování je závislá na umění vhodně užívat prostředků lexikálních a gramatických (zvláště syntaktických)
- pozná a pochopí podstatu složitějších forem vypravování
- obrací svou pozornost k neslovním způsobům vyjadřování, uvědomuje si jejich významnou roli. Sleduje způsoby takového vyjadřování a jejich efekt a využívá adekvátních prostředků paralingválních a neverbálních ve vlastní komunikaci
- zdokonaluje se v korespondenci soukromé, odborné (z oblasti elektrotechniky) i úřední, poznává druhy a struktury dopisů, cvičí se v jejich tvorbě. Umí napsat motivační dopis při žádosti o zaměstnání.
- zaměřuje se na zdvořilost a způsob jejich přiměřeného vyjadřování i v SMS
- zaměří se na praktické vypracování krátké zprávy a oznámení
- díky informačnímu i pragmatickému charakteru učiva nalézá odpovědi na otázky a hledá pomoc při řešení problémů
- vyhledává odborné informace v elektronických katalozích, v ČNK, pracuje s internetem
- prokáže základní přehled o denním tisku, o časopisech souvisejících s profesní orientací (Mechanik elektronik), se zájmovou činností
- orientuje se ve výběru informačních zdrojů, vyhledá potřebné informace pomocí klíčových slov
- užívá různých technik a druhů čtení pro rychlou orientaci v textu
- rozebere text z hlediska sémantiky, kompozice a stylu
- rozezná umělecký text od neuměleckého
- text interpretuje a debatuje o něm

3. Práce s textem a získávání informací

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • díky informačnímu i pragmatickému charakteru učiva nalézá odpovědi na otázky a hledá pomoc při řešení problémů • vyhledává odborné informace v elektronických katalozích, v ČNK, pracuje s internetem • prokáže základní přehled o denním tisku, o časopisech souvisejících s profesní orientací (Mechanik elektronik), se zájmovou činností • orientuje se ve výběru informačních zdrojů, vyhledá potřebné informace pomocí klíčových slov • vysvětlí, jak je organizována knihovnická služba • navštíví knihovnu • užívá různých technik a druhů čtení pro rychlou orientaci v textu • rozebere text z hlediska sémantiky, kompozice a stylu	• informatická výchova, knihovny a jejich služby, noviny, média, jejich produkty a účinky • vyhledávání, porovnávání a vyhodnocování mediálních informací • techniky a druhy čtení(s důrazem na čtení studijní), orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu • druhy a žánry textu • práce s různými příručkami pro školu i veřejnost ve fyzické i elektronické podobě

Kritéria hodnocení

- díky informačnímu i pragmatickému charakteru učiva nalézá odpovědi na otázky a hledá pomoc při řešení problémů
- vyhledává odborné informace v elektronických katalozích, v ČNK, pracuje s internetem
- prokáže základní přehled o denním tisku, o časopisech souvisejících s profesní orientací (Mechanik elektronik), se zájmovou činností
- orientuje se ve výběru informačních zdrojů, vyhledá potřebné informace pomocí klíčových slov
- vysvětlí, jak je organizována knihovnická služba
- navštíví knihovnu
- užívá různých technik a druhů čtení pro rychlou orientaci v textu
- rozebere text z hlediska sémantiky, kompozice a stylu

1. ročník

4. Literatura a ostatní druhy umění

Dotace učebního bloku: 42

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, ve které tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - objasní humanistický postoj v literárním kontextu - popíše baroko v literatuře a ostatních druzích umění - prokáže základní znalosti o klasicismu, osvícenství, preromantismu - vysvětlí význam českého národního obrození pro českou literaturu - rozezná umělecký text od neuměleckého - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi - text interpretuje a debatuje o něm - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů - vystihne základní charakteristické znaky literárních textů z oblasti nejstarších literatur středověké literatury, humanismu, baroka, klasicismu, osvícenství, preromantismu a českého národního obrození (dle kánonu literárních děl) - popíše základní literární vědy - rozezná literární druhy a žánry	- umění jako specifická výpověď o skutečnosti - aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého v tradiční i mediální podobě - vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech - nejstarší literatury světa - středověká literatura - humanistický postoj v literárním kontextu - baroko v literatuře a ostatních druzích umění - klasicismus, osvícenství, preromantismus
Kritéria hodnocení - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, ve které tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - objasní humanistický postoj v literárním kontextu - popíše baroko v literatuře a ostatních druzích umění - prokáže základní znalosti o klasicismu, osvícenství, preromantismu - vysvětlí význam českého národního obrození pro českou literaturu - rozezná umělecký text od neuměleckého - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi - text interpretuje a debatuje o něm - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů - vystihne základní charakteristické znaky literárních textů z oblasti nejstarších literatur středověké literatury, humanismu, baroka, klasicismu, osvícenství, preromantismu a českého národního obrození (dle kánonu literárních děl) - popíše základní literární vědy - rozezná literární druhy a žánry	

1. ročník

5. Práce s literárním textem

Dotace učebního bloku: 13

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - rozezná umělecký text od neuměleckého - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů - vystihne základní charakteristické znaky literárních textů z oblasti nejstarších literatur středověké literatury, humanismu, baroka, klasicismu, osvícenství, preromantismu a českého národního obrození (dle kánonu literárních děl) - popíše základní literární vědy - rozezná literární druhy a žánry - porovnává typické znaky kultur hlavních národností na našem území - v rámci samostatné tvořivé práce (příp. projektu) samostatně zpracuje nabídku kulturních institucí v místě svého bydliště a vhodnými argumenty práci obhájí	- základy literární vědy - literární druhy a žánry
Kritéria hodnocení - rozezná umělecký text od neuměleckého - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů - vystihne základní charakteristické znaky literárních textů z oblasti nejstarších literatur středověké literatury, humanismu, baroka, klasicismu, osvícenství, preromantismu a českého národního obrození (dle kánonu literárních děl) - popíše základní literární vědy - rozezná literární druhy a žánry - porovnává typické znaky kultur hlavních národností na našem území - v rámci samostatné tvořivé práce (příp. projektu) samostatně zpracuje nabídku kulturních institucí v místě svého bydliště a vhodnými argumenty práci obhájí	

6. Kultura

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - porovnává typické znaky kultur hlavních národností na našem území - v rámci samostatné tvořivé práce (příp. projektu) samostatně zpracuje nabídku kulturních institucí v místě svého bydliště a vhodnými argumenty práci obhájí	- kulturní instituce v ČR a v regionu - kultura národností na našem území
Kritéria hodnocení - porovnává typické znaky kultur hlavních národností na našem území - v rámci samostatné tvořivé práce (příp. projektu) samostatně zpracuje nabídku kulturních institucí v místě svého bydliště a vhodnými argumenty práci obhájí	

Aktivity, pomůcky, soutěže

Pomůcky

- Pomůcky** Učebnice, sešity, obrazový materiál, audionahrávky, videonahrávky, výukové programy na PC, další materiály.
- Pomůcky** Učebnice, sešity, obrazový materiál, audionahrávky, videonahrávky, výukové programy na PC, další materiály.

2. ročník

2. ročník

3 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
RVP
 - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
RVP
 - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
RVP
 - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
RVP
 - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
RVP
- Kompetence k řešení problémů
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
RVP
 - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
RVP
- Komunikativní kompetence
 - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
RVP
 - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
RVP
 - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
RVP
 - zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
RVP
 - dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
RVP
 - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
RVP
 - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
RVP

2. ročník

- Personální a sociální kompetence
 - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
RVP
 - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
RVP
 - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
RVP
 - přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
RVP
 - podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezáujatě zvažovat návrhy druhých
RVP
 - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
RVP
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
RVP
 - zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
RVP
 - uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
RVP
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
 - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
RVP
- Digitální kompetence
 - ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje
RVP
 - získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
RVP

2. ročník

1. Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností

Dotace učebního bloku: 17

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • zopakuje si učivo o slovních druzích a mluvnických kategoriích • orientuje se v základním pojmosloví a bezpečně rozeznává slovní druhy, určuje mluvnické kategorie • zopakuje si základní pojmy týkající se stavby slova • pochopí principy slootovorné a morfematické analýzy • pochopí hlavní principy obohacování slovní zásoby a osvojí si zásady slootovorné utvářenosti • umí vytvořit systémovým způsobem odvozeniny • osvojí si ustálená pojmenování, a to i souslovná, z oboru studia Kosmetické služby • identifikuje případy, kdy je vhodné obrátit se na jazykovou poradnu, pracuje se slovníky a odbornými texty • v praktických cvičeních si obohacuje slovní zásobu • prohlubuje si zvláště chápání významu slov, především frekventovaných slov přejatých, v první řadě v oblasti běžného sdělování a sdělování odborného v profesní sféře kosmetických služeb	• gramatické tvary a konstrukce a jejich sémantické funkce • tvoření slov, stylové rozvrstvení a obohacování slovní zásoby • slovní zásoba vzhledem k příslušnému oboru vzdělávání, terminologie

Kritéria hodnocení
• zopakuje si učivo o slovních druzích a mluvnických kategoriích • orientuje se v základním pojmosloví a bezpečně rozeznává slovní druhy, určuje mluvnické kategorie • zopakuje si základní pojmy týkající se stavby slova • pochopí principy slootovorné a morfematické analýzy • pochopí hlavní principy obohacování slovní zásoby a osvojí si zásady slootovorné utvářenosti • umí vytvořit systémovým způsobem odvozeniny • osvojí si ustálená pojmenování, a to i souslovná, z oboru studia Kosmetické služby • identifikuje případy, kdy je vhodné obrátit se na jazykovou poradnu, pracuje se slovníky a odbornými texty • v praktických cvičeních si obohacuje slovní zásobu • prohlubuje si zvláště chápání významu slov, především frekventovaných slov přejatých, v první řadě v oblasti běžného sdělování a sdělování odborného v profesní sféře kosmetických služeb

2. ročník

2. Komunikační a slohová výchova

Dotace učebního bloku: 17

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • pozná a pochopí základní charakteristické znaky popisu, je schopen vytvářet delší slohové texty v rámci slohového popisného postupu • prakticky využije nabyté dovednosti při tvorbě komunikátů běžného života • rozvíjí schopnost výstižně popsat danou věc • osvojí si zákonitosti odborného popisu jako slohového postupu, který ve své budoucí praxi uplatní nejvíce • získá praktické dovednosti v psaném i mluveném projevu • umí srozumitelně vysvětlit složitější jev ze své odbornosti • osvojí si náležitosti běžně užívaných administrativních písemností, dokáže je charakterizovat • seznámí se s hlavními zpravodajskými a publicistickými útvary • identifikuje a hodnotí jazykové prostředky typické pro reklamu • rozliší fakta od postojů a komentářů, identifikuje jazykové prostředky masmediální manipulace, získá základy obrany proti ní • dokáže přiměřeně svým zkušenostem stylizovat text recenze či reportáže • odlišuje životopis strukturovaný, je obeznámen s lokální šablonou příslušných dokumentů (evropský standardizovaný životopis)	• projevy prakticky odborné, jejich základní znaky, postupy a prostředky • popis osoby, věci, návod k činnosti • projevy administrativní, jejich základní znaky, postupy a prostředky (životopis, zápis z porady, pracovní hodnocení, inzerát a odpověď na něj, jednoduché úřední popř. podle charakteru oboru odborné dokumenty) • publicistika, reklama

Kritéria hodnocení
• pozná a pochopí základní charakteristické znaky popisu, je schopen vytvářet delší slohové texty v rámci slohového popisného postupu • prakticky využije nabyté dovednosti při tvorbě komunikátů běžného života • rozvíjí schopnost výstižně popsat danou věc • osvojí si zákonitosti odborného popisu jako slohového postupu, který ve své budoucí praxi uplatní nejvíce • získá praktické dovednosti v psaném i mluveném projevu • umí srozumitelně vysvětlit složitější jev ze své odbornosti • osvojí si náležitosti běžně užívaných administrativních písemností, dokáže je charakterizovat • seznámí se s hlavními zpravodajskými a publicistickými útvary • identifikuje a hodnotí jazykové prostředky typické pro reklamu • rozliší fakta od postojů a komentářů, identifikuje jazykové prostředky masmediální manipulace, získá základy obrany proti ní • dokáže přiměřeně svým zkušenostem stylizovat text recenze či reportáže • odlišuje životopis strukturovaný, je obeznámen s lokální šablonou příslušných dokumentů (evropský standardizovaný životopis)

3. Práce s textem a získávání informací

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • zpracuje výpisky z odborného textu z profesní oblasti kosmetických služeb • zpracuje konspekt z odborného textu • vypracuje anotaci zadaného textu • zpracuje informace z odborného textu	• získávání a zpracování informací z textu (též odborného a administrativního) např. ve formě anotace, konspektu, osnovy, resumé • jejich třídění a hodnocení

2. ročník

Kritéria hodnocení

- zpracuje výpisky z odborného textu z profesní oblasti kosmetických služeb
- zpracuje konспект z odborného textu
- vypracuje anotaci zadaného textu
- zpracuje informace z odborného textu

4. Literatura a ostatní druhy umění

Dotace učebního bloku: 42

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období • zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, ve které tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace • vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl • popíše základní vývoj literatury v oblasti romantismu, realismu • vysvětlí důležité etapy ve vývoji české tvorby ve 40.-90.let 19. století	• umění jako specifická výpověď o skutečnosti • aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého v tradiční i mediální podobě • vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech • české národní obrození • romantismus v literatuře a ostatních druzích umění • prvky realismu ve světové romantické tvorbě • realismus, kritický realismus • charakteristika české tvorby od 40.let do 90.let 19.století, její odraz ve společenském kontextu doby

Kritéria hodnocení

- zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období
- zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, ve které tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace
- vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl
- popíše základní vývoj literatury v oblasti romantismu, realismu
- vysvětlí důležité etapy ve vývoji české tvorby ve 40.-90.let 19. století

5. Práce s literárním textem

Dotace učebního bloku: 13

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • rozezná umělecký text od neuměleckého • vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi • text interpretuje a debatuje o něm • konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů • dle kánonu literárních děl žák rozebírá umělecký text, hodnotí přečtená vybraná díla z okruhů: romantismus, realismus, česká tvorba 40.-90 let 19.století	• četba a interpretace literárního textu • metody interpretace textu • tvořivé činnosti • základní díla z okruhů : romantismus v literatuře a ostatních druzích umění • prvky realismu ve světové romantické tvorbě • realismus, kritický realismus • české tvorba od 40.let do 90.let 19.století

Kritéria hodnocení

- rozezná umělecký text od neuměleckého
- vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi
- text interpretuje a debatuje o něm
- konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů
- dle kánonu literárních děl žák rozebírá umělecký text, hodnotí přečtená vybraná díla z okruhů: romantismus, realismus, česká tvorba 40.-90 let 19.století

2. ročník

6. Kultura

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - rozpozná manipulativní techniky mediálních reklam a jejich vliv na životní styl - v rámci samostatné tvořivé práce (příp. projektu) analyzuje mediální prostředí české popř. i světové kultury, práci obhájí	- funkce reklamy a propagačních prostředků a její vliv na životní styl - samostatná tvořivá práce
Kritéria hodnocení	
- rozpozná manipulativní techniky mediálních reklam a jejich vliv na životní styl - v rámci samostatné tvořivé práce (příp. projektu) analyzuje mediální prostředí české popř. i světové kultury, práci obhájí	

Aktivity, pomůcky, soutěže

Pomůcky

- null Učebnice, sešity, obrazový materiál, audionahrávky, videonahrávky, výukové programy na PC, další materiály.
- null Učebnice, sešity, obrazový materiál, audionahrávky, videonahrávky, výukové programy na PC, další materiály.

3. ročník

2+1 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
RVP
 - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
RVP
 - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
RVP
 - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
RVP
 - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
RVP
 - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
RVP
- Kompetence k řešení problémů
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
RVP

3. ročník

- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
RVP
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
RVP
- Komunikativní kompetence
 - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
RVP
 - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
RVP
 - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
RVP
 - zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
RVP
 - dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
RVP
 - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
RVP
 - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
RVP
- Personální a sociální kompetence
 - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
RVP
 - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
RVP
 - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
RVP
 - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
RVP
 - přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
RVP
 - podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
RVP
 - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
RVP

3. ročník

- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
RVP
 - dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
RVP
 - jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
RVP
 - uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
RVP
 - zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
RVP
 - uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
RVP
 - podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah
RVP
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
 - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
RVP
 - vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle
RVP
- Digitální kompetence
 - ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje
RVP
 - získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
RVP
 - vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
RVP

3. ročník

1. Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností

Dotace učebního bloku: 17

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • upevní si algoritmus pro poznávání větných členů a vedlejších vět, využívá těchto poznatků v praxi-zejména stylistické a pravopisné • správně, srozumitelně a vhodně stylizuje výpověď v konkrétním projevu • umí rozlišit možné využití zvláštností ve větném členění a naopak odchylky od pravidelné větné stavby představující neobratnosti a chyby a těm se vyhnout • uvědomí si význam členění výpovědi na východisko a jádro pro smysl sdělení • seznámí se s výstavbou a uspořádáním rozsáhlejšího souvislého textu na určité téma	• větná skladba • druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska • stavba a tvorba komunikátu
Kritéria hodnocení	
• upevní si algoritmus pro poznávání větných členů a vedlejších vět, využívá těchto poznatků v praxi-zejména stylistické a pravopisné • správně, srozumitelně a vhodně stylizuje výpověď v konkrétním projevu • umí rozlišit možné využití zvláštností ve větném členění a naopak odchylky od pravidelné větné stavby představující neobratnosti a chyby a těm se vyhnout • uvědomí si význam členění výpovědi na východisko a jádro pro smysl sdělení • seznámí se s výstavbou a uspořádáním rozsáhlejšího souvislého textu na určité téma	

3. ročník

2. Komunikační a slohová výchova

Dotace učebního bloku: 17

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - připomene si význam a roli řečnických projevů, jak je zná z dějepisu i ze současného politického a společenského života - umí rozlišit druhy projevů podle jejich funkce (informativnost, naučenost, přesvědčení i oslavení někoho), a tedy větší či menší vhodnost zvolených prostředků - věnuje náležitou pozornost volbě vyjadřovacích prostředků (umí rozlišit prostředky podle slohové platnosti) - významnou pozornost zaměřuje i na pravidla ortoepie - soustřeďuje se na užívání mimojazykových prostředků (mimika, gestikulace), volbu vhodného oblečení, celkovou upravenost zevnějšku) - získá poznatky z rétoriky a pochopí její smysl, seznámí se s druhy i útvary řečnických projevů a naučí se vhodně připravovat a účinně prezentovat mluvené projevy pro různé příležitosti a s různými komunikačními cíli - vyjadřuje se přiměřeně a kultivovaně - poučí se o základních vlastnostech a komunikačním cíli výkladového textu - zpracuje výkladový text, náležitě vysvětlí dané téma - pracuje s odbornými texty a rozumí jim - rozlišuje typy mediálních sdělení a jejich funkci, identifikuje jejich typické postupy, jazykové a jiné prostředky - uvede příklady vlivu médií a digitální komunikace na každodenní podobu mezilidské komunikace - správně používá citace a bibliografické údaje, dodržuje autorská práva - na příkladech doloží druhy mediálních produktů - uvede základní média působící v regionu - zhodnotí význam médií pro společnost a jejich vliv na jednotlivé skupiny uživatelů - kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů a ověřuje si jejich hodnověrnost (např. informace dostupné z Wikipedie, sociálních sítí, komunitních webů apod.)	- slohotvorní činitelé objektivní a subjektivní - vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, neformální i formální, připravené i nepřipravené - druhy řečnických projevů - výklad - používání citací - bibliografické údaje - autorská práva - média, mediální sdělení

3. ročník

Kritéria hodnocení

- připomene si význam a roli řečnických projevů, jak je zná z dějepisu i ze současného politického a společenského života
- umí rozlišit druhy projevů podle jejich funkce (informativnost, naučenost, přesvědčení i oslavení někoho), a tedy větší či menší vhodnost zvolených prostředků
- věnuje náležitou pozornost volbě vyjadřovacích prostředků (umí rozlišit prostředky podle slohové platnosti)
- významnou pozornost zaměřuje i na pravidla ortoepie
- soustřeďuje se na užívání mimojazykových prostředků (mimika, gestikulace), volbu vhodného oblečení, celkovou upravenost zevnějšku)
- získá poznatky z rétoriky a pochopí její smysl, seznámí se s druhy i útvary řečnických projevů a naučí se vhodně připravovat a účinně prezentovat mluvené projevy pro různé příležitosti a s různými komunikačními cíli
- vyjadřuje se přiměřeně a kultivovaně
- poučí se o základních vlastnostech a komunikačním cíli výkladového textu
- zpracuje výkladový text, náležitě vysvětlí dané téma
- pracuje s odbornými texty a rozumí jim
- rozlišuje typy mediálních sdělení a jejich funkci, identifikuje jejich typické postupy, jazykové a jiné prostředky
- uvede příklady vlivu médií a digitální komunikace na každodenní podobu mezilidské komunikace
- správně používá citace a bibliografické údaje, dodržuje autorská práva
- na příkladech doloží druhy mediálních produktů
- uvede základní média působící v regionu
- zhodnotí význam médií pro společnost a jejich vliv na jednotlivé skupiny uživatelů
- kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů a ověřuje si jejich hodnověrnost (např. informace dostupné z Wikipedie, sociálních sítí, komunitních webů apod.)

3. Práce s textem a získávání informací

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • rozpozná druhy žánry textu • vyhledá informace v příručkách pro školu a veřejnost	• druhy a žánry textu • vyhledávání, porovnávání a vyhodnocování odborných informací • anotace a resumé • práce s různými příručkami pro školu a veřejnost

Kritéria hodnocení

- rozpozná druhy žánry textu
- vyhledá informace v příručkách pro školu a veřejnost

4. Literatura a ostatní druhy umění

Dotace učebního bloku: 42

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období • zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, ve které tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace • vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl • popíše základní moderní umělecké směry z přelomu 19. a 20. století • vysvětlí situaci v literatuře během první světové války a období po první světové válce • vysvětlí vývoj dramatu, charakterizuje dramatickou tvorbu a nové umělecké principy v ní • popíše základní znaky detektivního žánru	• umění jako specifická výpověď o skutečnosti • aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého v tradiční i mediální podobě • vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech • moderní umělecké směry z přelomu 19. a 20. století • nové umělecké směry z počátku 20. století • charakter společenského myšlení 20. a 30. let 20. století • reakce na 1. světovou válku a hledání nových cest vývoje společnosti a literární tvorby • charakteristika dramatické tvorby a nové umělecké principy v ní • detektivní žánry • meziválečná literatura

3. ročník

Kritéria hodnocení

- zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období
- zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, ve které tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace
- vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl
- popíše základní moderní umělecké směry z přelomu 19. a 20. století
- vysvětlí situaci v literatuře během první světové války a období po první světové válce
- vysvětlí vývoj dramatu, charakterizuje dramatickou tvorbu a nové umělecké principy v ní
- popíše základní znaky detektivního žánru

5. Práce s literárním textem

Dotace učebního bloku: 13

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • rozezná umělecký text od neuměleckého • vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi • text interpretuje a debatuje o něm • konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů • vybere si a interpretuje základní díla reprezentující zadané oblasti literatury (moderní umělecké směry z přelomu 19. a 20. století, • texty vybírá na základě kánonu literárních textů • zaznamenává bibliografické údaje	• četba a interpretace literárního textu • metody interpretace textu • tvořivé činnosti • Literární texty z oblastí: • moderní umělecké směry z přelomu 19. a 20. století • nové umělecké směry z počátku 20.století • charakter společenského myšlení 20. a 30. let 20.století • reakce na 1.světovou válku a hledání nových cest vývoje společnosti a literární tvorby • charakteristika dramatické tvorby a nové umělecké principy v ní • detektivní žánry

Kritéria hodnocení

- rozezná umělecký text od neuměleckého
- vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi
- text interpretuje a debatuje o něm
- konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů
- vybere si a interpretuje základní díla reprezentující zadané oblasti literatury (moderní umělecké směry z přelomu 19. a 20. století,
- texty vybírá na základě kánonu literárních textů
- zaznamenává bibliografické údaje

6. Kultura

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • formou projektu vysvětlí a porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území	• lidové umění a užitá tvorba • estetické a funkční normy při tvorbě a výrobě předmětů používaných v běžném životě

Kritéria hodnocení

- formou projektu vysvětlí a porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území

Aktivity, pomůcky, soutěže

Pomůcky

- null Učebnice, sešity, obrazový materiál, audionahrávky, videonahrávky, výukové programy na PC, další materiály.
- null Učebnice, sešity, obrazový materiál, audionahrávky, videonahrávky, výukové programy na PC, další materiály.

4. ročník

4. ročník

2+1 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
RVP
 - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
RVP
 - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
RVP
 - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
RVP
 - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
RVP
 - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
RVP
- Kompetence k řešení problémů
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
RVP
 - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
RVP
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
RVP
 - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
RVP
- Komunikativní kompetence
 - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
RVP
 - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
RVP
 - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
RVP
 - zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
RVP

4. ročník

- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
RVP
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
RVP
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
RVP
- Personální a sociální kompetence
 - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
RVP
 - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
RVP
 - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
RVP
 - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
RVP
 - mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti
RVP
 - adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
RVP
 - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
RVP
 - přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
RVP
 - podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaújatě zvažovat návrhy druhých
RVP
 - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
RVP
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
RVP
 - dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
RVP
 - jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie

4. ročník

RVP

- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých

RVP

- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě

RVP

- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu

RVP

- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah

RVP

- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám

RVP

- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle

RVP

- Digitální kompetence

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje

RVP

- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu

RVP

- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků

RVP

4. ročník

1. Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností

Dotace učebního bloku: 14

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - přiměřeně užívá jazykových prostředků v písemných a ústních projevech vlastních a kriticky hodnotí a posuzuje jazykové projevy cizí - chápe funkci obecné češtiny v běžném dorozumívání, v oficiálním projevu, v umělecké oblasti a dovede ji posuzovat - uvědomuje si nářeční zvláštnosti, zejména z oblastí, z které pochází - uvědomí si nutnost výběru jazykových prostředků vzhledem k funkci sdělení - seznámí se s užíváním češtiny v zahraničí a s češtinou jako prostředkem multikulturní komunikace s cizinci v Česku - identifikuje a chápe funkci profesní mluvy a slangu - seznámí se s historickým vývojem spisovné češtiny na území českého státu od 10. století do současnosti tak, aby pochopil současný stav jako výsledek historického vývoje a funkce češtiny - seznámí se s postavením češtiny v rámci indoevropských jazyků - uvědomí si příbuznost jazyků na základě podobnosti jevů ve slovní zásobě a v mluvnické stavbě - integruje poznatky z české literatury, dějepisu a českého jazyka	- národní jazyk a jeho útvary - jazyková kultura - vývojové tendence spisovné češtiny - postavení češtiny mezi ostatními evropskými jazyky
Kritéria hodnocení - přiměřeně užívá jazykových prostředků v písemných a ústních projevech vlastních a kriticky hodnotí a posuzuje jazykové projevy cizí - chápe funkci obecné češtiny v běžném dorozumívání, v oficiálním projevu, v umělecké oblasti a dovede ji posuzovat - uvědomuje si nářeční zvláštnosti, zejména z oblastí, z které pochází - uvědomí si nutnost výběru jazykových prostředků vzhledem k funkci sdělení - seznámí se s užíváním češtiny v zahraničí a s češtinou jako prostředkem multikulturní komunikace s cizinci v Česku - identifikuje a chápe funkci profesní mluvy a slangu - seznámí se s historickým vývojem spisovné češtiny na území českého státu od 10. století do současnosti tak, aby pochopil současný stav jako výsledek historického vývoje a funkce češtiny - seznámí se s postavením češtiny v rámci indoevropských jazyků - uvědomí si příbuznost jazyků na základě podobnosti jevů ve slovní zásobě a v mluvnické stavbě - integruje poznatky z české literatury, dějepisu a českého jazyka	

4. ročník

2. Komunikační a slohová výchova

Dotace učebního bloku: 14

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • zopakuje si poučení o jednotlivých slohových postupech a základních slohových útvarech a prohloubí si poznatky z této oblasti • jasně sděluje své názory a stanoviska, dokáže je odůvodnit, vysvětlit, učí se argumentovat • osvojí si pojem esej a esejistický styl, dokáže odlišit esej od běžného úvahového projevu • dokáže aplikovat teoretické poznatky ve své komunikační praxi při recepci různých druhů textu, nejde jen o chápání stránky jazykové, ale o porozumění a interpretaci projevu • umí se vyjadřovat ústně i písemně o určitých problémech bez frází a klišé • dokáže sestavit a stylizovat přiměřený projev z oblasti svého zájmu, zejména profesního • dokáže posoudit předložené texty z hlediska obsahového, jazykového, stylistického i pravopisného, opravit chyby a nedostatky, eventuálně navrhnout a odůvodnit vhodnější vyjádření • uvědomí si těsnou spojitost literárního, slohového a jazykového učiva, porozumí literárnímu dílu	• úvaha • grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů • literatura faktu a umělecká literatura

Kritéria hodnocení

- zopakuje si poučení o jednotlivých slohových postupech a základních slohových útvarech a prohloubí si poznatky z této oblasti
- jasně sděluje své názory a stanoviska, dokáže je odůvodnit, vysvětlit, učí se argumentovat
- osvojí si pojem esej a esejistický styl, dokáže odlišit esej od běžného úvahového projevu
- dokáže aplikovat teoretické poznatky ve své komunikační praxi při recepci různých druhů textu, nejde jen o chápání stránky jazykové, ale o porozumění a interpretaci projevu
- umí se vyjadřovat ústně i písemně o určitých problémech bez frází a klišé
- dokáže sestavit a stylizovat přiměřený projev z oblasti svého zájmu, zejména profesního
- dokáže posoudit předložené texty z hlediska obsahového, jazykového, stylistického i pravopisného, opravit chyby a nedostatky, eventuálně navrhnout a odůvodnit vhodnější vyjádření
- uvědomí si těsnou spojitost literárního, slohového a jazykového učiva, porozumí literárnímu dílu

3. Práce s textem a získávání informací

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • reprodukuje text, zejména odborný z profesní oblasti kosmetických služeb • transformuje text do jiné podoby	• zpětná reprodukce textu, jeho transformace do jiné podoby

Kritéria hodnocení

- reprodukuje text, zejména odborný z profesní oblasti kosmetických služeb
- transformuje text do jiné podoby

4. ročník

4. Literatura a ostatní druhy umění

Dotace učebního bloku: 40

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, ve které tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - popíše vývoj společnosti ve 2. polovině 20. století - charakterizuje českou akulturní a literární scény 2. poloviny 20. století - popíše základní kulturní a literární trendy současné české tvorby - systematizuje své literární znalosti a dovednosti	- umění jako specifická výpověď o skutečnosti - aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého v tradiční i mediální podobě - vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech - společnost 2. poloviny 20. století a literární tvůrčí přístupy v ní k poznání skutečnosti - charakteristika české kulturní a literární scény 2. poloviny 20. století - kulturní a literární trendy současné české tvorby - systematizace literárních znalostí a dovedností - světová a česká literatura 21. stol.

Kritéria hodnocení

- zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období
- zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, ve které tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace
- vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl
- popíše vývoj společnosti ve 2. polovině 20. století
- charakterizuje českou akulturní a literární scény 2. poloviny 20. století
- popíše základní kulturní a literární trendy současné české tvorby
- systematizuje své literární znalosti a dovednosti

5. Práce s literárním textem

Dotace učebního bloku: 11

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - rozezná umělecký text od neuměleckého - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi - text interpretuje a debatuje o něm - konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů - interpretuje vybraný text dle kánonu literárních děl	- četba a interpretace literárního textu - metody interpretace textu - tvůřivé činnosti - literární texty z období 2. poloviny 20. století

Kritéria hodnocení

- rozezná umělecký text od neuměleckého
- vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi
- text interpretuje a debatuje o něm
- konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů
- interpretuje vybraný text dle kánonu literárních děl

6. Kultura

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: popíše vhodné společenské chování zejména se zřetelem na možné situace v kosmetických službách (samostatná tvořivá práce)	- společenská kultura – principy a normy kulturního chování, společenská výchova - kultura bydlení, odívání - ochrana a využívání kulturních hodnot

Kritéria hodnocení

- popíše vhodné společenské chování zejména se zřetelem na možné situace v kosmetických službách (samostatná tvořivá práce)

4. ročník

Aktivity, pomůcky, soutěže**Pomůcky**

- null Učebnice, sešity, obrazový materiál, audionahrávky, videonahrávky, výukové programy na PC, další materiály.
- null Učebnice, sešity, obrazový materiál, audionahrávky, videonahrávky, výukové programy na PC, další materiály.

7.1.2 Anglický jazyk I

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
3	3	3	3

Charakteristika předmětu

Vzdělávání v cizích jazycích navazuje na RVP ZV, podle něhož se žáci již vzdělávají ve dvou cizích jazycích, proto je nutno k této skutečnosti přihlédnout.

Vzdělávání v cizích jazycích se významně podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti, neboť vede žáky k získání jak obecných, tak komunikativních kompetencí k dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života. Přípravuje žáky k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům, rozšiřuje jejich znalosti o světě. Současně přispívá k formování osobnosti žáků, učí je toleranci k hodnotám jiných národů, rozvíjí jejich schopnost učit se po celý život.

Závazný počet cizích jazyků k zařazení do školního vzdělávacího programu je stanoven v rámcovém rozvržení obsahu vzdělávání. Je-li v tabulce uvedena hodinová dotace 10 hodin, jedná se o zařazení jednoho cizího jazyka do vzdělávání, je-li v tabulce uvedena hodinová dotace 16 a více hodin, jedná se o zařazení dvou cizích jazyků.

Vzdělávání v cizím jazyce se doporučuje zařadit také do zkráceného studia pro žáky, kteří již získali střední vzdělání s maturitní zkouškou v jiném oboru vzdělání. Výuka navazuje na úroveň B1 popř. B2 podle SERR a zaměřuje se na osvojení odborných komunikativních dovedností; doporučený minimální časový rozsah pro výuku odborného jazyka je 64 hodin. Je žádoucí, aby škola nabídla žákům výuku dalšího cizího jazyka. Vzdělávání v dalším cizím jazyce buď navazuje na výuku dalšího cizího jazyka podle RVP ZV (předpokládaná výstupní úroveň ze ZV je A1), nebo podle zájmu žáků může škola umožnit vzdělávání v dalším cizím jazyce bez návaznosti na další cizí jazyk na základní škole.

Vzdělávání v cizím jazyce směřuje k osvojení takové úrovně komunikativních jazykových kompetencí, která odpovídá:

- u prvního cizího jazyka minimální úrovni B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky;
- u dalšího cizího jazyka navazujícího na výuku dalšího cizího jazyka podle RVP ZV minimální úrovni A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky; u dalšího cizího jazyka bez návaznosti na RVP ZV úrovni A1/A2;
- akvizici slovní zásoby čítající minimálně 2300 lexikálních jednotek za studium, z čehož obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně B1 minimálně 20 %, u úrovně A2 15 % lexikálních jednotek.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- komunikovat v cizím jazyce v různých situacích života, v projevech mluvených i psaných, na všeobecná i odborná témata; volit adekvátní komunikační strategie a jazykové prostředky;
- efektivně pracovat s cizojazyčným textem včetně odborného, umět jej zpracovat a využívat jako zdroje poznání i jako

prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí a dovedností;

- získávat informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka, a to i prostřednictvím digitálních technologií, získané poznatky včetně odborných ze svého oboru využívat ke komunikaci a svému dalšímu vzdělávání;
- pracovat s informacemi a zdroji informací v cizím jazyce včetně internetu nebo CD-ROM, se slovníky, jazykovými aj. cizojazyčnými příručkami, využívat tyto informační zdroje ke studiu jazyka i k prohlubování svých všeobecných vědomostí a dovedností;
- využívat vybrané metody a postupy efektivního studia cizího jazyka ke studiu dalších jazyků, příp. k dalšímu vzdělávání; využívat vědomosti a dovednosti získané ve výuce mateřského jazyka při studiu jazyků;
- chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí, ve vztahu k představitelům jiných kultur se projevovat v souladu se zásadami demokracie.

K podpoře výuky jazyků je vhodné pracovat s multimediálními výukovými programy a internetem, utvářet příznivé školní prostředí, rozvíjet a využívat nabízené evropské programy. Rovněž je účelné integrovat odborný jazyk do výuky, např. vytvářet podmínky pro částečnou výuku tematických celků vybraných předmětů v cizím jazyce, zapojovat žáky do projektů a soutěží a navazovat kontakty a spolupráci mezi školami doma i v zahraničí.

Pro motivaci žáků k učení cizích jazyků, pro jejich osobní zkušenost a poznání života v multikulturní společnosti se doporučuje organizování odborných jazykových pobytů a zahraničních stáží.

Škola vytváří podmínky pro motivaci a vedení Evropského jazykového portfolia, a tím rovněž podporuje pozitivní přístup žáků k učení se cizím jazykům.

Je třeba, aby škola respektovala cizí jazyk, který žáci studovali v základním vzdělávání.

Obsah vzdělávání (učivo) je v RVP vymezen jednotně pro úroveň B1 i A2 a z didaktického hlediska je rozdělen do čtyř kategorií. Školy při tvorbě ŠVP zohlední všechny zmiňované kategorie učiva. Je samozřejmé, že v procesu výuky se všechny čtyři kategorie přirozeně a nenásilně propojují. Není žádoucí je vyučovat izolovaně. V kompetenci škol je zařazení takových témat do ŠVP, která odpovídají potřebě a specializaci vyučovaných oborů.

Výsledky vzdělávání jsou v ŠVP diferencovány podle úrovně jazykových kompetencí lingvistických, sociolingvistických a pragmatických.

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a životní prostředí

Člověk a svět práce

Člověk a digitální svět

Projektové aktivity a práce s autentickými materiály

Občan v demokratické společnosti

1. ročník

1. ročník

3 týdne, V

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
RVP
 - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
RVP
- Kompetence k řešení problémů
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
RVP
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
RVP
- Komunikativní kompetence
 - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
RVP
 - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce
RVP
 - chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení
RVP
- Personální a sociální kompetence
 - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
RVP
 - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
RVP
 - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
RVP
 - přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
RVP
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
RVP
 - uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
RVP

1. ročník

- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah
RVP
- Digitální kompetence
 - ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje
RVP

1. ročník

1. Řečové dovednosti

Dotace učebního bloku: 18

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - rozpozná hlavní myšlenky přiměřeného souvislého textu monologického i dialogického projevu - odhadne význam neznámých výrazů v jednoduchých textech obecné i odborné tematiky - provádí zadání dle základních školních a pracovních pokynů - vypráví jednoduchý příběh, stručně základními výrazy popíše své pocity, vyprávění zaznamená písemně - dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače - popíše stručně své zážitky - přeloží jednoduchý text vycházející z tematických okruhů 1. ročníku, přeloží jednoduchý odborný text - zapojí se do hovoru bez přípravy - klade vhodné otázky při rozhovorech vycházejících ze slovní zásoby daných tematických okruhů včetně odborné slovní zásoby - vyřeší základní běžné denní situace, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí - základními konverzačními obraty požádá o zopakování sdělené informace - uplatňuje různé techniky čtení textu - ověří si i sdělí získané informace písemně - zaznamená vzkazy volajících - vyplní jednoduchý neznámý formulář - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib - používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek - vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru - domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace - odpovídá na známé otázky - vyplní jednoduchý formulář obsahující osobní údaje	- receptivní řečová dovednost sluchová=poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - jednoduché monologické i dialogické projevy v rámci tematických okruhů (viz tematické okruhy) - receptivní řečová dovednost zraková=čtení a práce textem včetně odborného - jednoduché texty dle zaměření dle tematických okruhů a dle odborné slovní zásoby - produktivní řečová dovednost ústní=mluvení zaměřené situačně i tematicky - školní a pracovní pokyny - produktivní řečová dovednost písemná=zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. - jednoduché vyprávění dle zaměření tematických okruhů - jednoduchý překlad - překlady odborného textu - interaktivní řečové dovednosti=střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní- - interakce písemná

1. ročník

Kritéria hodnocení

- rozpozná hlavní myšlenky přiměřeného souvislého textu monologického i dialogického projevu
- odhadne význam neznámých výrazů v jednoduchých textech obecné i odborné tematiky
- provádí zadání dle základních školních a pracovních pokynů
- vypráví jednoduchý příběh, stručně základními výrazy popíše své pocity, vyprávění zaznamená písemně
- dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače
- popíše stručně své zážitky
- přeloží jednoduchý text vycházející z tematických okruhů 1. ročníku, přeloží jednoduchý odborný text
- zapojí se do hovoru bez přípravy
- klade vhodné otázky při rozhovorech vycházejících ze slovní zásoby daných tematických okruhů včetně odborné slovní zásoby
- vyřeší základní běžné denní situace, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí
- základními konverzačními obraty požádá o zopakování sdělené informace
- uplatňuje různé techniky čtení textu
- ověří si i sdělí získané informace písemně
- zaznamená vzkazy volajících
- vyplní jednoduchý neznámý formulář
- komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib
- používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek
- vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru
- domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace
- odpovídá na známé otázky
- vyplní jednoduchý formulář obsahující osobní údaje

2. Jazykové prostředky

Dotace učebního bloku: 32

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • správně vyslovuje jednotlivé hlásky a uvědomuje si rozdíly mezi češtinou a angličtinou ve výslovnosti (přízvuk v rámci slova a věty, intonace a melodie rozličných typů vět) • uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce • doplňuje chybějící slova ve cvičení	• výslovnost (zvukové prostředky jazyka) • pravidla výslovnosti a užití členů podstatných jmen • slovní zásoba a její tvoření • abeceda, barvy, číselky • slovní zásoba dle tematických okruhů • slovní zásoba odborná • gramatika (tvarosloví a větná skladba) • rod podstatných jmen • osobní zájmena • ukazovací zájmena • přívlastňovací zájmena • přítomný čas prostý významových sloves, otázka a zápor • rozkazovací způsob • modální slovesa • vazba there is, are • trpný rod v přítomném čase prostém • přítomný čas průběhový • číselky • grafická podoba jazyka a pravopis • základní slohové útvary: psaní pohlednice, jednoduchý neformální dopis (email), krátké vyprávění, popis obrázků

Kritéria hodnocení

- správně vyslovuje jednotlivé hlásky a uvědomuje si rozdíly mezi češtinou a angličtinou ve výslovnosti (přízvuk v rámci slova a věty, intonace a melodie rozličných typů vět)
- uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce
- doplňuje chybějící slova ve cvičení

1. ročník

3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce

Dotace učebního bloku: 36

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • vypráví jednoduše o sobě, své rodině • odborné termíny (pro líčení, masáž) • základní komunikace se zákazníkem kosmetického salónu, zjištění potřebných informací pro odborný výkon • popisuje město, ve kterém bydlí, charakterizuje místní formy vzdělání • reaguje v telefonním rozhovoru, přijme a formuluje vzkaz • získá informace o možnostech ubytování a stravování • užívá základní obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, osloví druhou osobu v různém postavení, představí sebe i své přátele • vyplní příslušné údaje v Evropském portfolio jazyků, zvolí si téma svého projektu • prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země • zformuluje základní informace o České republice, Velké Británii, Londýně, královské rodině, překládá jednoduché texty s geografickým zaměřením • řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti	• tematické okruhy: osobní údaje, dům a domov, každodenní život, volný čas, jídlo a nápoje, služby, cestování, mezilidské vztahy, vzdělávání, zaměstnání, počasí, Česká republika, země dané jazykové oblasti, tematické okruhy dané zaměřením studijního oboru aj. • osobní informace • rodinné vztahy • domov, bydlení, dům, byt • rodina • volný čas • denní program • škola • nápoje, jídlo, strava • v restauraci • orientace v cizím místě • komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod. • pozdrav, rozloučení se, omluva, poděkování • telefonování, základní konverzační obraty při telefonním styku • informace o možnostech ubytování a stravování • jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod. • pozdravy při setkání a loučení, oslovení druhých osob v různých postavení, představování • systematizace učiva • Samostatná tvořivá činnost dle vybraných témat
Kritéria hodnocení • vypráví jednoduše o sobě, své rodině • odborné termíny (pro líčení, masáž) • základní komunikace se zákazníkem kosmetického salónu, zjištění potřebných informací pro odborný výkon • popisuje město, ve kterém bydlí, charakterizuje místní formy vzdělání • reaguje v telefonním rozhovoru, přijme a formuluje vzkaz • získá informace o možnostech ubytování a stravování • užívá základní obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, osloví druhou osobu v různém postavení, představí sebe i své přátele • vyplní příslušné údaje v Evropském portfolio jazyků, zvolí si téma svého projektu • prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země • zformuluje základní informace o České republice, Velké Británii, Londýně, královské rodině, překládá jednoduché texty s geografickým zaměřením • řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti	

1. ročník

4. Poznatky o zemích studovaného jazyka

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vyplní příslušné údaje v Evropském portfoliu jazyků, zvolí si téma svého projektu - prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země - zformuluje základní informace o České republice, Velké Británii, Londýně, královské rodině, překládá jednoduché texty s geografickým zaměřením	- vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí - informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice - základní informace o České republice - základní znalosti o Velké Británii (Anglie, Londýn, královská rodina)
Kritéria hodnocení	
- vyplní příslušné údaje v Evropském portfoliu jazyků, zvolí si téma svého projektu - prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země - zformuluje základní informace o České republice, Velké Británii, Londýně, královské rodině, překládá jednoduché texty s geografickým zaměřením	

Aktivity, pomůcky, soutěže

Pomůcky

- null Učebnice, cvičebnice, sešity, audio- a video-nahrávky, výukové programy na PC, cizojazyčné časopisy a další materiály.
- null Učebnice, cvičebnice, sešity, audio- a video-nahrávky, výukové programy na PC, cizojazyčné časopisy a další materiály.

2. ročník

3 týdne, V

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
RVP
 - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
RVP
- Kompetence k řešení problémů
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
RVP
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
RVP
- Komunikativní kompetence

2. ročník

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
RVP
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce
RVP
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení
RVP
- Personální a sociální kompetence
 - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
RVP
 - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
RVP
 - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
RVP
 - podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaújatě zvažovat návrhy druhých
RVP
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
RVP
 - uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
RVP
 - podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah
RVP
- Digitální kompetence
 - ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje
RVP
 - získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
RVP

2. ročník

1. Řečové dovednosti

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vysvětlí hlavní myšlenky přiměřeného souvislého projevu rodilého mluvčího - vykonává jednoduché pracovní úkony dle pokynů vyučujícího - vykoná úkony dle obecných hlášení - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu - vypráví obsah textu zaměřeného dle daných tematických okruhů, čte jazykově i věcně přiměřené texty, sdělí obsah, hlavní myšlenky a informace přečtené - stručně základními obraty sdělí a zdůvodní svůj názor - pronese před publikem jednoduchý monolog dle tematických okruhů - reaguje v běžných předvídatelných situacích - zformuluje základní text o událostech, vyjádří se vlastními myšlenkami na dané téma dle tematických okruhů - vyhledá jednoduché informace o studovaném oboru, zformuluje je do stručného odborného textu - přeloží odborný zjednodušený text - zapojí se do hovoru bez přípravy - zapojí se do hovoru bez přípravy, vymění si nutné informace - táže se předem připravenými otázkami, reaguje na dotazy - rozšířenou synonymní slovní zásobou řeší běžné denní situace v cizojazyčném prostředí - uplatňuje různé techniky čtení textu - ověří si i sdělí získané informace písemně - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib - používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek - vypráví jednoduchý příběh - stručně a výstižně popíše jednoduchou věc - domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace - reprodukuje monolog na připravené téma - pozdraví, rozloučí se několika způsoby, poděkuje, omluví se, reaguje na omluvu, poprosí a požádá o pomoc, službu či informaci	- receptivní řečová dovednost sluchová=poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - jednoduché monologické i dialogické projevy v rámci tematických okruhů (viz tematické okruhy) - receptivní řečová dovednost - zraková=čtení a práce textem včetně odborného - jednoduché texty dle zaměřené dle tematických okruhů a dle odborné slovní zásoby - produktivní řečová dovednost ústní=mluvení zaměřené situačně i tematicky - dle tematických okruhů promluvy - produktivní řečová dovednost písemná=zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. - text o událostech - odborný text-stručné zpracování - jednoduchý překlad - text dle tematických okruhů a dle osobné slovní zásoby - interaktivní řečové dovednosti=střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná

2. ročník

Kritéria hodnocení

- vysvětlí hlavní myšlenky přiměřeného souvislého projevu rodilého mluvčího
- vykonává jednoduché pracovní úkony dle pokynů vyučujícího
- vykoná úkony dle obecných hlášení
- čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu
- vypráví obsah textu zaměřeného dle daných tematických okruhů, čte jazykově i věcně přiměřené texty, sdělí obsah, hlavní myšlenky a informace přečtené
- stručně základními obraty sdělí a zdůvodní svůj názor
- pronese před publikem jednoduchý monolog dle tematických okruhů
- reaguje v běžných předvídatelných situacích
- zformuluje základní text o událostech, vyjádří se vlastními myšlenkami na dané téma dle tematických okruhů
- vyhledá jednoduché informace o studovaném oboru, zformuluje je do stručného odborného textu
- přeloží odborný zjednodušený text
- zapojí se do hovoru bez přípravy
- zapojí se do hovoru bez přípravy, vymění si nutné informace
- táže se předem připravenými otázkami, reaguje na dotazy
- rozšířenou synonymní slovní zásobou řeší běžné denní situace v cizojazyčném prostředí
- uplatňuje různé techniky čtení textu
- ověří si i sdělí získané informace písemně
- komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib
- používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek
- vypráví jednoduchý příběh
- stručně a výstižně popíše jednoduchou věc
- domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace
- reprodukuje monolog na připravené téma
- pozdraví, rozloučí se několika způsoby, poděkuje, omluví se, reaguje na omluvu, poprosí a požádá o pomoc, službu či informaci

2. Jazykové prostředky

Dotace učebního bloku: 31

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce • tvoří otázky inverzí u daných sloves, aplikuje tázací dovětky • aplikuje pomocné sloveso do rozumí jeho funkci • používá správně vhodně volená zájmena, příslovce • tvoří větu jednoduchou se správným pořádkem slov	• výslovnost (zvukové prostředky jazyka) • složitější hlásky a hláskové skupiny • slovní zásoba a její tvoření • slovní zásoba vztahující se k jednotlivým tematickým celkům • gramatika (tvarosloví a větná skladba) • podstatná jména a členy, počitatelnost, nepravidelné množné číslo • opakování slovesných časů (přítomné, minulé časy) • tázací dovětky • přídavná jména, stupňování • zájmena • trpný rod • věta jednoduchá, pořádek slov • grafická podoba jazyka a pravopis • slohové útvary: jednoduchý dopis • krátké vyprávění • popis

Kritéria hodnocení

- uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce
- tvoří otázky inverzí u daných sloves, aplikuje tázací dovětky
- aplikuje pomocné sloveso do rozumí jeho funkci
- používá správně vhodně volená zájmena, příslovce
- tvoří větu jednoduchou se správným pořádkem slov

2. ročník

3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce

Dotace učebního bloku: 36

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - popíše své zážitky dle jednotlivých tematických okruhů - zaznamená vzkazy volajících - základní obraty používané v kosmetických službách - vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru - souvisle popíše svůj běžný denní program, užívá názvy dnů, vyjmenuje denní jídla, obvyklé časy v nichž se podávají - vypočítává částku při nákupu v příslušné měně, přepočítá si cenu za celkový nákup - vede dialog s prodávčem, ptá se na jednotlivé druhy zboží - prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země	- tematické okruhy: osobní údaje, dům a domov, každodenní život, volný čas, jídlo a nápoje, služby, cestování, mezilidské vztahy, vzdělávání, zaměstnání, počasí, Česká republika, země dané jazykové oblasti, tematické okruhy dané zaměřením studijního oboru aj. - rodinné vztahy - škola - nakupování, typy obchodů - volný čas a zájmová činnost - oblečení a móda - roční období - peníze - komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod. - nakupování, komunikace v obchodě - sjednání schůzky - jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod. - pozdrav - rozloučení se - poděkování - omluva a reakce na ni - prosba a žádost - žádost o pomoc, službu, informaci - Systematizace učiva - Samostatná tvořivá činnost dle vybraných témat

Kritéria hodnocení

- popíše své zážitky dle jednotlivých tematických okruhů
- zaznamená vzkazy volajících
- základní obraty používané v kosmetických službách
- vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru
- souvisle popíše svůj běžný denní program, užívá názvy dnů, vyjmenuje denní jídla, obvyklé časy v nichž se podávají
- vypočítává částku při nákupu v příslušné měně, přepočítá si cenu za celkový nákup
- vede dialog s prodávčem, ptá se na jednotlivé druhy zboží
- prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země

4. Poznátky o zemích studovaného jazyka

Dotace učebního bloku: 15

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země	- vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí - informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice - Praha - Londýn - nakupování v Anglii - využívání volného času v Anglii

2. ročník

Kritéria hodnocení

- prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země

Aktivity, pomůcky, soutěže

Pomůcky

- null Učebnice, cvičebnice, sešity, audio- a video-nahrávky, výukové programy na PC, cizojazyčné časopisy a další materiály.
- null Učebnice, cvičebnice, sešity, audio- a video-nahrávky, výukové programy na PC, cizojazyčné časopisy a další materiály.

3. ročník

3 týdně, V

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
RVP
 - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
RVP
- Kompetence k řešení problémů
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
RVP
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
RVP
- Komunikativní kompetence
 - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
RVP
 - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce
RVP
 - chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení
RVP
- Personální a sociální kompetence
 - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
RVP
 - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
RVP

3. ročník

- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
RVP
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
RVP
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
RVP
 - uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
RVP
 - podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah
RVP
- Digitální kompetence
 - ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje
RVP
 - získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
RVP

3. ročník

1. Řečové dovednosti

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - shrne základní myšlenky pronesených souvislých projevů - dle způsobu tvoření odhadne neznámé výrazy vyskytující se v promluvách dle tematických okruhů - klasifikuje hlavní myšlenky a důležité myšlenky dané promluvy - rozliší jednotlivé jednoduché školní a pracovní pokyny, jež následně vykonává - aplikuje vyslechnuté do praxe - čte s porozuměním texty zaměřené dle tematických okruhů - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené - přednese připravenou prezentaci na dané téma, reaguje na jednoduché otázky publika - popíše své pocity v různých životních situacích - jednoduchými obraty sdělí a zdůvodní svůj názor - dle tematických okruhů pronáší jednoduše zformulovaný monolog před publikem - jednoduše reaguje v běžných každodenních předvídatelných situacích - dle tematických okruhů zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text s různými náměty - vyjádří písemně svůj názor na text - zaznamená základní fakta odborného textu - při překladu používá odborných slovníků k oboru kosmetické služby - zapojí se do hovoru bez přípravy - vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech - klade otázky doplňovací i zjišťovací, reaguje stručně a vhodně na dotazy - zachytí přesně význam sdělení po žádosti o zopakování a upřesnění - zprostředkuje zjednodušenou informaci dalším lidem - čte s porozuměním, zdůvodní použité techniky čtení - ověří si i sdělí získané informace písemně - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib - používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek	- receptivní řečová dovednost sluchová=poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - poslech monologických a dialogických projevů dle tematických okruhů - receptivní řečová dovednost zraková=čtení a práce textem včetně odborného - čtení a práce s textem dle tematických okruhů - produktivní řečová dovednost ústní=mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná=zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. - určí jednoduchou osnovu textu - jednoduchý překlad - překlad textu všeobecného i odborného - interaktivní řečové dovednosti=střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní- - interakce písemná

3. ročník

Kritéria hodnocení

- shrne základní myšlenky pronesených souvislých projevů
- dle způsobu tvoření odhadne neznámé výrazy vyskytující se v promluvách dle tematických okruhů
- klasifikuje hlavní myšlenky a důležité myšlenky dané promluvy
- rozliší jednotlivé jednoduché školní a pracovní pokyny, jež následně vykonává
- aplikuje vyslechnuté do praxe
- čte s porozuměním texty zaměřené dle tematických okruhů
- sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené
- přednese připravenou prezentaci na dané téma, reaguje na jednoduché otázky publika
- popíše své pocity v různých životních situacích
- jednoduchými obraty sdělí a zdůvodní svůj názor
- dle tematických okruhů pronáší jednoduše zformulovaný monolog před publikem
- jednoduše reaguje v běžných každodenních předvídatelných situacích
- dle tematických okruhů zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text s různými náměty
- vyjádří písemně svůj názor na text
- zaznamená základní fakta odborného textu
- při překladu používá odborných slovníků k oboru kosmetické služby
- zapojí se do hovoru bez přípravy
- vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech
- klade otázky doplňovací i zjišťovací, reaguje stručně a vhodně na dotazy
- zachytí přesně význam sdělení po žádosti o zopakování a upřesnění
- zprostředkuje zjednodušenou informaci dalším lidem
- čte s porozuměním, zdůvodní použité techniky čtení
- ověří si i sdělí získané informace písemně
- komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib
- používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek

2. Jazykové prostředky

Dotace učebního bloku: 31

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce • používá varianty tvoření slov pomocí běžných předpon, přípon (in-, ir-, -ing, -ment apod.) • vybaví si rozdíl mezi přídavným jménem a příslovcem • vytvoří stupňování různě utvořených příslovcí • запиše číselky do deseti tisíc • rozlišuje slovesa označující vztah k něčemu a používá po nich gerundia • rozlišuje mezi minulým a přítomným časem • spojuje výrazy označující množství, míry a hmotnosti	• výslovnost (zvukové prostředky jazyka) • základní druhy intonace a jejich význam • přízvuk • složitější fonetické jevy a struktury • slovní zásoba a její tvoření • slovní zásoba vztahující se k tematickým celkům • gramatika (tvarosloví a větná skladba) • podstatná jména, jejich plurál; členy • přídavná jména a příslovce • jednoduché slovesné časy • předpřítomný čas • gerundium • číselky • trpný rod a slovesné časy v něm • podmínkové věty • vyjádření budoucnosti, will, be going to, přít.průběhový pro vyjádření budoucnosti • minulé časy, prostý, průběhový • věta jednoduchá, pořádek slov • základní předložkové vazby • jednoduché spojovací výrazy • grafická podoba jazyka a pravopis • dopis • vyprávění • popis

3. ročník

Kritéria hodnocení

- uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce
- používá varianty tvoření slov pomocí běžných předpon, přípon (in-, ir-, -ing, -ment apod.)
- vybaví si rozdíl mezi přídavným jménem a příslovcem
- vytvoří stupňování různě utvořených příslovcí
- zapíše číslovky do deseti tisíc
- rozlišuje slovesa označující vztah k něčemu a používá po nich gerundia
- rozlišuje mezi minulým a předpřítomným časem
- spojuje výrazy označující množství, míry a hmotnosti

3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce

Dotace učebního bloku: 36

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • jednoduchými obraty sdělí a zdůvodní svůj názor • dle tematických okruhů pronáší jednoduše zformulovaný monolog před publikem • dle tematických okruhů zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text s různými náměty • vyjádří písemně svůj názor na text • zaznamená vzkazy volajících • aktivně používá základní terminologii z oblasti lidského těla v návaznosti na úkony kosmetických služeb • napíše jednoduchý dopis • vypráví jednoduché příběhy • vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru • domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace • pohovoří a vysvětlí problematiku týkající se školy, studijních oborů • rozšířeně popíše místo, kde žije, minulost a budoucnost • vyjádří svůj názor, jednoduše argumentuje • vyplní příslušné údaje v Evropském portfoliu jazyků, zvolí si téma svého projektu • prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země • porovná jednotlivé rozdíly v lékařské a kosmetické péči v daných jazykových oblastech	• tematické okruhy: osobní údaje, dům a domov, každodenní život, volný čas, jídlo a nápoje, služby, cestování, mezilidské vztahy, vzdělávání, zaměstnání, počasí, Česká republika, země dané jazykové oblasti, tematické okruhy dané zaměřením studijního oboru aj. • rodina • škola • místo, kde žije • bydlení • volný čas a zájmová činnost • jídlo • oblékání • nákupy • svátky a tradice • návštěva lékaře, popis nemoci, popis lidského těla • příroda • životní prostředí a jeho ochrana • televize, televizní programy • vzhled a povahové vlastnosti člověka • komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod. • zakoupení vstupenky a návštěva kulturní akce • jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod. • pozdrav • rozloučení se • poděkování • omluva a reakce na ni • prosba a žádost • žádost o pomoc, službu, informaci • vyjádření názoru, jednoduchý argument • Systematizace učiva • Samostatná tvořivá činnost dle vybraných témat Odborná slovní zásoba a odborná témata -Odborná praxe -Kosmetický salon -typy mekapů -čištění pleti -kosmetický servis -kompletní péče o ruce -zařízení a pomůcky používané v kosmetické praxi

3. ročník

Kritéria hodnocení

- jednoduchými obraty sdělí a zdůvodní svůj názor
- dle tematických okruhů pronáší jednoduše zformulovaný monolog před publikem
- dle tematických okruhů zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text s různými náměty
- vyjádří písemně svůj názor na text
- zaznamená vzkazy volajících
- aktivně používá základní terminologii z oblasti lidského těla v návaznosti na úkony kosmetických služeb
- napíše jednoduchý dopis
- vypráví jednoduché příběhy
- vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru
- domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace
- pohovoří a vysvětlí problematiku týkající se školy, studijních oborů
- rozšířeně popíše místo, kde žije, minulost a budoucnost
- vyjádří svůj názor, jednoduše argumentuje
- vyplní příslušné údaje v Evropském portfolio jazyků, zvolí si téma svého projektu
- prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země
- porovná jednotlivé rozdíly v lékařské a kosmetické péči v daných jazykových oblastech

4. Poznátky o zemích studovaného jazyka

Dotace učebního bloku: 15

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • vyplní příslušné údaje v Evropském portfolio jazyků, zvolí si téma svého projektu • prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země • porovná jednotlivé rozdíly v lékařské a kosmetické péči v daných jazykových oblastech	• vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí • informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice • UK a ČR • lékařská péče, kosmetické služby, svátky a tradice

Kritéria hodnocení

- vyplní příslušné údaje v Evropském portfolio jazyků, zvolí si téma svého projektu
- prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země
- porovná jednotlivé rozdíly v lékařské a kosmetické péči v daných jazykových oblastech

Aktivity, pomůcky, soutěže

Pomůcky

- null Učebnice, cvičebnice, sešity, audio- a video-nahrávky, výukové programy na PC, cizojazyčné časopisy a další materiály.
- null Učebnice, cvičebnice, sešity, audio- a video-nahrávky, výukové programy na PC, cizojazyčné časopisy a další materiály.

4. ročník

4. ročník

3 týdne, V

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
RVP
 - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
RVP
- Kompetence k řešení problémů
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
RVP
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
RVP
- Komunikativní kompetence
 - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
RVP
 - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce
RVP
 - chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení
RVP
- Personální a sociální kompetence
 - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
RVP
 - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
RVP
 - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
RVP
 - přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
RVP
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
RVP
 - uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
RVP

4. ročník

- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah
RVP
- Digitální kompetence
 - získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
RVP
 - vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
RVP

4. ročník

1. Řečové dovednosti

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - shrne hlavní myšlenky z vyslechnutých monologických i dialogických textů, dokáže porozumění vyslechnutých projevů - dá do souvislosti již známé a nové výrazy - objasní myšlenky a důležité informace ve vyslechnuté promluvě - rozpozná význam obecných sdělení a hlášení, které se mohou vyskytnout v každodenním životě - dokáže číst s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty zaměřené dle tematických okruhů, orientuje se v nich - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené - prezentuje připravenou prezentaci z oboru kosmetické služby, reaguje na jednoduché dotazy publika - vypráví jednoduché příběhy související s tematickými okruhy - popíše své pocity při různých životních situacích - běžnými obraty sdělí a blíže zdůvodní svůj názor - pronese před publikem jednoduše zformulovaný monolog dle svého výběru z tematických okruhů - synonymními obraty se vyjadřuje v běžných předvídatelných situacích - dokáže srozumitelně vyjádřit své myšlenky tak, aby posluchač věděl a poznal hlavní myšlenky promluvy - shrne své dosavadní dovednosti a vytvoří text o událostech a zážitcích v různých podobách a formách - stručně a jednoduše kriticky zhodnotí odborný text z oblasti kosmetických služeb - vyhledává na internetu či v odborných časopisech informace o oboru v německém jazyce, dokáže je jednoduše reprodukovat, rozpozná složení kosmetických výrobků dle popisu a návodu - přeloží jednoduché návody na používání kosmetických přípravků - dokáže přeložit složení výrobků - zapojí se do hovoru bez přípravy - vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních rozhovorech - zapojí se do odborné debaty s použitím základní odborné slovní zásoby, diskutuje složení kosmetických výrobků a jejich aplikaci v kosmetických službách - vede dialog na připravené téma, dotazuje se otázkami zjišťovacími a doplňujícími - vyřeší běžné denní situace dle tematických okruhů - požádá o upřesnění sdělené informace, doloží zachycení přesného významu sdělení - zprostředkuje jednoduchou informaci dalším lidem - uplatňuje různé techniky čtení textu - ověří i sdělí získané informace písemně	- poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková=čtení a práce textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní=mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná=zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. - zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků a anotací - jednoduchý překlad - odborný text - interaktivní řečové dovednosti=střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní- - interakce písemná

4. ročník

Kritéria hodnocení

- shrne hlavní myšlenky z vyslechnutých monologických i dialogických textů, dokáže porozumění vyslechnutých projevů
- dá do souvislosti již známé a nové výrazy
- objasní myšlenky a důležité informace ve vyslechnuté promluvě
- rozpozná význam obecných sdělení a hlášení, které se mohou vyskytnout v každodenním životě
- dokáže číst s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty zaměřené dle tematických okruhů, orientuje se v nich
- sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené
- prezentuje připravenou prezentaci z oboru kosmetické služby, reaguje na jednoduché dotazy publika
- vypráví jednoduché příběhy související s tematickými okruhy
- popíše své pocity při různých životních situacích
- běžnými obraty sdělí a blíže zdůvodní svůj názor
- pronese před publikem jednoduše zformulovaný monolog dle svého výběru z tematických okruhů
- synonymními obraty se vyjadřuje v běžných předvídatelných situacích
- dokáže srozumitelně vyjádřit své myšlenky tak, aby posluchač věděl a poznal hlavní myšlenky promluvy
- shrne své dosavadní dovednosti a vytvoří text o událostech a zážitcích v různých podobách a formách
- stručně a jednoduše kriticky zhodnotí odborný text z oblasti kosmetických služeb
- vyhledává na internetu či v odborných časopisech informace o oboru v německém jazyce, dokáže je jednoduše reprodukovat, rozpozná složení kosmetických výrobků dle popisu a návodu
- přeloží jednoduché návody na používání kosmetických přípravků
- dokáže přeložit složení výrobků
- zapojí se do hovoru bez přípravy
- vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních rozhovorech
- zapojí se do odborné debaty s použitím základní odborné slovní zásoby, diskutuje složení kosmetických výrobků a jejich aplikaci v kosmetických službách
- vede dialog na připravené téma, dotazuje se otázkami zjišťovacími a doplňujícími
- vyřeší běžné denní situace dle tematických okruhů
- požádá o upřesnění sdělené informace, doloží zachycení přesného významu sdělení
- zprostředkuje jednoduchou informaci dalším lidem
- uplatňuje různé techniky čtení textu
- ověří i sdělí získané informace písemně

2. Jazykové prostředky

Dotace učebního bloku: 30

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • objasní intonaci, její druhy a jejich význam • komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib • používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek • komunikuje se zákazníkem • provede základní diagnostiku • vysvětlí zákazníkovi/zákaznici jednotlivé postupy při kosmetickém úkonu • uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce • napíše dopis formální i neformální, popíše rozdíl mezi nimi • vyplní formuláře/jednání na úřadě • sestaví svůj životopis, vyplní i strukturovaný, vloží do svého portfolia	• výslovnost (zvukové prostředky jazyka) • základní druhy intonace a jejich význam • složitější fonetické jevy a struktury • slovní zásoba a její tvoření • slovní zásoba dle tematických celků • slovní zásoba pro komunikaci se zákazníkem/zákaznicí • jednotlivé kosmetické úkony • gramatika (tvarosloví a větná skladba) • stupňování přídavných jmen • přídavné jméno ve funkci přísudku • sloveso werden • spojka damit,trotzdem,obwohl • 2.pád podstatných jmen • tvoření préterita - opakování • časové věty • podmínkové věty • spojka wenn v podmiňovacích větách • konjunktivy • grafická podoba jazyka a pravopis • dopis formální a neformální • popis a stručná zpráva • formuláře na úřadech • strukturovaný životopis

4. ročník

Kritéria hodnocení

- objasní intonaci, její druhy a jejich význam
- komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib
- používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek
- komunikuje se zákazníkem
- provede základní diagnostiku
- vysvětlí zákazníkovi/zákaznici jednotlivé postupy při kosmetickém úkonu
- uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce
- napíše dopis formální i neformální, popíše rozdíl mezi nimi
- vyplní formuláře/jednání na úřadě
- sestaví svůj životopis, vyplní i strukturovaný, vloží do svého portfolia

3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce

Dotace učebního bloku: 35

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života i k tématům z oblasti zaměření studijního oboru - řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti; • domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace • seznamuje se s významem barev • zpracuje téma móda,oblečení • konverzuje na vyšší úrovni, disponuje • přiloží strukturovaný životopis • reaguje na jednoduché otázky při přijímacím pohovoru • používá základní konverzační obraty • vyplní příslušné údaje v Evropském portfoliu jazyků, zvolí si téma svého projektu	• tematické okruhy:osobní údaje, dům a domov, každodenní život, volný čas, jídlo a nápoje, služby, cestování, mezilidské vztahy, vzdělávání, zaměstnání, počasí, Česká republika, země dané jazykové oblasti, tematické okruhy dané zaměřením studijního oboru aj. • barvy • oblečení, móda • škola a vzdělání • plány do budoucna • sdělovací prostředky-noviny, časopisy • civilizační problémy • typologie znamení,horoskop • popis věcí, tvar, materiál, velikost • životopis (i strukturovaný) • komunikační situace:získávání a předávání informací, např.sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod. • komunikační situace na letišti, nádraží • jednání na úřadě • přijímací pohovor do zaměstnání • jazykové funkce:obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod. • základní konverzační obraty • Systematizace učiva • Samostatná tvořivá činnost dle vybraných témat Odborná slovní zásoba a odborná témata • Odborná praxe • Kosmetický salon • typy mejkapů • čištění pleti • kosmetický servis • kompletní péče o ruce • zařízení a pomůcky používané v kosmetické praxi

4. ročník

Kritéria hodnocení

- vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života i k tématům z oblasti zaměření studijního oboru - řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti;
- domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace
- seznamuje se s významem barev
- zpracuje téma móda, oblečení
- konverzuje na vyšší úrovni, disponuje
- přiloží strukturovaný životopis
- reaguje na jednoduché otázky při přijímacím pohovoru
- používá základní konverzační obraty
- vyplní příslušné údaje v Evropském portfoliu jazyků, zvolí si téma svého projektu

4. Poznátky o zemích

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země • seznámí se s dalšími anglicky mluvícími zeměmi	• vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí • informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice • Austrálie a Nový Zéland

Kritéria hodnocení

- prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země
- seznámí se s dalšími anglicky mluvícími zeměmi

Aktivity, pomůcky, soutěže

Pomůcky

- null Učebnice, cvičebnice, sešity, audio- a video-nahrávky, výukové programy na PC, cizojazyčné časopisy a další materiály.
- null Učebnice, cvičebnice, sešity, audio- a video-nahrávky, výukové programy na PC, cizojazyčné časopisy a další materiály.

7.1.3 Německý jazyk I

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
3	3	3	3

Charakteristika předmětu

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a životní prostředí

Člověk a svět práce

Člověk a digitální svět

Občan v demokratické společnosti

1. ročník

3 týdne, V

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
RVP
 - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
RVP
- Kompetence k řešení problémů
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
RVP
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
RVP
- Komunikativní kompetence
 - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
RVP
 - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce
RVP
 - chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení
RVP
- Personální a sociální kompetence
 - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
RVP
 - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
RVP
 - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
RVP
 - přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
RVP
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
RVP

1. ročník

- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
RVP

- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah
RVP

1. Řečové dovednosti

Dotace učebního bloku: 18

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • rozpozná hlavní myšlenky přiměřeného souvislého textu monologického i dialogického projevu • odhadne význam neznámých výrazů v jednoduchých textech obecně i odborné tematiky • provádí zadání dle základních školních a pracovních pokynů • vypráví jednoduchý příběh, stručně základními výrazy popíše své pocity, vyprávění zaznamená písemně • vypráví jednoduše o sobě, své rodině • dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače • zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu • popíše stručně své zážitky • přeloží jednoduchý text vycházející z tematických okruhů 1. ročníku, přeloží jednoduchý odborný text • zapojí se do hovoru bez přípravy • vymění si informace dle běžných neformálních rozhovorů • klade vhodné otázky při rozhovorech vycházejících ze slovní zásoby daných tematických okruhů včetně odborné slovní zásoby • vyřeší základní běžné denní situace, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí • základními konverzačními obraty požádá o zopakování sdělené informace • uplatňuje různé techniky čtení textu • ověří i sdělí získané informace písemně • zaznamenává vzkazy volajících • vyslovuje a čte foneticky správně y	• receptivní řečová dovednost sluchová=poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů • jednoduché monologické i dialogické projevy v rámci tematických okruhů (viz tematické okruhy) • receptivní řečová dovednost zraková=čtení a práce textem včetně odborného • jednoduché texty zaměřené dle tematických okruhů a dle odborné slovní zásoby • produktivní řečová dovednost ústní=mluvení zaměřené situačně i tematicky • školní a pracovní pokyny • produktivní řečová dovednost písemná=zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. • jednoduché vyprávění dle zaměření tematických okruhů • jednoduchý překlad • překlady odborného textu • interaktivní řečové dovednosti=střídání receptivních a produktivních činností • interakce ústní- • interakce písemná

1. ročník

Kritéria hodnocení

- rozpozná hlavní myšlenky přiměřeného souvislého textu monologického i dialogického projevu
- odhadne význam neznámých výrazů v jednoduchých textech obecné i odborné tematiky
- provádí zadání dle základních školních a pracovních pokynů
- vypráví jednoduchý příběh, stručně základními výrazy popíše své pocity, vyprávění zaznamená písemně
- vypráví jednoduše o sobě, své rodině
- dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače
- zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu
- popíše stručně své zážitky
- přeloží jednoduchý text vycházející z tematických okruhů 1. ročníku, přeloží jednoduchý odborný text
- zapojí se do hovoru bez přípravy
- vymění si informace dle běžných neformálních rozhovorů
- klade vhodné otázky při rozhovorech vycházejících ze slovní zásoby daných tematických okruhů včetně odborné slovní zásoby
- vyřeší základní běžné denní situace, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí
- základními konverzačními obraty požádá o zopakování sdělené informace
- uplatňuje různé techniky čtení textu
- ověří i sdělí získané informace písemně
- zaznamenává vzkazy volajících
- vyslovuje a čte foneticky správně y

1. ročník

2. Jazykové prostředky

Dotace učebního bloku: 32

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • správně vyslovuje jednotlivé hlásky a uvědomuje si rozdíly mezi češtinou a němčinou ve výslovnosti (přízvuk v rámci slova a věty, intonace a melodie rozličných typů vět) • hláskuje jednotlivá napsaná slova • komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib • používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek • odborné termíny (pomůcky, materiály) • základní komunikace se zákazníkem kosmetického salónu • tvoří slova složená • používá určité a neurčité členy • používá zájmena osobní i přivlastňovací • tvoří přítomný čas sloves • rozlišuje význam jednotlivých sloves • vyhledává v textu tázací zájmena a příslovce • objasňuje pořádek slov ve větě oznamovací a tázací • zapisuje číslovky • ovládá a správně používá tvary • rozlišuje jednotlivé záporny • určí význam podmětu – man – podle kontextu • zjišťuje rod podstatných jmen podle koncovky • zjistí význam předložky – von- a její použití • rozpozná množné číslo podstatných jmen • napíše fráze a věty • doplňuje chybějící slova ve cvičení • napíše pozdrav formou pohlednice, emailu • vytvoří jednoduchý neformální dopis, krátké vyprávění (vše dle tematických okruhů a odborné slovní zásoby) • stručně popíše jednoduchý obrázek	• pravidla výslovnosti a užití členů podstatných jmen • slovní zásoba a její tvoření • abeceda, barvy, číslovky • slovní zásoba dle tematických okruhů • slovní zásoba odborná • gramatika (tvarosloví a větná skladba) • časování sloves v přítomném čase • sloveso sein, haben • člen určitý, neurčitý • osobní zájmena - vykání • tázací zájmena a příslovce • přivlastňovací zájmena • věta oznamovací a tázací • číslovky • neurčitý podmět –man - • vazba –wie geht es -, -es gibt- • rod podstatných jmen podle přípony • záporny • předložka – von – a její použití • množné číslo podstatných jmen -grafická podoba jazyka a pravopis - základní slohové útvary: psaní pohlednice, jednoduchý neformální dopis (email) , krátké vyprávění, popis obrázků

1. ročník

Kritéria hodnocení

- správně vyslovuje jednotlivé hlásky a uvědomuje si rozdíly mezi češtinou a němčinou ve výslovnosti (přízvuk v rámci slova a věty, intonace a melodie rozličných typů vět)
- hláskuje jednotlivá napsaná slova
- komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib
- používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek
- odborné termíny (pomůcky, materiály)
- základní komunikace se zákazníkem kosmetického salónu
- tvoří slova složená
- používá určité a neurčité členy
- používá zájmena osobní i přivlastňovací
- tvoří přítomný čas sloves
- rozlišuje význam jednotlivých sloves
- vyhledává v textu tázací zájmena a příslovce
- objasňuje pořádek slov ve větě oznamovací a tázací
- zapisuje číslovky
- ovládá a správně používá tvary
- rozlišuje jednotlivé záporny
- určí význam podmětu – man – podle kontextu
- zjišťuje rod podstatných jmen podle koncovky
- zjistí význam předložky – von- a její použití
- rozpozná množné číslo podstatných jmen
- napíše fráze a věty
- doplňuje chybějící slova ve cvičení
- napíše pozdrav formou pohlednice, emailu
- vytvoří jednoduchý neformální dopis, krátké vyprávění (vše dle tematických okruhů a odborné slovní zásoby)
- stručně popíše jednoduchý obrázek

1. ročník

3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce

Dotace učebního bloku: 36

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti zaměření studijního oboru; řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti - domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace - odpovídá na známé otázky - vyplní jednoduchý formulář obsahující osobní údaje - používá slovní zásobu označující členy užší a širší rodiny - zvládá jednoduchý popis osoby (jméno, vzhled, věk) - popisuje školu, třídu, školní předměty, rozvrh hodin - charakterizuje jednotlivá povolání - informuje o svém budoucím povolání - rozlišuje bydlení ve městě- na venkově - popisuje dům –byt –pokoj - sestaví jídelní lístek - objasní rozdíly mezi českou a německou kuchyní - pozdraví, rozloučí se, představí se, omluví se, poděkuje - reaguje v telefonním rozhovoru - přijme a formuluje vzkaz - získá informace o možnostech stravování - užívá základní obraty při zahájení a ukončení rozhovoru - osloví druhou osobu - představí sebe i své přátele - vyplní příslušné údaje v Evropském portfoliu jazyků, zvolí si téma svého projektu	- tematické okruhy: osobní údaje, dům a domov, každodenní život, volný čas, jídlo a nápoje, služby, cestování, mezilidské vztahy, vzdělávání, zaměstnání, počasí, Česká republika, země dané jazykové oblasti, tematické okruhy dané zaměřením studijního oboru aj. - pozdravy, rozloučení, představení - osobní informace - rodina, rodinné vztahy, známí, příbuzní - zaměstnání, povolání - škola – třída, činnosti školního života - domácí zvířata - dům –byt –pokoj - nápoje, jídlo, strava, v restauraci - komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod. - pozdrav, rozloučení se, omluva, poděkování - telefonování, základní konverzační obraty při telefonním styku - informace o možnostech stravování - jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod. - pozdravy při setkání a loučení - oslovení druhých osob - představování Systematizace učiva Samostatná tvořivá činnost dle vybraných témat

1. ročník

Kritéria hodnocení
• vyjadřuje se ústně i písemně , k tématům osobního života i k tématům z oblasti zaměření studijního oboru;-řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti • domluví se v běžných situacích;získá i poskytne informace • odpovídá na známé otázky • vyplní jednoduchý formulář obsahující osobní údaje • používá slovní zásobu označující členy užší a širší rodiny • zvládá jednoduchý popis osoby (jméno, vzhled, věk) • popisuje školu,třidu ,školní předměty,rozvrh hodin • charakterizuje jednotlivá povolání • informuje o svém budoucím povolání • rozlišuje bydlení ve městě- na venkově • popisuje dům –byt –pokoj • sestaví jídelní lístek • objasní rozdíly mezi českou a německou kuchyní • pozdraví, rozloučí se, představí se, omluví se, poděkuje • reaguje v telefonním rozhovoru • přijme a formuluje vzkaz • získá informace o možnostech stravování • užívá základní obraty při zahájení a ukončení rozhovoru • osloví druhou osobu • představí sebe i své přátele • vyplní příslušné údaje v Evropském portfoliu jazyků, zvolí si téma svého projektu

4. Poznatky o zemích jazykové oblasti

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země; • zformuluje základní informace o České republice a Německu	• vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí • informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice • základní informace o České republice • základní znalosti o Německu
Kritéria hodnocení	
• prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země; • zformuluje základní informace o České republice a Německu	

Aktivity, pomůcky, soutěže

Pomůcky

- **null** Učebnice, cvičebnice, sešity, audio- a video-nahrávky, výukové programy na PC, cizojazyčné časopisy a další materiály.
- **null** Učebnice, cvičebnice, sešity, audio- a video-nahrávky, výukové programy na PC, cizojazyčné časopisy a další materiály.

2. ročník

2. ročník

3 týdne, V

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
RVP
 - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
RVP
- Kompetence k řešení problémů
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
RVP
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
RVP
- Komunikativní kompetence
 - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
RVP
 - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce
RVP
 - chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení
RVP
- Personální a sociální kompetence
 - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
RVP
 - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
RVP
 - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
RVP
 - podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaújatě zvažovat návrhy druhých
RVP
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
RVP
 - uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
RVP

2. ročník

- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah

RVP

1. Řečové dovednosti

Dotace učebního bloku: 18

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • vysvětlí hlavní myšlenky přiměřeného souvislého projevu rodilého mluvčího • objasní hlavní myšlenky jednoduchého textu synonymními výrazy • vykonává jednoduché pracovní úkony dle pokynů vyučujícího • vykoná úkony dle obecných hlášení • čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty • vypráví obsah textu zaměřeného dle daných tematických okruhů, čte jazykově i věcně přiměřené texty, sdělí obsah, hlavní myšlenky a informace přečtené • popíše své zážitky dle jednotlivých tematických okruhů • stručně základními obraty sdělí a zdůvodní svůj stav • pronese před publikem jednoduchý monolog dle tematických okruhů • reaguje v běžných předvídatelných situacích • zformuluje základní text o událostech, vyjádří se vlastními myšlenkami na dané téma dle tematických okruhů • vyhledá jednoduché informace o studovaném oboru, zformuluje je do stručného odborného textu • přeloží odborný jednoduchý text • zapojí se do hovoru bez přípravy, vymění si nutné informace • táže se předem připravenými otázkami, reaguje na dotazy • rozšířenou synonymní slovní zásobou řeší běžné denní situace v cizojazyčném prostředí • vhodně zvolenými obraty žádá o upřesnění sdělené informace • uplatňuje různé techniky čtení textu • ověří i sdělí získané informace písemně • zaznamenává vzkazy volajících	• receptivní řečová dovednost sluchová=poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů • jednoduché monologické i dialogické projevy v rámci tematických okruhů (viz tematické okruhy) - receptivní řečová dovednost - zraková=čtení a práce textem včetně odborného • jednoduché texty dle zaměřené dle tematických okruhů a dle odborné slovní zásoby • produktivní řečová dovednost ústní=mluvení zaměřené situačně i tematicky • dle tematických okruhů promluvy • produktivní řečová dovednost písemná=zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. • text o událostech • odborný text-stručné zpracování • jednoduchý překlad • text dle tematických okruhů a dle odborné slovní zásoby • interaktivní řečové dovednosti=střídání receptivních a produktivních činností • interakce ústní- • interakce písemná

2. ročník

Kritéria hodnocení

- vysvětlí hlavní myšlenky přiměřeného souvislého projevu rodilého mluvčího
- objasní hlavní myšlenky jednoduchého textu synonymními výrazy
- vykonává jednoduché pracovní úkony dle pokynů vyučujícího
- vykoná úkony dle obecných hlášení
- čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty
- vypráví obsah textu zaměřeného dle daných tematických okruhů, čte jazykově i věcně přiměřené texty, sdělí obsah, hlavní myšlenky a informace přečtené
- popíše své zážitky dle jednotlivých tematických okruhů
- stručně základními obraty sdělí a zdůvodní svůj stav
- pronese před publikem jednoduchý monolog dle tematických okruhů
- reaguje v běžných předvídatelných situacích
- zformuluje základní text o událostech, vyjádří se vlastními myšlenkami na dané téma dle tematických okruhů
- vyhledá jednoduché informace o studovaném oboru, zformuluje je do stručného odborného textu
- přeloží odborný jednoduchý text
- zapojí se do hovoru bez přípravy, vymění si nutné informace
- táže se předem připravenými otázkami, reaguje na dotazy
- rozšířenou synonymní slovní zásobou řeší běžné denní situace v cizojazyčném prostředí
- vhodně zvolenými obraty žádá o upřesnění sdělené informace
- uplatňuje různé techniky čtení textu
- ověří i sdělí získané informace písemně
- zaznamenává vzkazy volajících

2. Jazykové prostředky

Dotace učebního bloku: 32

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • používá adekvátní intonaci • komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib; • používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek • základní obraty používané v kosmetických službách • uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce • rozlišuje význam jednotlivých sloves • správně tvoří a používá slovesné časy • seznamuje se s způsobovými slovesy • rozlišuje předložky se 3. a 4. pádem • sestavuje věty s tázacími slovy • určuje čas, denní dobu • porovnává význam odlučitelných a neodlučitelných předpon • tvoří věty jednoduché • popíše tvorbu složených slov • rozezná jednotlivé záporny v němčině • tvoří věty se zájmenem -wer- • napíše jednoduchý dopis • vypráví jednoduchý příběh • stručně a výstižně popíše jednoduchou věc	výslovnost (zvukové prostředky jazyka) • složitější hlásky a hláskové skupiny • slovní zásoba a její tvoření • slovní zásoba vztahující se k jednotlivým tematickým celkům • gramatika (tvarosloví a větná skladba) • časování sloves v přítomném čase • slovesný tvar –mít rád - • synonymní slovesa • způsobová slovesa • předložky se 3. a 4. pádem • otázky wo?wohin? • určování času • odlučitelné a neodlučitelné předpony • věta jednoduchá , pořádek slov • zájmeno wer • složená slova • opakování záporů • grafická podoba jazyka a pravopis • slohové útvary: jednoduchý dopis • krátké vyprávění • popis

2. ročník

Kritéria hodnocení

- používá adekvátní intonaci
- komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib;
- používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek
- základní obraty používané v kosmetických službách
- uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce
- rozlišuje význam jednotlivých sloves
- správně tvoří a používá slovesné časy
- seznamuje se s způsobovými slovesy
- rozlišuje předložky se 3. a 4.pádem
- sestavuje věty s tázacími slovy
- určuje čas,denní dobu
- porovnává význam odlučitelných a neodlučitelných předpon
- tvoří věty jednoduché
- popíše tvorbu složených slov
- rozezná jednotlivé zápory v němčině
- tvoří věty se zájmenem -wer-
- napíše jednoduchý dopis
- vypráví jednoduchý příběh
- stručně a výstižně popíše jednoduchou věc

2. ročník

3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce

Dotace učebního bloku: 36

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života i k tématům z oblasti zaměření studijního oboru - řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti - domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace - sestaví jídelní lístek - porovná českou a německou kuchyň - popíše své stravovací návyky - sestaví přehled dopravních prostředků - popíše památky důležitá místa ve svém městě - souvisle popíše svůj běžný denní - hovoří o svých koníčcích, zálibách - popíše danou osobu - reprodukuje monolog na připravené téma - vyjmenuje běžné způsoby trávení volného času - vysvětlí rozdíly mezi ročními obdobími a popíše je - vede dialog s prodávčem - ptá se na jednotlivé druhy zboží - sjedná si schůzku, určí místo, čas - používá zdvořilostní fráze - pozdraví, rozloučí se několika způsoby, poděkuje, omluví se, reaguje na omluvu, poprosí a požádá o pomoc, službu či informaci - vyplní příslušné údaje v Evropském portfolio jazyků, zvolí si téma svého projektu	- tematické okruhy: osobní údaje, dům a domov, každodenní život, volný čas, jídlo a nápoje, služby, cestování, mezilidské vztahy, vzdělávání, zaměstnání, počasí, Česká republika, země dané jazykové oblasti, tematické okruhy dané zaměřením studijního oboru aj. - jídlo, stravovací návyky, v restauraci - cestování, turistika, dopravní prostředky - nakupování, typy obchodů - rozvrh dne, volný čas a zájmová činnost - charakteristika osoby - vzhled, vlastnosti, oblečení - roční období - komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod. - nakupování, komunikace v obchodě - sjednání schůzky - jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod. - pozdrav - rozloučení se - poděkování - omluva a reakce na ni - prosba a žádost - žádost o pomoc, službu, informaci Systematizace učiva Samostatná tvořivá činnost dle vybraných témat

2. ročník

Kritéria hodnocení

- vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života i k tématům z oblasti zaměření studijního oboru - řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti
- domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace
- sestaví jídelní lístek
- porovná českou a německou kuchyň
- popíše své stravovací návyky
- sestaví přehled dopravních prostředků
- popíše památky důležitá místa ve svém městě
- souvisle popíše svůj běžný denní
- hovoří o svých koníčcích, zálibách
- popíše danou osobu
- reprodukuje monolog na připravené téma
- vyjmenuje běžné způsoby trávení volného času
- vysvětlí rozdíly mezi ročními obdobími a popíše je
- vede dialog s prodávčem
- ptá se na jednotlivé druhy zboží
- sjedná si schůzku, určí místo, čas
- používá zdvořilostní fráze
- pozdraví, rozloučí se několika způsoby, poděkuje, omluví se, reaguje na omluvu, poprosí a požádá o pomoc, službu či informaci
- vyplní příslušné údaje v Evropském portfolio jazyků, zvolí si téma svého projektu

4. Poznátky o zemích jazykové oblasti

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země; • popíše hlavní města Prahu a Berlín • porovná možnosti volného času v obou zemích	• vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí • informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice • Praha • Berlín

Kritéria hodnocení

- prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země;
- popíše hlavní města Prahu a Berlín
- porovná možnosti volného času v obou zemích

Aktivity, pomůcky, soutěže

Pomůcky

- **null** Učebnice, cvičebnice, sešity, audio- a video-nahrávky, výukové programy na PC, cizojazyčné časopisy a další materiály.
- **null** Učebnice, cvičebnice, sešity, audio- a video-nahrávky, výukové programy na PC, cizojazyčné časopisy a další materiály.

3. ročník

3. ročník

3 týdne, V

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
RVP
 - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
RVP
- Kompetence k řešení problémů
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
RVP
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
RVP
- Komunikativní kompetence
 - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
RVP
 - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce
RVP
 - chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení
RVP
- Personální a sociální kompetence
 - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
RVP
 - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
RVP
 - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
RVP
 - přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
RVP
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
RVP
 - uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
RVP

3. ročník

- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah

RVP

1. Řečové dovednosti

Dotace učebního bloku: 18

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • shrne základní myšlenky pronesených souvislých projevů • dle způsobu tvoření odhadne neznámé výrazy vyskytující se v promluvách dle tematických okruhů • klasifikuje hlavní myšlenky a důležité myšlenky dané promluvy • rozliší jednotlivé jednoduché školní a pracovní pokyny • aplikuje vyslechnuté do praxe • čte s porozuměním texty zaměřené dle tematických okruhů • sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené; • přednese připravenou prezentaci na dané téma, reaguje na jednoduché otázky publika • popíše své pocity v různých životních situacích • jednoduchými obraty sdělí a zdůvodní svůj názor • přednese jednoduše zformulovaný monolog před publikem • jednoduše reaguje v běžných každodenních předvídatelných situacích • dle tematických okruhů zformuluje vlastní myšlenky • vyjádří písemně svůj názor na text; • zaznamená základní fakta odborného textu • při překladu používá odborné slovníky k oboru kosmetické služby • zapojí se do hovoru bez přípravy • vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních rozhovorech • argumentuje při diskuzi na dané téma dle tematického okruhu i okruhu odborné slovní zásoby • klade otázky doplňovací i zjišťovací • reaguje stručně a vhodně na dotazy • jednoduchými konverzačními obraty vyřeší běžné denní situace • požádá o zopakování a upřesnění informace • zprostředkuje zjednodušenou informaci m • čte s porozuměním, zdůvodní použité techniky čtení • ověří i sdělí získané informace písemně • zaznamenává vzkazy volajících	• receptivní řečová dovednost sluchová=poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů • poslech monologických a dialogických projevů dle tematických okruhů • receptivní řečová dovednost zraková=čtení a práce textem včetně odborného • čtení a práce s textem dle tematických okruhů • produktivní řečová dovednost ústní=mluvení zaměřené situačně i tematicky • produktivní řečová dovednost písemná=zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. • určí jednoduchou osnovu textu • jednoduchý překlad • překlad textu všeobecného i odborného • interaktivní řečové dovednosti=střídání receptivních a produktivních činností • interakce ústní- • interakce písemná

3. ročník

Kritéria hodnocení

- shrne základní myšlenky pronesených souvislých projevů
- dle způsobu tvoření odhadne neznámé výrazy vyskytující se v promluvách dle tematických okruhů
- klasifikuje hlavní myšlenky a důležité myšlenky dané promluvy
- rozliší jednotlivé jednoduché školní a pracovní pokyny
- aplikuje vyslechnuté do praxe
- čte s porozuměním texty zaměřené dle tematických okruhů
- sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené;
- přednese připravenou prezentaci na dané téma, reaguje na jednoduché otázky publika
- popíše své pocity v různých životních situacích
- jednoduchými obraty sdělí a zdůvodní svůj názor
- přednese jednoduše zformulovaný monolog před publikem
- jednoduše reaguje v běžných každodenních předvídatelných situacích
- dle tematických okruhů zformuluje vlastní myšlenky
- vyjádří písemně svůj názor na text;
- zaznamená základní fakta odborného textu
- při překladu používá odborné slovníky k oboru kosmetické služby
- zapojí se do hovoru bez přípravy
- vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních rozhovorech
- argumentuje při diskuzi na dané téma dle tematického okruhu i okruhu odborné slovní zásoby
- klade otázky doplňovací i zjišťovací
- reaguje stručně a vhodně na dotazy
- jednoduchými konverzačními obraty vyřeší běžné denní situace
- požádá o zopakování a upřesnění informace
- zprostředkuje zjednodušenou informaci m
- čte s porozuměním, zdůvodní použité techniky čtení
- ověří i sdělí získané informace písemně
- zaznamenává vzkazy volajících

3. ročník

2. Jazykové prostředky

Dotace učebního bloku: 32

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - rozezná přízvuk a druhy intonace - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib - používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek - aktivně používá základní terminologii z oblasti lidského těla v návaznosti na úkony kosmetických služeb - uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce - tvoří budoucí čas - rozeznává minulý čas –préteritum,perfektum - rozpozná použití obou minulých časů - sestavuje věty v minulosti - vyjasňuje si rozdíl v tvorbě minulého času pravidelných a nepravidelných sloves - zdůvodňuje význam již probraných předložek - používá souvětí podřadné - vysvětlí a používá rozkazovací způsob - informuje o zeměpisných názvech - zařadí předložku –seit- a správně používá - napiše jednoduchý dopis - vypráví jednoduché příběhy - popíše své pocity v základních životních situacích	- výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - základní druhy intonace a jejich význam - přízvuk - složitější fonetické jevy a struktury - slovní zásoba a její tvoření - slovní zásoba vztahující se k tematickým celkům - gramatika (tvarosloví a větná skladba) - sloveso werden - préteritum –pravidelných sloves - nepravidelných sloves - pomocných sloves - způsobových sloves - smíšených sloves - perfektum –pravidelných sloves - nepravidelných sloves - způsobových sloves - pomocných sloves - smíšených sloves - souvětí podřadné - zvrtná zájmena - rozkazovací způsob - zeměpisné názvy - předložka seit - grafická podoba jazyka a pravopis - dopis - vyprávění - popis
Kritéria hodnocení - rozezná přízvuk a druhy intonace - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib - používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek - aktivně používá základní terminologii z oblasti lidského těla v návaznosti na úkony kosmetických služeb - uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce - tvoří budoucí čas - rozeznává minulý čas –préteritum,perfektum - rozpozná použití obou minulých časů - sestavuje věty v minulosti - vyjasňuje si rozdíl v tvorbě minulého času pravidelných a nepravidelných sloves - zdůvodňuje význam již probraných předložek - používá souvětí podřadné - vysvětlí a používá rozkazovací způsob - informuje o zeměpisných názvech - zařadí předložku –seit- a správně používá - napiše jednoduchý dopis - vypráví jednoduché příběhy - popíše své pocity v základních životních situacích	

3. ročník

3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce

Dotace učebního bloku: 36

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace; • vytvoří jednoduché sdělení, týkající se probíraných tematických okruhů • popíše lidské tělo • vymezí význam slova –hygiena • zhodnotí současné světové problémy • sestaví předpověď počasí • porovná rozdíly různých forem trávení prázdnin, dovolené • popíše české a německé tradice a svátky • popíše možnosti využití volného času • aktivně pohovoří o problémech životního prostředí • popíše programy v televizi, svůj vztah k médiím • sestaví přehled sdělovacích prostředků • koupí i zamluví si vstupenku na kulturní akci • konverzují v jednoduchých frázích s pořadateli a návštěvníky akce • pozdraví a rozloučí se několika způsoby • poděkuje lidem v různém postavení • omluví se, reaguje na omluvu • poprosí a požádá různými způsoby • vyjádří svůj názor, jednoduše argumentuje • vyplní příslušné údaje v Evropském portfoliu jazyků, zvolí si téma svého projektu	tematické okruhy: osobní údaje, dům a domov, každodenní život, volný čas, jídlo a nápoje, služby, cestování, mezilidské vztahy, vzdělávání, zaměstnání, počasí, Česká republika, země dané jazykové oblasti, tematické okruhy dané zaměřením studijního oboru aj. • zdraví ,popis lidského těla • názvy běžných nemocí • hygiena • osobní a společenský život • počasí, klima • prázdniny, dovolená • svátky a tradice • životní prostředí a jeho ochrana • sdělovací prostředky • komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod. • zakoupení vstupenky a návštěva kulturní akce • jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod. • pozdrav • rozloučení se • poděkování • omluva a reakce na ni • prosba a žádost • žádost o pomoc, službu, informaci • vyjádření názoru, jednoduchý argument Systematizace učiva Samostatná tvořivá činnost dle vybraných témat

3. ročník

Kritéria hodnocení

- domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace;
- vytvoří jednoduché sdělení, týkající se probíraných tematických okruhů
- popíše lidské tělo
- vymezí význam slova –hygiena
- zhodnotí současné světové problémy
- sestaví předpověď počasí
- porovná rozdíly různých forem trávení prázdnin, dovolené
- popíše české a německé tradice a svátky
- popíše možnosti využití volného času
- aktivně pohovoří o problémech životního prostředí
- popíše programy v televizi, svůj vztah k médiím
- sestaví přehled sdělovacích prostředků
- koupí i zamluví si vstupenku na kulturní akci
- konverzují v jednoduchých frázích s pořadateli a návštěvníky akce
- pozdraví a rozloučí se několika způsoby
- poděkuje lidem v různém postavení
- omluví se, reaguje na omluvu
- poprosí a požádá různými způsoby
- vyjádří svůj názor, jednoduše argumentuje
- vyplní příslušné údaje v Evropském portfoliu jazyků, zvolí si téma svého projektu

4. Poznatky o zemích jazykové oblasti

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života i k tématům z oblasti zaměření studijního oboru - řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti; • prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země; • vyhledá a prezentuje základní informace o svátcích a tradicích u nás, v Německu, ve světě	vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí • informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice • lékařská péče • kosmetické služby • svátky a tradice

Kritéria hodnocení

- vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života i k tématům z oblasti zaměření studijního oboru - řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti;
- prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země;
- vyhledá a prezentuje základní informace o svátcích a tradicích u nás, v Německu, ve světě

Aktivity, pomůcky, soutěže

Pomůcky

- null Učebnice, cvičebnice, sešity, audio- a video-nahrávky, výukové programy na PC, cizojazyčné časopisy a další materiály.
- null Učebnice, cvičebnice, sešity, audio- a video-nahrávky, výukové programy na PC, cizojazyčné časopisy a další materiály.

4. ročník

4. ročník

3 týdne, V

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
RVP
 - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
RVP
- Kompetence k řešení problémů
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
RVP
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
RVP
- Komunikativní kompetence
 - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
RVP
 - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce
RVP
 - chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení
RVP
- Personální a sociální kompetence
 - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
RVP
 - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
RVP
 - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
RVP
 - přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
RVP
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
RVP
 - uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
RVP

4. ročník

- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah

RVP

4. ročník

1. Řečové dovednosti

Dotace učebního bloku: 15

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - shrne hlavní myšlenky z vyslechnutých monologických i dialogických textů, dokáže porozumění vyslechnutých projevů - dá do souvislosti již známé a nové výrazy - objasní myšlenky a důležité informace ve vyslechnuté promluvě - rozpozná význam obecných sdělení a hlášení, které se mohou vyskytnout v každodenním životě - dokáže číst s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty zaměřené dle tematických okruhů, orientuje se v nich - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené - prezentuje připravenou prezentaci z oboru kosmetické služby, reaguje na jednoduché dotazy publika - vypráví jednoduché příběhy související s tematickými okruhy - popíše své pocity při různých životních situacích - běžnými obraty sdělí a blíže zdůvodní svůj názor - pronese před publikem jednoduše zformulovaný monolog dle svého výběru z tematických okruhů - synonymními obraty se vyjadřuje v běžných předvídatelných situacích - dokáže srozumitelně vyjádřit své myšlenky tak, aby posluchač věděl a poznal hlavní myšlenky promluvy - shrne své dosavadní dovednosti a vytvoří text o událostech a zážitcích v různých podobách a formách - stručně a jednoduše kriticky zhodnotí odborný text z oblasti kosmetických služeb - vyhledává na internetu či v odborných časopisech informace o oboru v německém jazyce, dokáže je jednoduše reprodukovat, rozpozná složení kosmetických výrobků dle popisu a návodu - přeloží jednoduché návody na používání kosmetických přípravků - dokáže přeložit složení výrobků - zapojí se do hovoru bez přípravy - vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních rozhovorech - zapojí se do odborné debaty s použitím základní odborné slovní zásoby, diskutuje složení kosmetických výrobků a jejich aplikaci v kosmetických službách - vede dialog na připravené téma, dotazuje se otázkami zjišťovacími a doplňujícími - vyřeší běžné denní situace dle tematických okruhů - požádá o upřesnění sdělené informace, doloží zachycení přesného významu sdělení - zprostředkuje jednoduchou informaci dalším lidem - uplatňuje různé techniky čtení textu - ověří i sdělí získané informace písemně - zaznamenává vzkazy volajících - řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti	poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - receptivní řečová dovednost zraková=čtení a práce textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní=mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná=zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. - zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků a anotací - jednoduchý překlad - odborný text - interaktivní řečové dovednosti=střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní- - interakce písemná

4. ročník

1. Řečové dovednosti

Kritéria hodnocení

- shrne hlavní myšlenky z vyslechnutých monologických i dialogických textů, dokáže porozumění vyslechnutých projevů
- dá do souvislosti již známé a nové výrazy
- objasní myšlenky a důležité informace ve vyslechnuté promluvě
- rozpozná význam obecných sdělení a hlášení, které se mohou vyskytnout v každodenním životě
- dokáže číst s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty zaměřené dle tematických okruhů, orientuje se v nich
- sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené
- prezentuje připravenou prezentaci z oboru kosmetické služby, reaguje na jednoduché dotazy publika
- vypráví jednoduché příběhy související s tematickými okruhy
- popíše své pocity při různých životních situacích
- běžnými obraty sdělí a blíže zdůvodní svůj názor
- pronese před publikem jednoduše zformulovaný monolog dle svého výběru z tematických okruhů
- synonymními obraty se vyjadřuje v běžných předvídatelných situacích
- dokáže srozumitelně vyjádřit své myšlenky tak, aby posluchač věděl a poznal hlavní myšlenky promluvy
- shrne své dosavadní dovednosti a vytvoří text o událostech a zážitcích v různých podobách a formách
- stručně a jednoduše kriticky zhodnotí odborný text z oblasti kosmetických služeb
- vyhledává na internetu či v odborných časopisech informace o oboru v německém jazyce, dokáže je jednoduše reprodukovat, rozpozná složení kosmetických výrobků dle popisu a návodu
- přeloží jednoduché návody na používání kosmetických přípravků
- dokáže přeložit složení výrobků
- zapojí se do hovoru bez přípravy
- vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních rozhovorech
- zapojí se do odborné debaty s použitím základní odborné slovní zásoby, diskutuje složení kosmetických výrobků a jejich aplikaci v kosmetických službách
- vede dialog na připravené téma, dotazuje se otázkami zjišťovacími a doplňujícími
- vyřeší běžné denní situace dle tematických okruhů
- požádá o upřesnění sdělené informace, doloží zachycení přesného významu sdělení
- zprostředkuje jednoduchou informaci dalším lidem
- uplatňuje různé techniky čtení textu
- ověří i sdělí získané informace písemně
- zaznamenává vzkazy volajících
- řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti

4. ročník

2. Jazykové prostředky

Dotace učebního bloku: 28

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - objasní intonaci, její druhy a jejich význam - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib - používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek - komunikuje se zákazníkem - provede základní diagnostiku v německém - vysvětlí zákazníkovi/zákaznici jednotlivé postupy při kosmetickém úkonu - uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce - při tvorbě věty respektuje čas –přítomný,minulý,budoucí - seznámí se s stupňováním přídavných jmen - rozlišuje význam jednotlivých spojek - používá číslovky tisíc až milion, správně je zapisuje - používá 2.pád podstatných jmen - používá časové a podmínkové věty - sestaví přehled všech probraných časů - seznamuje se s konjunktivy - napiše dopis formální i neformální, popíše rozdíl mezi nimi - popíše stručně události, které se staly a sestaví stručnou zprávu např. do novin - vyplní formuláře/jednání na úřadě - sestaví svůj životopis, vyplní i strukturovaný, vloží do svého portfolia	výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - základní druhy intonace a jejich význam - složitější fonetické jevy a struktury - slovní zásoba a její tvoření - slovní zásoba dle tematických celků - slovní zásoba pro komunikaci se zákazníkem/zákaznicí - jednotlivé kosmetické úkony - gramatika (tvarosloví a větná skladba) - stupňování přídavných jmen - přídavné jméno ve funkci přísudku - sloveso werden - spojka damit,trotzdem,obwohl 2.pád podstatných jmen - tvoření préterita - opakování - časové věty - podmínkové věty - spojka wenn v podmiňovacích větách - konjunktivy - grafická podoba jazyka a pravopis - dopis formální a neformální - popis a stručná zpráva - formuláře na úřadech - strukturovaný životopis
Kritéria hodnocení - objasní intonaci, její druhy a jejich význam - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib - používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek - komunikuje se zákazníkem - provede základní diagnostiku v německém - vysvětlí zákazníkovi/zákaznici jednotlivé postupy při kosmetickém úkonu - uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce - při tvorbě věty respektuje čas –přítomný,minulý,budoucí - seznámí se s stupňováním přídavných jmen - rozlišuje význam jednotlivých spojek - používá číslovky tisíc až milion, správně je zapisuje - používá 2.pád podstatných jmen - používá časové a podmínkové věty - sestaví přehled všech probraných časů - seznamuje se s konjunktivy - napiše dopis formální i neformální, popíše rozdíl mezi nimi - popíše stručně události, které se staly a sestaví stručnou zprávu např. do novin - vyplní formuláře/jednání na úřadě - sestaví svůj životopis, vyplní i strukturovaný, vloží do svého portfolia	

4. ročník

3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce

Dotace učebního bloku: 35

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti zaměření studijního oboru - řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti; - domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace - seznamuje se s významem barev - zpracuje téma móda, oblečení - vyhledá si práci v tisku - sestaví inzerát/hledá si práci, partnera, ubytování/ - porozumí informačním tabulím - sleduje v médiích civilizační problémy - vyjadřuje svou představu o budoucnosti - diskutuje na téma životní prostředí - navazuje nové kontakty - pohovoří o jednotlivých typech médií - konverzuje na vyšší úrovni, disponuje - přiloží strukturovaný životopis - zeptá se na časy odletů a příletů, odjezdů a příjezdů, koupí si vstupenku, zjistí možnosti další cesty - jedná s úředníkem - reaguje na jednoduché otázky při přijímacím pohovoru - zapojí se do konverzace - vyjádří své pocity libosti a nelibosti - používá základní konverzační obraty - adekvátně reaguje - vyplní příslušné údaje v Evropském portfoliu jazyků, zvolí si téma svého projektu	tematické okruhy: osobní údaje, dům a domov, každodenní život, volný čas, jídlo a nápoje, služby, cestování, mezilidské vztahy, vzdělávání, zaměstnání, počasí, Česká republika, země dané jazykové oblasti, tematické okruhy dané zaměřením studijního oboru aj. - barvy - oblečení, móda - škola a vzdělání - plány do budoucna - sdělovací prostředky - noviny, časopisy - civilizační problémy - typologie znamení, horoskop - popis věcí, tvar, materiál, velikost - životopis (i strukturovaný) komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod. - komunikační situace na letišti, nádraží - jednání na úřadě - přijímací pohovor do zaměstnání jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod. - základní konverzační obraty Systematizace učiva Samostatná tvořivá činnost dle vybraných témat

4. ročník

Kritéria hodnocení
• vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti zaměření studijního oboru - řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti; • domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace • seznamuje se s významem barev • zpracuje téma móda, oblečení • vyhledá si práci v tisku • sestaví inzerát/hledá si práci, partnera, ubytování/ • porozumí informačním tabulím • sleduje v médiích civilizační problémy • vyjadřuje svou představu o budoucnosti • diskutuje na téma životní prostředí • navazuje nové kontakty • pohovoří o jednotlivých typech médií • konverzuje na vyšší úrovni, disponuje • přiloží strukturovaný životopis • zeptá se na časy odletů a příletů, odjezdů a příjezdů, koupí si vstupenku, zjistí možnosti další cesty • jedná s úředníkem • reaguje na jednoduché otázky při přijímacím pohovoru • zapojí se do konverzace • vyjádří své pocity libosti a nelibosti • používá základní konverzační obraty • adekvátně reaguje • vyplní příslušné údaje v Evropském portfolio jazyků, zvolí si téma svého projektu

4. Poznatky o zemích jazykové oblasti

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země • seznámí se s dalšími německy mluvícími zeměmi • zvládne přehled německé literatury	• vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí • informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice • Rakousko, Švýcarsko • přehled německé literatury

Kritéria hodnocení
• prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země • seznámí se s dalšími německy mluvícími zeměmi • zvládne přehled německé literatury

Aktivity, pomůcky, soutěže

Pomůcky

- **null** Učebnice, cvičebnice, sešity, audio- a video-nahrávky, výukové programy na PC, cizojazyčné časopisy a další materiály.
- **null** Učebnice, cvičebnice, sešity, audio- a video-nahrávky, výukové programy na PC, cizojazyčné časopisy a další materiály.

7.1.4 Anglický jazyk II

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

2

2

Charakteristika předmětu

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a životní prostředí

Člověk a svět práce

Člověk a digitální svět

Občan v demokratické společnosti

2. ročník

2 týdně, V

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
RVP
 - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
RVP
- Kompetence k řešení problémů
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
RVP
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
RVP
- Komunikativní kompetence
 - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
RVP
 - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce
RVP
 - chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení
RVP
- Personální a sociální kompetence

2. ročník

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
RVP
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
RVP
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
RVP
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
RVP
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
RVP
 - uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
RVP
 - podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah
RVP

2. ročník

1. Řečové dovednosti

Dotace učebního bloku: 22

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - stanoví hlavní myšlenky přiměřených souvislých projevů - odhadne a vysvětlí neznámé výrazy podle kontextu - nalezne v promluvě hlavní myšlenky - pracuje podle základních školních pokynů - rozpozná význam obecných sdělení a hlášení - orientuje se ve zjednodušeném textu - sdělí základní vyléchnuté informace - přednese připravenou jednoduchou prezentaci z oboru kosmetické služby - vypráví jednoduché příběhy a zážitky - sdělí a zdůvodní svůj názor - pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem - vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích - zaznamená podstatné myšlenky a informace z textu - vyjádří písemně svůj názor na text - přeloží jednoduchý text všeobecného i odborného zaměření - zapojí se do hovoru bez přípravy - zapojí se do jednoduchého rozhovoru, dokáže si vyměnit jednoduché základní informace - zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu - při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele - vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí - požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení - uplatňuje různé techniky čtení textu - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib - domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace - vysvětlí základní informace personálního charakteru - pozdraví, rozloučí se, poděkuje, reaguje na poděkování, poprosí a požádá o jednotlivé služby	- receptivní řečová dovednost sluchová=poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - jednoduché promluvy monologické a dialogické - školní pokyny - receptivní řečová dovednost zraková=čtení a práce textem včetně odborného - čtení jednoduchého textu - produktivní řečová dovednost ústní=mluvení zaměřené situačně i tematicky - prezentace z oboru - produktivní řečová dovednost písemná=zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. - zpracuje jednoduchý text v podobě reprodukce, osnovy - jednoduchý překlad - jednoduchý text všeobecného i odborného zaměření - interaktivní řečové dovednosti=střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní- - interakce písemná

2. ročník

Kritéria hodnocení

- stanoví hlavní myšlenky přiměřených souvislých projevů
- odhadne a vysvětlí neznámé výrazy podle kontextu
- nalezne v promluvě hlavní myšlenky
- pracuje podle základních školních pokynů
- rozpozná význam obecných sdělení a hlášení
- orientuje se ve zjednodušeném textu
- sdělí základní vyslechnuté informace
- přednese připravenou jednoduchou prezentaci z oboru kosmetické služby
- vypráví jednoduché příběhy a zážitky
- sdělí a zdůvodní svůj názor
- pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem
- vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích
- zaznamená podstatné myšlenky a informace z textu
- vyjádří písemně svůj názor na text
- přeloží jednoduchý text všeobecného i odborného zaměření
- zapojí se do hovoru bez přípravy
- zapojí se do jednoduchého rozhovoru, dokáže si vyměnit jednoduché základní informace
- zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu
- při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele
- vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí
- požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení
- uplatňuje různé techniky čtení textu
- komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib
- domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace
- vysvětlí základní informace personálního charakteru
- pozdraví, rozloučí se, poděkuje, reaguje na poděkování, poprosí a požádá o jednotlivé služby

2. ročník

2. Jazykové prostředky

Dotace učebního bloku: 18

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - používá základní fonetickou transkripci, hláskuje anglická slova podle anglické abecedy- správně vyslovuje jednotlivé hlásky a uvědomuje si rozdíly mezi češtinou a angličtinou ve výslovnosti (přízvuk v rámci slova a věty, intonace) - popíše základní tematiku tématiku tematických okruhů jednoduchou slovní zásobou - používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek - používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru - uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce - používá určité a neurčité členy podle morfologických pravidel - používá zájmena osobní i přivlastňovací v jednotném i množném čísle - ovládá a správně používá tvary slovesa být v přítomném čase - vytvoří přítomný čas, otázku i zápor u významových sloves - užívá vazbu there is, there are - vytváří jednoduché věty s použitím trpného rodu v přítomném čase - ovládá a správně používá přítomný čas průběhový, rozumí rozdílu s použitím přítomného času prostého a průběhového - uplatňuje různé druhy číslovek, zapíše číslovky do sta - napiše stručný email s oznámením základních informací - napiše stručný osobní dopis, kde sdělí základní osobní informace - používá základní slovní zásobu ze studovaného oboru, základní kosmetické nástroje a vybavení kosmetického salónu	- výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - základní fonetická transkripce - abeceda - základní podoba slova - slovní zásoba a její tvoření - základní slovní zásoba dle tematických okruhů - odborná slovní zásoba - gramatika (tvarosloví a větná skladba) - pravidla výslovnosti a užití členů podstatných jmen - rod podstatných jmen - osobní zájmena - ukazovací zájmena - přivlastňovací zájmena - přítomný čas prostý významových sloves, otázka a zápor - vazba there is, are - trpný rod v přítomném čase prostém - přítomný čas průběhový - číslovky 0 - 100 - grafická podoba jazyka a pravopis - email, dopis

Kritéria hodnocení
- používá základní fonetickou transkripci, hláskuje anglická slova podle anglické abecedy- správně vyslovuje jednotlivé hlásky a uvědomuje si rozdíly mezi češtinou a angličtinou ve výslovnosti (přízvuk v rámci slova a věty, intonace) - popíše základní tematiku tématiku tematických okruhů jednoduchou slovní zásobou - používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek - používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru - uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce - používá určité a neurčité členy podle morfologických pravidel - používá zájmena osobní i přivlastňovací v jednotném i množném čísle - ovládá a správně používá tvary slovesa být v přítomném čase - vytvoří přítomný čas, otázku i zápor u významových sloves - užívá vazbu there is, there are - vytváří jednoduché věty s použitím trpného rodu v přítomném čase - ovládá a správně používá přítomný čas průběhový, rozumí rozdílu s použitím přítomného času prostého a průběhového - uplatňuje různé druhy číslovek, zapíše číslovky do sta - napiše stručný email s oznámením základních informací - napiše stručný osobní dopis, kde sdělí základní osobní informace - používá základní slovní zásobu ze studovaného oboru, základní kosmetické nástroje a vybavení kosmetického salónu

2. ročník

3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce

Dotace učebního bloku: 18

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • zaznamená vzkazy volajících • vyplní jednoduchý neznámý formulář • odborné termíny (pro líčení, masáž) • základní komunikace se zákazníkem kosmetického salónu, zjištění potřebných informací pro odborný výkon • řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekvencované situace týkající se pracovní činnosti • sestaví rodokmen a popíše členy širší rodiny • popíše dům či byt, kde žije • popíše možnosti využití volného času • objedná si v restauraci • popíše školu, školní předměty • reaguje na školní pokyny • předá své personální údaje, zjistí osobní údaje další osoby • sjedná si schůzku • převezme a zanechá vzkaz • představí sebe i své přátele • prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země • prokazuje znalost základních údajů o ČR, o Kutné Hoře, o UK • vše zaznamená do Evropského portfolia jazyků	• tematické okruhy:osobní údaje, dům a domov, každodenní život, volný čas, jídlo a nápoje, služby, cestování, mezilidské vztahy, vzdělávání, zaměstnání, počasí, Česká republika, země dané jazykové oblasti, tematické okruhy dané zaměřením studijního oboru aj. • osobní údaje • dům, domov • každodenní život • volný čas • jídlo a nápoje • služby • škola • komunikační situace:získávání a předávání informací, např.sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod. • informace personální • sjednání schůzky • převzetí a zanechání vzkazu • jazykové funkce:obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod. • pozdravy při setkání a loučení, oslovení druhých osob v různých postavení, představování Odborná slovní zásoba • Odborná praxe • Kosmetický salon • typy mekčapů • čištění pleti • kosmetický servis • kompletní péče o ruce • zařízení a pomůcky používané v kosmetické praxi

2. ročník

Kritéria hodnocení

- zaznamená vzkazy volajících
- vyplní jednoduchý neznámý formulář
- odborné termíny (pro líčení, masáž)
- základní komunikace se zákazníkem kosmetického salónu, zjištění potřebných informací pro odborný výkon
- řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti
- sestaví rodokmen a popíše členy širší rodiny
- popíše dům či byt, kde žije
- popíše možnosti využití volného času
- objedná si v restauraci
- popíše školu, školní předměty
- reaguje na školní pokyny
- předá své personální údaje, zjistí osobní údaje další osoby
- sjedná si schůzku
- převezme a zanechá vzkaz
- představí sebe i své přátele
- prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země
- prokazuje znalost základních údajů o ČR, o Kutné Hoře, o UK
- vše zaznamená do Evropského portfolia jazyků

4. Poznátky o zemích studovaného jazyka

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země • prokazuje znalost základních údajů o ČR, o Kutné Hoře, o UK • vše zaznamená do Evropského portfolia jazyků	• vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí • informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice • Česká republika • Kutná Hora • UK

Kritéria hodnocení

- prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země
- prokazuje znalost základních údajů o ČR, o Kutné Hoře, o UK
- vše zaznamená do Evropského portfolia jazyků

Aktivity, pomůcky, soutěže

Pomůcky

- **null** Učebnice, cvičebnice, sešity, audio- a video-nahrávky, výukové programy na PC, cizojazyčné časopisy a další materiály.
- **null** Učebnice, cvičebnice, sešity, audio- a video-nahrávky, výukové programy na PC, cizojazyčné časopisy a další materiály.

3. ročník

3. ročník

2 týdne, V

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
RVP
 - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
RVP
- Kompetence k řešení problémů
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
RVP
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
RVP
- Komunikativní kompetence
 - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
RVP
 - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce
RVP
 - chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení
RVP
- Personální a sociální kompetence
 - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
RVP
 - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
RVP
 - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
RVP
 - podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaújatě zvažovat návrhy druhých
RVP
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
RVP
 - uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
RVP

3. ročník

- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah

RVP

3. ročník

1. Řečové dovednosti

Dotace učebního bloku: 22

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření - dokáže porozumění jednoduchým monologickým i dialogickým projevům, nalezne hlavní i vedlejší myšlenky, doloží základní nalezené informace - pracuje dle školních a pracovních pokynů, jimiž se řídí - provede základní úkony dle obecných hlášení - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu - doloží a prokáže porozumění přečtenému textu, určí pravdivé či falešné tvrzení o textu - přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika - vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity - sdělí a zdůvodní svůj názor - pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem - vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích - prezentuje připravenou prezentaci obsahově zaměřenou na tematické okruhy, dále prezentaci z oboru kosmetické služby, pronese monolog na dané téma před publikem, dokáže hledat synonymní výrazy pro vyjádření se před publikem - zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis - vyjádří písemně svůj názor na text - zpracuje a zformuluje text všeobecného i odborného zaměření různou formou, vyjádří písemně svůj názor na text jednoduchými jazykovými obraty - přeloží text všeobecného obsahu dle tematických okruhů - přeloží s použitím slovníků různé podoby základní odborné texty z oboru kosmetické služby (složení výrobků, návody) - zapojí se do hovoru bez přípravy - vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorách - při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele - vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí - požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení - přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem - uplatňuje různé techniky čtení textu - ověří si i sdělí získané informace písemně	- receptivní řečová dovednost sluchová=poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - jednoduché monologické a dialogické projevy-jejich poslech - receptivní řečová dovednost zraková=čtení a práce s textem včetně odborného - čtení a práce s jednoduchým textem všeobecného i odborného zaměření - produktivní řečová dovednost ústní=mluvení zaměřené situačně i tematicky - situačně a tematicky zaměřené promluvy - produktivní řečová dovednost písemná=zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. - zpracování jednoduchých textů dle tematických okruhů - jednoduchý překlad - překlad textu s všeobecným i odborným zaměřením - interaktivní řečové dovednosti=střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní- - interakce písemná

3. ročník

1. Řečové dovednosti

- komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib

Kritéria hodnocení

- rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu
- odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření
- dokáže porozumění jednoduchým monologickým i dialogickým projevům, nalezne hlavní i vedlejší myšlenky, doloží základní nalezené informace
- pracuje dle školních a pracovních pokynů, jimiž se řídí
- provede základní úkony dle obecných hlášení
- čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu
- doloží a prokáže porozumění přečtenému textu, určí pravdivé či falešné tvrzení o textu
- přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika
- vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity
- sdělí a zdůvodní svůj názor
- pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem
- vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích
- prezentuje připravenou prezentaci obsahově zaměřenou na tematické okruhy, dále prezentaci z oboru kosmetické služby, pronese monolog na dané téma před publikem, dokáže hledat synonymní výrazy pro vyjádření se před publikem
- zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis
- vyjádří písemně svůj názor na text
- zpracuje a zformuluje text všeobecného i odborného zaměření různou formou, vyjádří písemně svůj názor na text jednoduchými jazykovými obraty
- přeloží text všeobecného obsahu dle tematických okruhů
- přeloží s použitím slovníků různé podoby základní odborné texty z oboru kosmetické služby (složení výrobků, návody)
- zapojí se do hovoru bez přípravy
- vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech
- při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele
- vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí
- požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení
- přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem
- uplatňuje různé techniky čtení textu
- ověří si i sdělí získané informace písemně
- komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib

3. ročník

2. Jazykové prostředky

Dotace učebního bloku: 18

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka - používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek - uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce - popíše jevy a děje probíhající v přítomnosti, budoucnosti i minulosti - používá správné předložky - popíše dříve prožité dovolené (minulost) - popíše své plány do budoucna	- výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - intonace, přízvuk - slovní zásoba a její tvoření - slovní zásoba vztahující se k jednotlivým tématům - odborná slovní zásoba - gramatika (tvarosloví a větná skladba) - Přítomný čas způsobových sloves - Rozkazovací způsob - Intonace anglických vět - Předložky pojící se s časem - Otázka tvořená inverzí - Používání středního rodu - Předložky in, at, on z časového hlediska - Minulý čas - Vyjádření budoucnosti - grafická podoba jazyka a pravopis - jednoduchý formulář - strukturovaný životopis
Kritéria hodnocení - vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka - používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek - uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce - popíše jevy a děje probíhající v přítomnosti, budoucnosti i minulosti - používá správné předložky - popíše dříve prožité dovolené (minulost) - popíše své plány do budoucna	

3. ročník

3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce

Dotace učebního bloku: 18

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika • vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity • sdělí a zdůvodní svůj názor • zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis • vyjádří písemně svůj názor na text • zaznamená vzkazy volajících • vyplní jednoduchý neznámý formulář • dokáže si přeložit základní složení kosmetických výrobků návody na jejich používání • vyplní jednoduchý formulář • vyplní strukturovaný životopis • vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru • řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti • domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace • souvisle popíše svou denní činnost • popíše možnosti využití volného času • popíše dříve prožité dovolené (minulost) • popíše své plány do budoucna • popíše současnou módu, popíše současné trendy v kosmetických službách • objedná základní služby • jedná se zákazníkem v kosmetickém salónu, stručně popíše kosmetické úkony a vysvětlí je zákazníkovi / zákaznici • používá správné obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádří svou žádost, pozve přátele, odmítne i vyjádří radost, naději i zklamání • prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země • porovná základní socio-kulturní specifika jednotlivých zemí a jednotlivých měst • doloží své prezentace ve svém jazykovém portfoliu	• tematické okruhy: osobní údaje, dům a domov, každodenní život, volný čas, jídlo a nápoje, služby, cestování, mezilidské vztahy, vzdělávání, zaměstnání, počasí, Česká republika, země dané jazykové oblasti, tematické okruhy dané zaměřením studijního oboru aj. • Denní režim a stravování • Zálaby, volný čas, dovolená, formy relaxace • Počasí, roční období, dny, měsíce • Móda a módní trendy • komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod. • objednávka základních služeb • jednání se zákazníkem v jednoduchých frázích • jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod. • odmítnutí, radost, naděje, zklamání Odborná slovní zásoba • Odborná praxe • Kosmetický salon • typy mejkapů • čištění pleti • kosmetický servis • kompletní péče o ruce • zařízení a pomůcky používané v kosmetické praxi

3. ročník

Kritéria hodnocení

- přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika
- vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity
- sdělí a zdůvodní svůj názor
- zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis
- vyjádří písemně svůj názor na text
- zaznamená vzkazy volajících
- vyplní jednoduchý neznámý formulář
- dokáže si přeložit základní složení kosmetických výrobků návody na jejich používání
- vyplní jednoduchý formulář
- vyplní strukturovaný životopis
- vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru
- řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti
- domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace
- souvisle popíše svou denní činnost
- popíše možnosti využití volného času
- popíše dříve prožité dovolené (minulost)
- popíše své plány do budoucna
- popíše současnou módu, popíše současné trendy v kosmetických službách
- objedná základní služby
- jedná se zákazníkem v kosmetickém salónu, stručně popíše kosmetické úkony a vysvětlí je zákazníkovi / zákaznici
- používá správné obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádří svou žádost, pozve přátele, odmítne i vyjádří radost, naději i zklamání
- prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země
- porovná základní socio-kulturní specifika jednotlivých zemí a jednotlivých měst
- doloží své prezentace ve svém jazykovém portfoliu

4. Poznátky o zemích studovaného jazyka

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země • porovná základní socio-kulturní specifika jednotlivých zemí a jednotlivých měst • doloží své prezentace ve svém jazykovém portfoliu	• vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí • informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice • Londýn • Praha

Kritéria hodnocení

- prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země
- porovná základní socio-kulturní specifika jednotlivých zemí a jednotlivých měst
- doloží své prezentace ve svém jazykovém portfoliu

Aktivity, pomůcky, soutěže

Pomůcky

- null Učebnice, cvičebnice, sešity, audio- a video-nahrávky, výukové programy na PC, cizojazyčné časopisy a další materiály.
- null Učebnice, cvičebnice, sešity, audio- a video-nahrávky, výukové programy na PC, cizojazyčné časopisy a další materiály.

7.1.5 Německý jazyk II

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

2

2

Charakteristika předmětu

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a životní prostředí

Člověk a svět práce

Člověk a digitální svět

Občan v demokratické společnosti

2. ročník

2 týdně, V

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
RVP
 - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
RVP
- Kompetence k řešení problémů
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
RVP
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
RVP
- Komunikativní kompetence
 - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
RVP
 - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce
RVP
 - chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení
RVP
- Personální a sociální kompetence

2. ročník

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
RVP
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
RVP
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
RVP
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
RVP
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
RVP
 - uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
RVP
 - podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah
RVP

2. ročník

1. Řečové dovednosti

Dotace učebního bloku: 22

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • stanoví hlavní myšlenky přiměřených souvislých projevů • odhadne a vysvětlí neznámé výrazy podle kontextu • nalezne v promluvě hlavní myšlenky • pracuje podle základních školních pokynů • rozpozná význam obecných sdělení a hlášení • orientuje se ve zjednodušeném textu • sdělí základní vylásknuté informace • přednese připravenou jednoduchou prezentaci z oboru kosmetické služby • vypráví jednoduché příběhy a zážitky • sdělí a zdůvodní svůj názor • pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem • vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích • zaznamená podstatné myšlenky a informace z textu • vyjádří písemně svůj názor na text • vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru • přeloží jednoduchý text všeobecného i odborného zaměření • zapojí se do hovoru bez přípravy • zapojí se do jednoduchého rozhovoru • dokáže si vyměnit jednoduché základní informace • zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu • při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele • vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí • požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení • uplatňuje různé techniky čtení textu • ověří si i sdělí získané informace písemně • zaznamená vzkazy volajících • vyplní jednoduchý neznámý formulář	• receptivní řečová dovednost sluchová=poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů • jednoduché promluvy monologické a dialogické • školní pokyny • receptivní řečová dovednost zraková=čtení a práce textem včetně odborného • čtení jednoduchého textu • produktivní řečová dovednost ústní=mluvení zaměřené situačně i tematicky • prezentace z oboru • produktivní řečová dovednost písemná=zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. • zpracuje jednoduchý text v podobě reprodukce, osnovy • jednoduchý překlad • jednoduchý text všeobecného i odborného zaměření • interaktivní řečové dovednosti=střídání receptivních a produktivních činností • interakce ústní- • interakce písemná

2. ročník

Kritéria hodnocení

- stanoví hlavní myšlenky přiměřených souvislých projevů
- odhadne a vysvětlí neznámé výrazy podle kontextu
- nalezne v promluvě hlavní myšlenky
- pracuje podle základních školních pokynů
- rozpozná význam obecných sdělení a hlášení
- orientuje se ve zjednodušeném textu
- sdělí základní vylechnuté informace
- přednese připravenou jednoduchou prezentaci z oboru kosmetické služby
- vypráví jednoduché příběhy a zážitky
- sdělí a zdůvodní svůj názor
- pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem
- vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích
- zaznamená podstatné myšlenky a informace z textu
- vyjádří písemně svůj názor na text
- vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru
- přeloží jednoduchý text všeobecného i odborného zaměření
- zapojí se do hovoru bez přípravy
- zapojí se do jednoduchého rozhovoru
- dokáže si vyměnit jednoduché základní informace
- zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu
- při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele
- vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí
- požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení
- uplatňuje různé techniky čtení textu
- ověří si i sdělí získané informace písemně
- zaznamená vzkazy volajících
- vyplní jednoduchý neznámý formulář

2. ročník

2. Jazykové prostředky

Dotace učebního bloku: 18

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - používá základní fonetickou transkripci - hláskuje německá slova podle německé abecedy - null - popíše základní tematiku jednotlivých okruhů jednoduchou slovní zásobou - odborné termíny (kosmetické pomůcky, materiál) - základní komunikace se zákazníkem kosmetického salónu - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib - používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek - používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru - uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce - používá určité a neurčité členy - používá zájmena osobní /vykání/ - ovládá a správně používá tvary sloves - vysvětlí význam sloves sein, haben, gefallen v přítomném čase - zdůvodní význam jednoduchých vazeb - sestavuje větu oznamovací, tázací - rozpozná tázací příslovce, tázací zájmena - zjistí význam podmětu – man- - určuje rod podstatných jmen podle koncovky - rozpozná jednotlivé záporny v němčině - aplikuje jednotlivé číslovky do vět - odhadne význam předložky –von - podle kontextu - napiše stručný email s oznámením základních informací - napiše stručný osobní dopis, kde sdělí základní osobní informace	- výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - základní fonetická transkripce - německá abeceda - základní podoba slova - slovní zásoba a její tvoření - základní slovní zásoba dle tematických okruhů - odborná slovní zásoba - gramatika (tvarosloví a větná skladba) - člen určitý, neurčitý - osobní zájmena - vykání - přivlastňovací zájmena - časování sloves v přítomném čase /slovesa končící na –t ,množné číslo/ - sloveso sein, haben, gefallen - vazby –es gibt-, -wie geht es – - věta oznamovací, tázací - tázací příslovce, tázací zájmena - neurčitý podmět man - rod podstatných jmen podle přípony - záporny - základní číslovky - předložka –von- - grafická podoba jazyka a pravopis - email, dopis
Komentář správně vyslovuje jednotlivé hlásky a uvědomuje si rozdíl mezi češtinou a němčinou ve výslovnosti (přízvuk v rámci slova a věty, intonace)	

2. ročník

Kritéria hodnocení

- používá základní fonetickou transkripci
- hláskuje německá slova podle německé abecedy
-
- popíše základní tematiku jednotlivých okruhů jednoduchou slovní zásobou
- odborné termíny (kosmetické pomůcky, materiál)
- základní komunikace se zákazníkem kosmetického salónu
- komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib
- používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek
- používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru
- uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce
- používá určité a neurčité členy
- používá zájmena osobní /vykání/
- ovládá a správně používá tvary sloves
- vysvětlí význam sloves sein, haben, gefallen v přítomném čase
- zdůvodní význam jednoduchých vazeb
- sestavuje větu oznamovací, tázací
- rozpozná tázací příslovce, tázací zájmena
- zjistí význam podmětu – man-
- určuje rod podstatných jmen podle koncovky
- rozpozná jednotlivé záporné výrazy v němčině
- aplikuje jednotlivé číslovky do vět
- odhadne význam předložky –von - podle kontextu
- napíše stručný email s oznámením základních informací
- napíše stručný osobní dopis, kde sdělí základní osobní informace

2. ročník

3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce

Dotace učebního bloku: 18

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - používá základní slovní zásobu ze studovaného oboru, základní kosmetické nástroje, pomůcky a materiál - řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti - domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace - vysvětlí základní informace personálního charakteru - sestaví rodokmen a popíše členy širší rodiny - provede rozdělení profesí - popíše své vysněné povolání - vyhledá názvy států a jejich příslušníků - informuje o škole, třídě - navrhne ideální rozvrh hodin - popíše školní předměty, pomůcky - vyhledá informace z inzerátu - prezentuje svého domácího mazlíčka - popíše dům – byt - pokoj - reaguje na školní pokyny - předá své personální údaje, zjistí osobní údaje další osoby - sjedná si schůzku - převezme a zanechá vzkaz - pozdraví, rozloučí se, poděkuje - reaguje na poděkování - poprosí a požádá o jednotlivé služby - představí sebe i své přátele	- tematické okruhy: osobní údaje, dům a domov, každodenní život, volný čas, jídlo a nápoje, služby, cestování, mezilidské vztahy, vzdělávání, zaměstnání, počasí, Česká republika, země dané jazykové oblasti, tematické okruhy dané zaměřením studijního oboru aj. - představení, rozloučení, pozdravy - osobní údaje – rodina, známí, příbuzní - zaměstnání - názvy států a příslušníků národů - škola, třída - domácí zvířata - dům – byt - pokoj - komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod. - informace personální - sjednání schůzky - převzetí a zanechání vzkazu - jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod. - pozdravy při setkání a loučení - oslovení druhých osob - představování

Kritéria hodnocení
- používá základní slovní zásobu ze studovaného oboru, základní kosmetické nástroje, pomůcky a materiál - řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti - domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace - vysvětlí základní informace personálního charakteru - sestaví rodokmen a popíše členy širší rodiny - provede rozdělení profesí - popíše své vysněné povolání - vyhledá názvy států a jejich příslušníků - informuje o škole, třídě - navrhne ideální rozvrh hodin - popíše školní předměty, pomůcky - vyhledá informace z inzerátu - prezentuje svého domácího mazlíčka - popíše dům – byt - pokoj - reaguje na školní pokyny - předá své personální údaje, zjistí osobní údaje další osoby - sjedná si schůzku - převezme a zanechá vzkaz - pozdraví, rozloučí se, poděkuje - reaguje na poděkování - poprosí a požádá o jednotlivé služby - představí sebe i své přátele

2. ročník

4. Poznatky o zemích studovaného jazyka

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země - prezentuje základní údaje o ČR, o Kutné Hoře	- vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí - informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice - Česká republika - Kutná Hora
Kritéria hodnocení - prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země - prezentuje základní údaje o ČR, o Kutné Hoře	

Aktivity, pomůcky, soutěže

Pomůcky

- null Učebnice, cvičebnice, sešity, audio- a video-nahrávky, výukové programy na PC, cizojazyčné časopisy a další materiály.
- null Učebnice, cvičebnice, sešity, audio- a video-nahrávky, výukové programy na PC, cizojazyčné časopisy a další materiály.

3. ročník

2 týdně, V

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
RVP
 - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
RVP
- Kompetence k řešení problémů
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
RVP
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
RVP
- Komunikativní kompetence
 - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
RVP
 - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)

3. ročník

RVP

- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce

RVP

- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení

RVP

- Personální a sociální kompetence

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích

RVP

- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí

RVP

- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností

RVP

- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých

RVP

- Občanské kompetence a kulturní povědomí

- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci

RVP

- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých

RVP

- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu

RVP

3. ročník

1. Řečové dovednosti

Dotace učebního bloku: 22

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření - dokáže porozumět jednoduchým monologickým i dialogickým projevům - nalezne hlavní i vedlejší myšlenky - doloží základní nalezené informace - pracuje dle školních a pracovních pokynů, jimiž se řídí - provede základní úkony dle obecných hlášení - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu - doloží a prokáže porozumění přečtenému textu - určí pravdivé či falešné tvrzení o textu - přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika; - vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity; - sdělí a zdůvodní svůj názor - pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem - vyjadřuje se téměř bezchybně - prezentuje připravenou prezentaci obsahově zaměřenou na tematické okruhy - prezentaci z oboru kosmetické služby - pronese monolog na dané téma před publikem - zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis - vyjádří písemně svůj názor na text - zpracuje a zformuluje text všeobecného i odborného zaměření různou formou - vyjádří písemně svůj názor na text jednoduchými jazykovými obraty - přeloží text všeobecného obsahu dle tematických okruhů - přeloží s použitím slovníků jednoduché odborné texty z oboru kosmetické služby (složení výrobků, návody) - zapojí se do hovoru bez přípravy - vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních rozhovorech - zapojí se do odborné debaty nebo argumentu týkajícího se známého tématu; - při rozhovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele; - vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí; - požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení	receptivní řečová dovednost sluchová=poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů - jednoduché monologické a dialogické projevy-jejich poslech - receptivní řečová dovednost zraková=čtení a práce s textem včetně odborného - čtení a práce s jednoduchým textem všeobecného i odborného zaměření - produktivní řečová dovednost ústní=mluvení zaměřené situačně i tematicky - situačně a tematicky zaměřené promluvy - produktivní řečová dovednost písemná=zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. - zpracování jednoduchých textů dle tematických okruhů - jednoduchý překlad - překlad textu s všeobecným i odborným zaměřením - interaktivní řečové dovednosti=střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní- - interakce písemná

3. ročník

1. Řečové dovednosti

- přeformuluje a objasní pronesené znamení a zprostředkuje informaci dalším lidem;
- uplatňuje různé techniky čtení textu
- ověří i sdělí získané informace písemně;
- zaznamenává vzkazy volajících;
- vyplní jednoduchý neznámý formulář

Kritéria hodnocení

- rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu
- odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření
- dokáže porozumět jednoduchým monologickým i dialogickým projevům
- nalezne hlavní i vedlejší myšlenky
- doloží základní nalezené informace
- pracuje dle školních a pracovních pokynů, jimiž se řídí
- provede základní úkony dle obecných hlášení
- čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu
- doloží a prokáže porozumění přečtenému textu
- určí pravdivé či falešné tvrzení o textu
- přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika;
- vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity;
- sdělí a zdůvodní svůj názor
- pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem
- vyjadřuje se téměř bezchybně
- prezentuje připravenou prezentaci obsahově zaměřenou na tematické okruhy
- prezentaci z oboru kosmetické služby
- pronese monolog na dané téma před publikem
- zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis
- vyjádří písemně svůj názor na text
- zpracuje a zformuluje text všeobecného i odborného zaměření různou formou
- vyjádří písemně svůj názor na text jednoduchými jazykovými obraty
- přeloží text všeobecného obsahu dle tematických okruhů
- přeloží s použitím slovníků jednoduché odborné texty z oboru kosmetické služby (složení výrobků, návody)
- zapojí se do hovoru bez přípravy
- vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních rozhovorech
- zapojí se do odborné debaty nebo argumentu týkajícího se známého tématu;
- při rozhovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele;
- vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí;
- požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení
- přeformuluje a objasní pronesené znamení a zprostředkuje informaci dalším lidem;
- uplatňuje různé techniky čtení textu
- ověří i sdělí získané informace písemně;
- zaznamenává vzkazy volajících;
- vyplní jednoduchý neznámý formulář

3. ročník

2. Jazykové prostředky

Dotace učebního bloku: 18

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje prostředky zvukové podoby jazyka - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib - používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek - dokáže si přeložit základní složení kosmetických výrobků - pracuje s návody na jejich používání - uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce - popíše jevy a děje probíhající v přítomnosti, budoucnosti - používá správné předložky - odhadne význam synonymních sloves - používá způsobová slovesa - tvoří slova složená - stanovuje čas, denní dobu - rozpozná odlučitelné a neodlučitelné předpony - vyplní jednoduchý formulář - sestaví životopis - vyplní strukturovaný životopis	výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - intonace, přízvuk - slovní zásoba a její tvoření - slovní zásoba vztahující se k jednotlivým tématům - odborná slovní zásoba - gramatika (tvarosloví a větná skladba) - přítomný čas nepravidelných sloves - sloveso –mít rád – - slovesa liegen, legen, stehen, stellen - způsobová slovesa - sloveso geben - sloveso werden - složená slova - předložky se 3. a 4. pádem - určování času - odlučitelné a neodlučitelné předpony - grafická podoba jazyka a pravopis - jednoduchý formulář - strukturovaný životopis
Kritéria hodnocení - vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje prostředky zvukové podoby jazyka - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib - používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek - dokáže si přeložit základní složení kosmetických výrobků - pracuje s návody na jejich používání - uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce - popíše jevy a děje probíhající v přítomnosti, budoucnosti - používá správné předložky - odhadne význam synonymních sloves - používá způsobová slovesa - tvoří slova složená - stanovuje čas, denní dobu - rozpozná odlučitelné a neodlučitelné předpony - vyplní jednoduchý formulář - sestaví životopis - vyplní strukturovaný životopis	

3. ročník

3. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce

Dotace učebního bloku: 18

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti zaměření studijního oboru; řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti; - domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace - sestaví jídelní lístek - objedná si v restauraci - prezentuje jednotlivé dopravní prostředky - vypráví o nakupování - popíše obchodní dům - sestaví svůj rozvrh dne - charakterizuje jednotlivé zájmy, záliby - popíše možnosti využití volného času - popíše své plány do budoucna - objedná základní služby - jedná se s zákazníkem v kosmetickém salónu - stručně popíše kosmetické úkony a vysvětlí je zákazníkovi/zákaznici - používá správné obraty při zahájení a ukončení rozhovoru - pozve přátele - odmítne i vyjádří radost, naději i zklamání	tematické okruhy: osobní údaje, dům a domov, každodenní život, volný čas, jídlo a nápoje, služby, cestování, mezilidské vztahy, vzdělávání, zaměstnání, počasí, Česká republika, země dané jazykové oblasti, tematické okruhy dané zaměřením studijního oboru aj. - jídlo, pití, stravování - cestování – dopravní prostředky - nakupování – v obchodě - rozvrh dne - zájmy, záliby - volný čas, dovolená, formy relaxace komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod. - objednávka základních služeb - jednání se s zákazníkem v jednoduchých frázích - jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod. - odmítnutí, radost, naděje, zklamání
Kritéria hodnocení - vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti zaměření studijního oboru; řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti; - domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace - sestaví jídelní lístek - objedná si v restauraci - prezentuje jednotlivé dopravní prostředky - vypráví o nakupování - popíše obchodní dům - sestaví svůj rozvrh dne - charakterizuje jednotlivé zájmy, záliby - popíše možnosti využití volného času - popíše své plány do budoucna - objedná základní služby - jedná se s zákazníkem v kosmetickém salónu - stručně popíše kosmetické úkony a vysvětlí je zákazníkovi/zákaznici - používá správné obraty při zahájení a ukončení rozhovoru - pozve přátele - odmítne i vyjádří radost, naději i zklamání	

3. ročník

4. Poznatky o zemích studovaného jazyka

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země - porovná základní sociokulturní specifika jednotlivých zemí a jednotlivých měst - doloží své prezentace ve svém jazykovém portfoliu	vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí - informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice - Česká republika – Praha - Německo -Berlin
Kritéria hodnocení	
- prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země - porovná základní sociokulturní specifika jednotlivých zemí a jednotlivých měst - doloží své prezentace ve svém jazykovém portfoliu	

Aktivity, pomůcky, soutěže

Pomůcky

- null Učebnice, cvičebnice, sešity, audio- a video-nahrávky, výukové programy na PC, cizojazyčné časopisy a další materiály.
- null Učebnice, cvičebnice, sešity, audio- a video-nahrávky, výukové programy na PC, cizojazyčné časopisy a další materiály.

7.2 Společenskovední vzdělávání

7.2.1 Občanská nauka

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

1	1	1
---	---	---

Charakteristika předmětu

Obecným cílem této vzdělávací oblasti v odborném školství je připravit žáky na aktivní občanský život v demokratické společnosti. Výchova k demokratickému občanství směřuje především k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků tak, aby byli slušnými lidmi a informovanými aktivními občany svého demokratického státu, aby jednali odpovědně a uvážlivě nejen ku vlastnímu prospěchu, ale též pro veřejný zájem a prospěch. Žáci se učí porozumět společnosti a světu, kde žijí, uvědomovat si vlastní identitu a nenechat se manipulovat.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- využívat svých vědomostí a dovedností v praktickém životě: ve styku s jinými lidmi a s různými institucemi, při řešení praktických otázek svého politického a občanského rozhodování, hodnocení a jednání, při řešení svých problémů osobního, právního a sociálního charakteru;
- získávat a hodnotit informace z různých zdrojů – verbálních, ikonických (obrazy, fotografie, mapy...) a kombinovaných

(filmy).

Vzdělávání v občanském základu usiluje o formování a posilování těchto pozitivních citů, postojů, preferencí a hodnot:

- jednat odpovědně a žít čestně;
- projevovat občanskou aktivitu, vážit si demokracie a svobody, preferovat demokratické hodnoty a přístupy před nedemokratickými, i když má demokracie své stinné stránky (korupce, kriminalita...), jednat v souladu s humanitou a vlastenectvím, s demokratickými občanskými ctnostmi, respektovat lidská práva, chápat meze lidské svobody a tolerance, jednat odpovědně a solidárně;
- přemýšlet o skutečnosti kolem sebe, tvořit si vlastní úsudek, nenechat se manipulovat;
- uznávat, že základní hodnotou je život, a proto je třeba si života vážit a chránit jej;
- na základě vlastní identity ctít identitu jiných lidí, považovat je za stejně hodnotné, jako sebe sama – tedy oprostít se ve vztahu k jiným lidem od předsudků, netolerantního jednání a nesnášenlivosti;
- zlepšovat a chránit životní prostředí, jednat ekologicky;
- vážit si hodnot lidské práce, jednat hospodárně, odpovědně řešit své finanční záležitosti, neničit majetek, ale pečovat o něj, snažit se zanechat po sobě něco pozitivního pro vlastní blízké lidi i pro širší komunitu.

Důraz se klade nikoliv na sumu teoretických poznatků, ale na přípravu na praktický odpovědný a aktivní život. Tento kurikulární rámec by měl vést k lepšímu porozumění mnohotvárnosti dnešního světa, porozumění nárokům, které na lidi život v současné době klade, a k získání potřebných klíčových kompetencí pro řešení občanských i soukromých aktivit jednotlivce. Významnou úlohu má rozvíjení finanční a mediální gramotnosti žáků jako důležitých dovedností, kterými by měl být vybaven člověk dnešní doby.

Obecné cíle vyučovacího předmětu

Cílem výuky je připravit žáky na aktivní občanský život v demokratické společnosti. To znamená pozitivně ovlivňovat hodnotovou orientaci žáků, aby byli slušnými lidmi a informovanými občany, kteří budou jednat vždy odpovědně a uvážlivě vůči sobě i ostatním. Žáci porozumí světovému dění i dění ve společnosti, kde žijí, uvědomují si vlastní identitu, kriticky dokáží myslet a hodnotit realitu. Dokáží zaujímat stanoviska na základě vlastních argumentů.

Dokáží získávat informace, které kriticky přijímají, aniž by sebou nechali manipulovat. Osvojené vědomosti využijí ve styku s ostatními lidmi, aniž by porušovali pravidla dialogu. Žáci jsou vedeni tak, aby ctili demokratické hodnoty před nedemokratickými.

Důležité je též vést žáky k ochraně životního prostředí a k ekologickému jednání. Žáci se učí porozumět společnosti – získávají poznatky o soudobém světě, Evropě a o historii našeho státu, čímž v nich pěstujeme pocit vlastenectví.

Důraz je kladen na přípravu pro praktický život a na celoživotní vzdělávání.

Charakteristika učiva

Žák si osvojuje vědomosti o postavení člověka ve společnosti a o tom, jak se v ní orientovat. Začíná třídou, školou, městem až k národnímu společenství. Žák získá přehled o problémech soužití různých společenských skupin – národnostních menšin a náboženských hnutí. Žák získá přehled o základních právních vztazích, o historii české státnosti a jejím postavení v EU a globalizovaném světě. Žáci se učí přejímat a vyhledávat informace v médiích. Seznamují se s právním minimem (základy práva rodinného, občanského i trestního). Žáci se lépe seznámí s problémy a rozpory současného světa (globalizace, země třetího světa, ohniska konfliktů). Žáci poznají i smysl a funkci světových organizací – EU, OSN, NATO.

Směřování výuky v oblasti preferencí citů a postojů

Výuka předmětu směřuje k pozici, kdy žák:

- aplikuje základní pravidla slušného chování
- rozpozná důsledky svého chování a jednání, orientuje se v základním žebříčku hodnot

- vytváří si kladný vztah k přírodě a životnímu prostředí
- respektuje identitu jiných lidí, projevuje sociální citění a vystupuje proti jakýmkoli projevům xenofobie, rasismu a jiné nesnášenlivosti
- ctí národní tradice a projevuje vlastenectví
- orientuje se v základních principech pluralitního systému a demokracie
- posoudí aktuální dění ve společnosti s využitím všech sdělovacích prostředků (samostatně vyhledává potřebné informace)
- ovládá pravidla dialogu, dokáže si vytvářet a zaujímat svůj názor, obhajovat ho a prosazovat (asertivní chování a jednání)
- objasní základní smysl zákonů, pravidel a morálních norem.

Strategie výuky (pojetí výuky)

Výuka předmětu probíhá ve všech ročnících 1 vyučovací hodinu týdně, celkem 99 vyučovacích hodin. Učivo jednotlivých celků se probírá tak, aby se postupně rozšiřovaly vědomosti a dovednosti žáků. Základní organizační formou je vyučovací hodina, kde učitel využívá všech dostupných vyučovacích metod. Příkladem výuky je výklad a řízená diskuze žáků k probíranému tématu. Žáci jsou vedeni k samostatnému uvažování a vyjadřování vlastních názorů v diskuzích. Jsou používány demonstrační metody a pomůcky – výukové videoprogramy, žáci pracují samostatně i ve skupinách. K práci využívají učební texty i informace ze sdělovacích prostředků. Součástí výuky jsou též besedy, exkurze, výstavy, návštěvy státních institucí.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni průběžně celý školní rok dle klasifikačního řádu. Prověřování bude prováděno jak písemnou, tak ústní formou. Používá se slovní a numerické hodnocení, součástí hodnocení je i aktivní přístup a vystupování v různých diskuzích a besedách. Při hodnocení jsou zohledněni žáci se specifickými poruchami. Hodnotí se i samostatnost, úroveň vyjadřování a vystupování.

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a životní prostředí

Občan v demokratické společnosti

2. ročník

1 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
RVP
 - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
RVP
 - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
RVP
 - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
RVP

2. ročník

- Kompetence k řešení problémů
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
RVP
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
RVP
 - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
RVP
- Komunikativní kompetence
 - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
RVP
 - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
RVP
 - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
RVP
 - zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
RVP
 - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
RVP
 - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
RVP
- Personální a sociální kompetence
 - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
RVP
 - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
RVP
 - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
RVP
 - mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti
RVP
 - adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
RVP

2. ročník

- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
RVP
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
RVP
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
RVP
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
RVP
 - dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
RVP
 - jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
RVP
 - uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
RVP
 - zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
RVP
 - chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
RVP
 - uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
RVP
 - uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
RVP
 - podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah
RVP
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
 - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
RVP
 - umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání
RVP
 - rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi
RVP

2. ročník

2. ročník

1. Člověk v lidském společenství

Dotace učebního bloku: 34

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • charakterizuje demokracii a objasní, jak funguje a jaké má problémy (korupce, kriminalita,...) • charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení • objasní význam práv a svobod, které jsou zakotveny v českých zákonech, a popíše způsoby, jak lze ohrožená lidská práva obhajovat • vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty, význam vědy a umění • dovede kriticky přistupovat k mediálním obsahům a pozitivně využívat nabídky masových médií • popíše sociální nerovnost a chudobu ve vyspělých demokraciích, uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální problémy • charakterizuje současný český politický systém, objasní funkci politických stran a svobodných voleb • rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na základě toho sestaví rozpočet domácnosti • uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy • navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti • vysvětlí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem, nebo politickým extremismem • navrhne způsoby, jak využít volné finanční prostředky, a vybere nejvýhodnější finanční produkt pro jejich investování • vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí • vybere nejvýhodnější úvěrový produkt, zdůvodní své rozhodnutí a posoudí způsoby zajištění úvěru a vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení • uvede příklady občanské aktivity ve svém regionu, vysvětlí, co se rozumí občanskou společností; debatuje o vlastnostech, které by měl mít občan demokratického státu • dovede posoudit služby nabízené peněžními ústavami a jinými subjekty a jejich možná rizika • vysvětlí pojem právo, právní stát, uvede příklady právní ochrany a právních vztahů • objasní způsoby ovlivňování veřejnosti • popíše soustavu soudů v ČR a činnost policie, soudů, advokacie a notářství • objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě • vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost • debatuje o pozitivních i problémech multikulturního soužití, objasní příčiny migrace lidí • popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv, a na příkladu ukáže možné důsledky vyplývající z neznalosti smlouvy včetně jejich všeobecných podmínek • posoudí, kdy je v praktickém životě rovnost pohlaví porušována	• člověk a společnost, struktura společnosti • společnost tradiční a moderní, pozdně moderní společnost • současná česká společnost • společenské vrstvy, elity a jejich úloha • sociální role, status, pozice • mezilidské vztahy • komunita, dav, publikum, veřejnost • hmotná kultura, duchovní kultura, funkce kultury • sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti • životní krize a možnosti zmírnění složitých životních a sociálních situací • majetek a jeho nabývání • rozhodování o finančních záležitostech jedince a rodiny, o rozpočtu domácnosti, zodpovědné hospodaření • investice • služby nabízené peněžními ústavami, možná rizika • rasy, etnika, národy a národnosti • komunita, dav, publikum, veřejnost (reklama a média) • postavení mužů a žen, partnerství (rovnost pohlaví) • víra, ateismus, náboženská hnutí, sekty a náboženský fundamentalismus • druhy náboženství ve světě • krizová centra pomoci

2. ročník

1. Člověk v lidském společenství

- dovede hájit své spotřebitelské zájmy, např. podáním reklamace
- objasní postavení církví a věřících v ČR; vysvětlí, čím jsou nebezpečné některé náboženské sekty a náboženský fundamentalismus
- popíše práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; popíše, kde může o této oblasti hledat informace nebo získat pomoc při řešení svých problémů
- objasní postupy vhodného jednání, stane-li se obětí nebo svědkem jednání, jako je šikana, lichva, korupce, násilí, vydírání atp.

Kritéria hodnocení

- charakterizuje demokracii a objasní, jak funguje a jaké má problémy (korupce, kriminalita,...)
- charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení
- objasní význam práv a svobod, které jsou zakotveny v českých zákonech, a popíše způsoby, jak lze ohrožená lidská práva obhajovat
- vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty, význam vědy a umění
- dovede kriticky přistupovat k mediálním obsahům a pozitivně využívat nabídky masových médií
- popíše sociální nerovnost a chudobu ve vyspělých demokraciích, uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální problémy
- charakterizuje současný český politický systém, objasní funkci politických stran a svobodných voleb
- rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na základě toho sestaví rozpočet domácnosti
- uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy
- navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti
- vysvětlí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem, nebo politickým extremismem
- navrhne způsoby, jak využít volné finanční prostředky, a vybere nejvýhodnější finanční produkt pro jejich investování
- vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí
- vybere nejvýhodnější úvěrový produkt, zdůvodní své rozhodnutí a posoudí způsoby zajištění úvěru a vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení
- uvede příklady občanské aktivity ve svém regionu, vysvětlí, co se rozumí občanskou společností; debatuje o vlastnostech, které by měl mít občan demokratického státu
- dovede posoudit služby nabízené peněžními ústavami a jinými subjekty a jejich možná rizika
- vysvětlí pojem právo, právní stát, uvede příklady právní ochrany a právních vztahů
- objasní způsoby ovlivňování veřejnosti
- popíše soustavu soudů v ČR a činnost policie, soudů, advokacie a notářství
- objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě
- vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost
- debatuje o pozitivních i problémech multikulturního soužití, objasní příčiny migrace lidí
- popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv, a na příkladu ukáže možné důsledky vyplývající z neznalosti smlouvy včetně jejich všeobecných podmínek
- posoudí, kdy je v praktickém životě rovnost pohlaví porušována
- dovede hájit své spotřebitelské zájmy, např. podáním reklamace
- objasní postavení církví a věřících v ČR; vysvětlí, čím jsou nebezpečné některé náboženské sekty a náboženský fundamentalismus
- popíše práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; popíše, kde může o této oblasti hledat informace nebo získat pomoc při řešení svých problémů
- objasní postupy vhodného jednání, stane-li se obětí nebo svědkem jednání, jako je šikana, lichva, korupce, násilí, vydírání atp.

Aktivita, pomůcky, soutěže**Pomůcky**

- null Učebnice, sešity, výukové programy na PC, audio a videonahrávky a další materiály.
- null Učebnice, sešity, výukové programy na PC, audio a videonahrávky a další materiály.

3. ročník

3. ročník

1 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
RVP
 - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
RVP
 - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
RVP
 - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
RVP
- Kompetence k řešení problémů
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
RVP
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
RVP
 - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
RVP
- Komunikativní kompetence
 - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
RVP
 - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
RVP
 - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
RVP
 - zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
RVP
 - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
RVP
 - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
RVP
- Personální a sociální kompetence
 - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích

3. ročník

RVP

- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek

RVP

- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku

RVP

- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti

RVP

- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní

RVP

- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly

RVP

- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaújatě zvažovat návrhy druhých

RVP

- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

RVP

- Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu

RVP

- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci

RVP

- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie

RVP

- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých

RVP

- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě

RVP

- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje

RVP

- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních

RVP

- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu

RVP

3. ročník

- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah
RVP
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
 - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
RVP

1. Člověk jako občan

Dotace učebního bloku: 17

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • charakterizuje demokracii a objasní, jak funguje a jaké má problémy (korupce, kriminalita,...) • dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva • objasní význam práv a svobod, které jsou zakotveny v českých zákonech, a popíše způsoby, jak lze ohrožená lidská práva obhajovat • dovede kriticky přistupovat k mediálním obsahům a pozitivně využívat nabídky masových médií • charakterizuje současný český politický systém, objasní funkci politických stran a svobodných voleb • vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědní jiným lidem • uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy • popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace, charakterizuje základní světová náboženství • vysvětlí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem, nebo politickým extremismem • vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách • vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí • objasní postavení České republiky v Evropě a v soudobém světě • uvede příklady občanské aktivity ve svém regionu, vysvětlí, co se rozumí občanskou společností; debatuje o vlastnostech, které by měl mít občan demokratického státu • charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku • popíše funkci a činnost OSN a NATO • vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních struktur a podíl ČR na jejich aktivitách	• hodnoty a principy demokracie (historický vývoj demokracie a našeho státu) • přístup k informacím, masmédia • stát, český stát, státní občanství v ČR • státy 21. století • ČR v EU a NATO, ČR a OSN • ústava, politický systém v ČR, správní struktura, samospráva • politika, ideologie, politické strany, politické směry, volby a volební systémy • teror, terorismus • občanská společnost, občanská participace, občanské čtnosti • ideologie (rasismus, fašismus, komunismus...), hnutí omezující práva a svobody lidí • vývoj lidských práv a zdůraznění svobody lidí – historie i současnost • obecní a krajská samospráva • příklady i z místa bydliště • politický radikalismus • občanské aktivity a občanská společnost

3. ročník

Kritéria hodnocení

- charakterizuje demokracii a objasní, jak funguje a jaké má problémy (korupce, kriminalita,...)
- dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva
- objasní význam práv a svobod, které jsou zakotveny v českých zákonech, a popíše způsoby, jak lze ohrožená lidská práva obhajovat
- dovede kriticky přistupovat k mediálním obsahům a pozitivně využívat nabídky masových médií
- charakterizuje současný český politický systém, objasní funkci politických stran a svobodných voleb
- vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědní jiným lidem
- uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy
- popíše rozdělení soudobého světa na civilizační sféry a civilizace, charakterizuje základní světová náboženství
- vysvětlí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem, nebo politickým extremismem
- vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách
- vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí
- objasní postavení České republiky v Evropě a v soudobém světě
- uvede příklady občanské aktivity ve svém regionu, vysvětlí, co se rozumí občanskou společností; debatuje o vlastnostech, které by měl mít občan demokratického státu
- charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku
- popíše funkci a činnost OSN a NATO
- vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních struktur a podíl ČR na jejich aktivitách

2. Člověk a právo

Dotace učebního bloku: 17

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie, filozofická etika • dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupnými texty • debatuje o praktických filozofických a etických otázkách (ze života kolem sebe, z kauz známých z médií, z krásné literatury a jiných druhů umění) • vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědní jiným lidem • vysvětlí pojem právo, právní stát, uvede příklady právní ochrany a právních vztahů • popíše soustavu soudů v ČR a činnost policie, soudů, advokacie a notářství • vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost • popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv, a na příkladu ukáže možné důsledky vyplývající z neznalosti smlouvy včetně jejích všeobecných podmínek • dovede hájit své spotřebitelské zájmy, např. podáním reklamace • popíše práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; popíše, kde může o této oblasti hledat informace nebo získat pomoc při řešení svých problémů • objasní postupy vhodného jednání, stane-li se obětí nebo svědkem jednání, jako je šikana, lichva, korupce, násilí, vydírání atp. • popíše, co má obsahovat pracovní smlouva a vysvětlí práva a povinnosti zaměstnance	• právo, právní stát, spravedlnost • právní ochrana občanů, právní řád • charakteristika vybraných druhů práv (občanské, rodinné, pracovní, trestní) • trestní odpovědnost, tresty a ochranná opatření, kriminalita páchaná na dětech • soudy v ČR, soudci, notáři, advokáti (vlastnictví, smlouvy, dědictví) • zdůraznění a upozornění na závazky vyplývající z běžných smluv • práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi • domácí násilí (Bílá linka bezpečí, krizová centra)

3. ročník

Kritéria hodnocení

- vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie, filozofická etika
- dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupnými texty
- debatuje o praktických filozofických a etických otázkách (ze života kolem sebe, z kauz známých z médií, z krásné literatury a jiných druhů umění)
- vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědní jiným lidem
- vysvětlí pojem právo, právní stát, uvede příklady právní ochrany a právních vztahů
- popíše soustavu soudů v ČR a činnost policie, soudů, advokacie a notářství
- vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost
- popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv, a na příkladu ukáže možné důsledky vyplývající z neznalosti smlouvy včetně jejich všeobecných podmínek
- dovede hájit své spotřebitelské zájmy, např. podáním reklamace
- popíše práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; popíše, kde může o této oblasti hledat informace nebo získat pomoc při řešení svých problémů
- objasní postupy vhodného jednání, stane-li se obětí nebo svědkem jednání, jako je šikana, lichva, korupce, násilí, vydírání atp.
- popíše, co má obsahovat pracovní smlouva a vysvětlí práva a povinnosti zaměstnance

Aktivity, pomůcky, soutěže

Pomůcky

- null Učebnice, sešity, výukové programy na PC, audio a videonahrávky a další materiály.
- null Učebnice, sešity, výukové programy na PC, audio a videonahrávky a další materiály.

4. ročník

1 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
RVP
 - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
RVP
 - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
RVP
 - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
RVP
 - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
RVP
- Kompetence k řešení problémů
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
RVP
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
RVP
 - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace

4. ročník

RVP

• Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat

RVP

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně

RVP

- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje

RVP

- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata

RVP

- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)

RVP

- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

RVP

• Personální a sociální kompetence

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích

RVP

- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek

RVP

- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku

RVP

- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti

RVP

- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní

RVP

- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly

RVP

- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých

RVP

• Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu

RVP

- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci

4. ročník

RVP

- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie

RVP

- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých

RVP

- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě

RVP

- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje

RVP

- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních

RVP

- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu

RVP

- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah

RVP

- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze

RVP

1. Člověk a svět

Dotace učebního bloku: 14

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie, filozofická etika • dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva • dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupnými texty • debatuje o praktických filozofických a etických otázkách (ze života kolem sebe, z kauz známých z médií, z krásné literatury a jiných druhů umění) • vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědní jiným lidem	• předfilozofické období • vznik filozofie a základní filozofické problémy • filozofické disciplíny • filozofické myšlení v dějinách • filozofie-její význam v životě člověka • etické otázky v životě člověka • etika – předmět, pojmy • proměny etického myšlení • mravní hodnoty a normy • mravní rozhodování, odpovědnost, lidské jednání • svobodná vůle, mravní povinnost • život jako nejvyšší hodnota

4. ročník

Kritéria hodnocení

- vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie, filozofická etika
- dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva
- dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupnými texty
- debatuje o praktických filozofických a etických otázkách (ze života kolem sebe, z kauz známých z médií, z krásné literatury a jiných druhů umění)
- vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědní jiným lidem

2. Soudobý svět

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace, charakterizuje základní světová náboženství - vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách - objasní postavení České republiky v Evropě a v soudobém světě - charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku - popíše funkci a činnost OSN a NATO - vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních struktur a podíl ČR na jejich aktivitách - uvede příklady projevů globalizace a debatuje o jejich důsledcích	- rozmanitost soudobého světa: - civilizační sféry a kultury, civilizace - nejvýznamnější světová náboženství - náboženské sekty a náboženský fundamentalismus - velmoci, vyspělé státy - rozvojové země a jejich problémy - konflikty v soudobém světě - integrace a dezintegrace: - vývoj ve vyspělých demokraciích - vývoj evropské integrace - rozpad bloků, problémy třetího světa - Česká republika a svět: NATO, OSN, zapojení ČR do mezinárodních struktur - globální problémy, globalizace - vývoj ve vyspělých demokraciích - rozpad bloků, problémy třetího světa

Kritéria hodnocení

- popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace, charakterizuje základní světová náboženství
- vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách
- objasní postavení České republiky v Evropě a v soudobém světě
- charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku
- popíše funkci a činnost OSN a NATO
- vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních struktur a podíl ČR na jejich aktivitách
- uvede příklady projevů globalizace a debatuje o jejich důsledcích

Aktivity, pomůcky, soutěže

Pomůcky

- null Učebnice, sešity, výukové programy na PC, audio a videonahrávky a další materiály.

7.2.2 Dějepis

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
2			

Charakteristika předmětu

Obecným cílem společenskovedního vzdělávání v odborném školství je připravit žáky na aktivní a odpovědný život v demokratické společnosti. Společenskovední vzdělávání směřuje k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků, aby byli slušnými lidmi a odpovědnými občany svého demokratického státu, aby jednali uvážlivě nejen pro vlastní prospěch, ale též pro veřejný zájem. Kultivuje jejich historické vědomí, a tím je učí hlouběji rozumět jejich současnosti, učí je uvědomovat

si vlastní identitu, kriticky myslet, nenechat se manipulovat a co nejvíce porozumět světu, v němž žijí.

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a životní prostředí

Člověk a svět práce

Člověk a digitální svět

Občan v demokratické společnosti

1. ročník

2 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
RVP
 - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
RVP
 - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
RVP
 - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
RVP
 - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
RVP
 - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
RVP
 - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
RVP
- Kompetence k řešení problémů
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
RVP
 - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
RVP
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
RVP
 - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
RVP

1. ročník

- Komunikativní kompetence
 - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
RVP
 - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
RVP
 - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
RVP
 - zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
RVP
 - dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
RVP
 - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
RVP
 - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
RVP
 - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce
RVP
 - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
RVP
- Personální a sociální kompetence
 - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
RVP
 - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
RVP
 - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
RVP
 - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
RVP
 - podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
RVP
 - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
RVP

1. ročník

- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
RVP
 - zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
RVP
 - uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
RVP
 - uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
RVP
 - podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah
RVP
- Digitální kompetence
 - ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje
RVP
 - získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
RVP

1. ročník

1. Člověk v dějinách

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - objasní smysl poznávání dějin - objasní variabilitu výkladů dějin - uvede rozdíl mezi historickými prameny a historickou literaturou - objasní význam pomocných historických věd pro poznávání minulosti - uvede příklady kulturního a civilizačního přínosu pravěku - objasní hodnotu archeologických nálezů z období pravěku a smysl muzejních sbírek - vysvětlí příčiny vzniku náboženství - orientuje se v časové přímce - orientuje se v historické mapě, dokáže využít geografických znalostí - charakterizuje globální problémy soudobého světa - orientuje se v historii svého oboru – uvede její významné mezníky a osobnosti, vysvětlí přínos studovaného oboru pro život lidí	- poznávání dějin - význam poznávání dějin - variabilita výkladu dějin - způsoby poznávání dějin /historické prameny a historická literatura, pomocné vědy historické/ - periodizace historického vývoje - pravěk a jeho kulturní přínos - vznik a vývoj člověka – řeč, myšlení, náboženství, zemědělství, řemesla a obchod

Kritéria hodnocení

- objasní smysl poznávání dějin
- objasní variabilitu výkladů dějin
- uvede rozdíl mezi historickými prameny a historickou literaturou
- objasní význam pomocných historických věd pro poznávání minulosti
- uvede příklady kulturního a civilizačního přínosu pravěku
- objasní hodnotu archeologických nálezů z období pravěku a smysl muzejních sbírek
- vysvětlí příčiny vzniku náboženství
- orientuje se v časové přímce
- orientuje se v historické mapě, dokáže využít geografických znalostí
- charakterizuje globální problémy soudobého světa
- orientuje se v historii svého oboru – uvede její významné mezníky a osobnosti, vysvětlí přínos studovaného oboru pro život lidí

2. Starověk

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - dokáže na mapě lokalizovat nejvýznamnější starověké civilizace - objasní příčiny vzniku starověkých států - uvede příklady antické hmotné a duchovní kultury - charakterizuje jednotlivé druhy náboženství, zejména křesťanství - objasní vliv judaismu, křesťanství a antického dědictví na utváření Evropy	- obecné znaky starověkých států - staroorientální státy /Egypt, Mezopotámie, Indie, Čína/ a jejich přínos v oblasti vědy a kultury - klasické státy /starověké Řecko, starověký Řím/ - antická hmotná a duchovní kultura - náboženství starověkých civilizací

Kritéria hodnocení

- dokáže na mapě lokalizovat nejvýznamnější starověké civilizace
- objasní příčiny vzniku starověkých států
- uvede příklady antické hmotné a duchovní kultury
- charakterizuje jednotlivé druhy náboženství, zejména křesťanství
- objasní vliv judaismu, křesťanství a antického dědictví na utváření Evropy

1. ročník

3. Středověk

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - dokáže na mapě lokalizovat nejvýznamnější středověké státní útvary - charakterizuje epochu středověku, složení středověké společnosti a úlohu církve - popíše vliv církve na život ve středověké společnosti - vysvětlí počátky vzniku českého státu a jeho následný vývoj - objasní postavení českého státu v evropských dějinách - vysvětlí význam nejznámějších osobností středověkých dějin - objasní příčiny husitství a jeho význam v národních dějinách - uvede příklady kulturního přínosu období středověku - seznámí se s regionálními dějinami a památkami z období středověku	- periodizace středověku - vznik a vývoj středověké Evropy, nejvýznamnější státní útvary - Velkomoravská říše - český stát za vlády Přemyslovců - románská kultura - český stát za vlády Lucemburků - krize středověké společnosti, husitství a jeho ohlas - gotická kultura
Kritéria hodnocení - dokáže na mapě lokalizovat nejvýznamnější středověké státní útvary - charakterizuje epochu středověku, složení středověké společnosti a úlohu církve - popíše vliv církve na život ve středověké společnosti - vysvětlí počátky vzniku českého státu a jeho následný vývoj - objasní postavení českého státu v evropských dějinách - vysvětlí význam nejznámějších osobností středověkých dějin - objasní příčiny husitství a jeho význam v národních dějinách - uvede příklady kulturního přínosu období středověku - seznámí se s regionálními dějinami a památkami z období středověku	

4. Raný novověk 16. - 18. století

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - objasní na příkladech přínos renesančního umění - vysvětlí význam humanismu a obratu k člověku jako důstojné lidské bytosti - vysvětlí význam a přínos zámořských plaveb a objevů pro Evropu - dokáže na mapě lokalizovat směry a cíle objevných plaveb - vysvětlí pojmy reformace a rekatolizace, uvede příklady - charakterizuje problémy začlenění českého státu do habsburského soustátí - popíše český stavovský odboj a jeho důsledky - objasní nerovnoměrnost historického vývoje v raně novověké Evropě /rozvoj Západu a stagnaci Východu/ a rozdílnost vývoje politických systémů /absolutismus/ - vysvětlí význam osvícenských reforem a zrodu vědeckého poznání - objasní pojem modernizace společnosti - uvede na příkladech kulturní přínos období raného novověku - charakterizuje dosud probrané stavební slohy a dokáže vysvětlit základní znaky a rozdíly, využije regionálních znalostí	- humanismus a renesance - zámořské plavby a objevy - reformace a protireformace - nerovnoměrný vývoj v západní a východní Evropě - český stát a počátky středověkého habsburského soustátí - třicetiletá válka a její důsledky - osvícenství /tereziánská a josefínská doba/ - barokní kultura, klasicismus

1. ročník

Kritéria hodnocení

- objasní na příkladech přínos renesančního umění
- vysvětlí význam humanismu a obratu k člověku jako důstojné lidské bytosti
- vysvětlí význam a přínos zámořských plaveb a objevů pro Evropu
- dokáže na mapě lokalizovat směry a cíle objevných plaveb
- vysvětlí pojmy reformace a rekatolizace, uvede příklady
- charakterizuje problémy začlenění českého státu do habsburského soustátí
- popíše český stavovský odboj a jeho důsledky
- objasní nerovnoměrnost historického vývoje v raně novověké Evropě /rozvoj Západu a stagnaci Východu/ a rozdílnost vývoje politických systémů /absolutismus/
- vysvětlí význam osvětských reforem a zrodu vědeckého poznání
- objasní pojem modernizace společnosti
- uvede na příkladech kulturní přínos období raného novověku
- charakterizuje dosud probrané stavební slohy a dokáže vysvětlit základní znaky a rozdíly, využije regionálních znalostí

5. Novověk 19. stol.

Dotace učebního bloku: 19

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • objasní evropskou touhu po míru v době po napoleonských válkách jako výsledek jednání Vídeňského kongresu • uvede příklady kulturního a politického přínosu národního obrození • vysvětlí proces vzniku národních států v Německu a v Itálii • uvede příklady ze sféry průmyslové a zemědělské výroby, dopravy • charakterizuje negativní dopady průmyslové revoluce na životní prostředí • vysvětlí proces urbanizace a s ní souvisejícího demografického vývoje společnosti • vysvětlí vliv vědy a techniky na život lidí • charakterizuje změny v sociální struktuře, postavení žen, pokrok v sociálním zákonodárství • objasní úlohu vzdělání v životě člověka jako podmínku socializace, zdůrazní roli odborného vzdělání • na příkladech uměleckých památek charakterizuje vývoj umění v 19. století, zdůrazní nastupující nejednotnost stavebních slohů • dokáže na mapě lokalizovat rozdělení světa mezi koloniální mocnosti • charakterizuje globální problémy soudobého světa • orientuje se v historii svého oboru – uvede její významné mezníky a osobnosti, vysvětlí přínos studovaného oboru pro život lidí	Velké občanské revoluce • - americká a francouzská revoluce Napoleonské války a Evropa • revoluce 1848-49 v Evropě a v českých zemích Společnost a národy • národní hnutí v Evropě • vznik národních států v Německu a v Itálii • národní obrození • národní hnutí v českých zemích, česko-německé vztahy, postavení minorit • dualismus v habsburské monarchii • modernizace společnosti • technická, průmyslová a komunikační revoluce, urbanizace, demografický vývoj • evropská koloniální expanze • modernizovaná společnost a jedinec • sociální struktura společnosti, postavení žen, sociální zákonodárství, vzdělání

1. ročník

Kritéria hodnocení

- objasní evropskou touhu po míru v době po napoleonských válkách jako výsledek jednání Vídeňského kongresu
- uvede příklady kulturního a politického přínosu národního obrození
- vysvětlí proces vzniku národních států v Německu a v Itálii
- uvede příklady ze sféry průmyslové a zemědělské výroby, dopravy
- charakterizuje negativní dopady průmyslové revoluce na životní prostředí
- vysvětlí proces urbanizace a s ní souvisejícího demografického vývoje společnosti
- vysvětlí vliv vědy a techniky na život lidí
- charakterizuje změny v sociální struktuře, postavení žen, pokrok v sociálním zákonodárství
- objasní úlohu vzdělání v životě člověka jako podmínku socializace, zdůrazní roli odborného vzdělání
- na příkladech uměleckých památek charakterizuje vývoj umění v 19. století, zdůrazní nastupující nejednotnost stavebních slohů
- dokáže na mapě lokalizovat rozdělení světa mezi koloniální mocnosti
- charakterizuje globální problémy soudobého světa
- orientuje se v historii svého oboru – uvede její významné mezníky a osobnosti, vysvětlí přínos studovaného oboru pro život lidí

6. Novověk 20. století

Dotace učebního bloku: 31

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a rozporů mezi velmocemi • charakterizuje československý odboj za války doma i v zahraničí • charakterizuje první Československou republiku a srovná její demokracii se situací za tzv. druhé republiky (1938–39), objasní vývoj česko-německých vztahů • vysvětlí projevy a důsledky velké hospodářské krize • charakterizuje fašismus a nacismus; srovná nacistický a komunistický totalitarismus • popíše mezinárodní vztahy v době mezi první a druhou světovou válkou, objasní, jak došlo k dočasné likvidaci ČSR • objasní cíle válčících stran ve Druhé světové válce, její totální charakter a její výsledky, popíše válečné zločiny včetně holocaustu • objasní uspořádání světa po Druhé světové válce a důsledky pro Československo • popíše projevy a důsledky studené války • charakterizuje komunistický režim v ČSR v jeho vývoji a v souvislostech se změnami v celém komunistickém bloku • popíše vývoj ve vyspělých demokraciích a vývoj evropské integrace • popíše dekolonizaci a objasní problémy třetího světa • charakterizuje změny v našem státě v období demokracie • charakterizuje globální problémy soudobého světa	Vztahy mezi velmocemi • - pokus o revizi rozdělení světa první světovou válkou • - české země za světové války, první odboj • - poválečné uspořádání Evropy a světa • - vývoj v Rusku Demokracie a diktatura • - Československo v meziválečném období • - autoritativní a totalitní režimy, nacismus v Německu, komunismus v Rusku a v SSSR • - velká hospodářská krize • - mezinárodní vztahy ve 20. a 30. letech, růst napětí a cesta k válce • - 2. světová válka • - Československo za války, druhý čs. odboj • - válečné zločiny včetně holocaustu • - důsledky války Svět v blocích • - poválečné uspořádání v Evropě a ve světě • - poválečné Československo • - studená válka • - komunistická diktatura v Československu a její vývoj • - demokratický svět • - USA – světová supervelmoc • - sovětský blok • - SSSR – soupeřící supervelmoc • - třetí svět a dekolonizace • - rozpad komunistického bloku, vznik demokratických států • - konec bipolarity Východ – Západ • - kulturní přínos 20. století • - globální problémy soudobého světa

1. ročník

Kritéria hodnocení
- vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a rozporů mezi velmocemi - charakterizuje československý odboj za války doma i v zahraničí - charakterizuje první Československou republiku a srovná její demokracii se situací za tzv. druhé republiky (1938–39), objasní vývoj česko-německých vztahů - vysvětlí projevy a důsledky velké hospodářské krize - charakterizuje fašismus a nacismus; srovná nacistický a komunistický totalitarismus - popíše mezinárodní vztahy v době mezi první a druhou světovou válkou, objasní, jak došlo k dočasné likvidaci ČSR - objasní cíle válčících stran ve Druhé světové válce, její totální charakter a její výsledky, popíše válečné zločiny včetně holocaustu - objasní uspořádání světa po Druhé světové válce a důsledky pro Československo - popíše projevy a důsledky studené války - charakterizuje komunistický režim v ČSR v jeho vývoji a v souvislostech se změnami v celém komunistickém bloku - popíše vývoj ve vyspělých demokraciích a vývoj evropské integrace - popíše dekolonizaci a objasní problémy třetího světa - charakterizuje změny v našem státě v období demokracie - charakterizuje globální problémy soudobého světa

7. Dějiny studovaného oboru

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: orientuje se v historii svého oboru – uvede její významné mezníky a osobnosti, vysvětlí přínos studovaného oboru pro život lidí	- přehled dějin vědy a techniky se zaměřením na studovaný obor - významné osobnosti - bouřlivý vývoj elektrotechniky od 2. poloviny 20. století - současnost a další vývoj

Kritéria hodnocení
orientuje se v historii svého oboru – uvede její významné mezníky a osobnosti, vysvětlí přínos studovaného oboru pro život lidí

Aktivity, pomůcky, soutěže

Pomůcky

- null Učebnice, sešity, výukové programy na PC, audio a videonahrávky a další materiály.
- null Učebnice, sešity, výukové programy na PC, audio a videonahrávky a další materiály.

7.3 Přírodovědné vzdělávání

Charakteristika oblasti

Výuka přírodních věd přispívá k hlubšímu a komplexnímu pochopení přírodních jevů a zákonů, k formování žádoucích vztahů k přírodnímu prostředí a umožňuje žákům proniknout do dějů, které probíhají v živé i neživé přírodě. Přírodovědné vzdělávání nemůže být nahrazeno pouhou znalostí vybraných faktů, pojmů a procesů.

Cílem přírodovědného vzdělávání je především naučit žáky využívat přírodovědných poznatků v profesním i občanském životě, klást si otázky o okolním světě a vyhledávat k nim relevantní, na důkazech založené odpovědi.

Nároky jednotlivých oborů vzdělání na přírodovědné vzdělávání a jeho součásti jsou rozdílné.

Z toho důvodu byly zpracovány varianty přírodovědného vzdělání. Škola si zvolí variantu fyzikálního a chemického vzdělávání minimálně na úrovni uvedené v poznámkách k rámcovému rozvržení obsahu vzdělávání (může si tedy zvolit i variantu s vyššími nároky na příslušné vzdělávání).

Fyzikální vzdělávání je vypracováno ve třech variantách. Varianta A je určena pro obory s vysokými, varianta B se středními a varianta C s nižšími nároky na fyzikální vzdělávání.

Chemické vzdělávání je vypracováno ve dvou variantách. Varianta A je určena pro obory s vyššími nároky na chemické vzdělávání, varianta B pro obory s nižšími nároky.

Biologické a ekologické vzdělávání je vypracováno pouze v jedné variantě.

Přírodovědné vzdělávání může škola realizovat buď v samostatných vyučovacích předmětech, nebo integrovaně v závislosti na charakteru oboru a podmínkách školy.

Vyučování směřuje k tomu, aby žáci uměli:

- využívat přírodovědných poznatků a dovedností v praktickém životě ve všech situacích, které souvisejí s přírodovědnou oblastí;
- logicky uvažovat, analyzovat a řešit jednoduché přírodovědné problémy;
- pozorovat a zkoumat přírodu, provádět experimenty a měření, zpracovávat a vyhodnocovat získané údaje;
- komunikovat, vyhledávat a interpretovat přírodovědné informace a zaujímat k nim stanovisko, využívat získané informace v diskusi k přírodovědné a odborné tematice;
- porozumět základním ekologickým souvislostem a postavení člověka v přírodě a zdůvodnit nezbytnost udržitelného rozvoje;
- posoudit chemické látky z hlediska nebezpečnosti a vlivu na živé organismy.

V afektivní oblasti směřuje přírodovědné vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- motivaci přispět k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě i odborné pracovní činnosti;
- pozitivní postoj k přírodě;
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání v přírodovědné oblasti.

7.3.1 Fyzika

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
1			

Charakteristika předmětu

Obecné cíle vyučovacího předmětu

Základním cílem vyučovacího předmětu je získat obecné představy o fyzikální podstatě světa, o průběhu přírodních jevů, jejich fyzikálních příčinách a zákonitostech. Charakteristickým rysem studia je maximální aplikace obecných fyzikálních poznatků do oborové praxe i běžného života.

Charakteristika učiva

Charakteristika učiva vychází z RVP pro výuku přírodovědných předmětů. Fyzikální poznatky patří k všeobecnému vzdělání člověka, jsou společnou funkční platformou, která tvoří spolehlivý a společensky téměř neovlivnitelný základ pro všechny přírodovědné předměty. Studium fyziky na naší škole vede k vytvoření jasných představ o základních vlastnostech hmoty, o částicové struktuře látek a fyzikálních aktivitách polí. Součástí učiva jsou definice základních fyzikálních pojmů, měření a výpočty fyzikálních veličin, rozbor soustavy jednotek SI, převody jednotek a řešení základních fyzikálních úloh.

Cílové kompetence žáka

Fyzikální vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci získali a nadále rozvíjeli tyto kompetence:

- vymezí význam a obsah učiva fyziky

- definuje a používá základní fyzikální veličiny
- orientuje se v soustavě jednotek SI a provádí převody jednotek
- řeší základní fyzikální úlohy
- rozliší druhy pohybů a používá jejich definice
- definuje sílu a její účinky na těleso
- používá Newtonovy pohybové zákony
- vysvětlí vznik a význam tření a třecích sil
- definuje a vypočítá mechanickou práci a energii
- vysvětlí zákon zachování mechanické energie
- aplikuje závěry Pascalova a Archimédova zákona do praxe
- vysvětlí vznik hydrostatického a atmosférického tlaku
- popíše základní pojmy termiky a jejich význam pro život na Zemi
- popíše skupenské přeměny látek a jejich význam
- popíše princip tepelných motorů
- popíše základní pojmy elektrostatiky
- definuje základní elektrické veličiny
- vysvětlí vznik elektromagnetické indukce
- popíše výrobu a rozvod střídavého elektrického proudu
- pozná cenu elektrické energie
- popíše její přeměny a zásady bezpečného používání
- rozliší druhy mechanického kmitání a vlnění
- definuje zvuk, jeho vlastnosti a význam pro člověka
- charakterizuje podstatu světla, jeho vlnovou délku a frekvenci
- popíše elektromagnetické spektrum a praktický význam jeho složek
- popíše odraz a lom světla
- vysvětlí funkci oka a základních optických přístrojů
- popíše stavbu atomu a jeho vlastnosti
- vysvětlí podstatu jaderného reaktoru a popíše jadernou elektrárnu
- popíše vesmír a jeho vývoj, vysvětlí strukturu Sluneční soustavy

Pojetí výuky

Výuka fyziky probíhá v prvním a druhém ročníku 1 vyučovací hodinu týdně v celkovém počtu 66 vyučovacích hodin. Základní organizační formou vyučování je vyučovací hodina, kde učitel využívá všech dostupných vyučovacích metod v souladu s charakterem učiva. Při probírání nového učiva je obvykle volena metoda výkladu nebo rozhovoru spojená s vyučováním pomocí didaktické techniky a názorných pomůcek. Součástí výuky jsou referáty, které vedou žáky k samostatnosti při vyhledání a zpracování informací. V rámci výuky fyziky se realizuje průřezové téma Člověk a životní prostředí, v němž žáci pod vedením učitele nacházejí souvislosti mezi fyzikálními veličinami a pojmy, které mají zásadní vliv na udržení života na planetě.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení výsledků studia žáků je zaměřeno nejen na stupeň osvojení učiva, ale též na schopnost aplikace obecných poznatků při řešení základních fyzikálních úloh a při uvědomělem popisu konkrétních přírodních jevů s vazbou na oborovou a občanskou praxi. Hodnocení probíhá na základě ústního a písemného projevu žáků, popř. na základě zpracovaného referátu. Hodnocena je též aktivita žáků především při výkladu nového učiva. Kritéria hodnocení jsou zakotvena v klasifikačním řádu.

Průřezová témata pokrývaná předmětem**Člověk a životní prostředí****Člověk a digitální svět*****1. ročník***

1 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
RVP
 - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
RVP
 - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
RVP
- Komunikativní kompetence
 - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
RVP
 - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
RVP
- Personální a sociální kompetence
 - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
RVP
 - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
RVP
 - adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
RVP
 - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
RVP
 - přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
RVP
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
RVP
 - jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
RVP
 - chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
RVP

1. ročník

- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
RVP
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
 - mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
RVP
 - vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle
RVP
- Digitální kompetence
 - ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje
RVP
 - získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
RVP

1. ročník

1. Mechanika

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • popíše úlohu a význam fyziky • používá fyzikální veličiny a jejich jednotky • užívá veličiny popisující pohyb hmotného bodu, především rychlost a zrychlení • vypočítá úlohy na rovnoměrný pohyb • popíše vznik a účinky síly na těleso • provede znázornění sil • užívá Newtonovy pohybové zákony • vypočítá moment síly a objasní jeho účinky na těleso • vysvětlí pojem tření a třecí síly • vysvětlí a definuje pojmy mechanická práce a energie • vypočítá základní úlohy na tyto mechanické veličiny • popíše přeměnu polohové energie tělesa na pohybovou energii • provede základní charakteristiku gravitačního pole • vysvětlí pojmy tíha tělesa a těžiště • provede skládání sil • popíše vznik rovnováhy na páce • řeší úlohy na momentovou větu • porovná mechanické vlastnosti kapalin a plynů • objasní princip jednoduchého hydraulického zařízení • vysvětlí vznik hydrostatického a atmosférického tlaku • popíše vznik vztakové síly a posoudí chování tělesa ponořeného do kapaliny • provede a zpracuje laboratorní práci na Archimédův zákon	• obsah a význam učiva fyziky • fyzikální veličiny a jejich měření • soustava jednotek SI • kinematika hmotného bodu • základy dynamiky • mechanická práce a energie • základy gravitace • mechanika tuhého tělesa • mechanika tekutin • laboratorní práce

Kritéria hodnocení
• popíše úlohu a význam fyziky • používá fyzikální veličiny a jejich jednotky • užívá veličiny popisující pohyb hmotného bodu, především rychlost a zrychlení • vypočítá úlohy na rovnoměrný pohyb • popíše vznik a účinky síly na těleso • provede znázornění sil • užívá Newtonovy pohybové zákony • vypočítá moment síly a objasní jeho účinky na těleso • vysvětlí pojem tření a třecí síly • vysvětlí a definuje pojmy mechanická práce a energie • vypočítá základní úlohy na tyto mechanické veličiny • popíše přeměnu polohové energie tělesa na pohybovou energii • provede základní charakteristiku gravitačního pole • vysvětlí pojmy tíha tělesa a těžiště • provede skládání sil • popíše vznik rovnováhy na páce • řeší úlohy na momentovou větu • porovná mechanické vlastnosti kapalin a plynů • objasní princip jednoduchého hydraulického zařízení • vysvětlí vznik hydrostatického a atmosférického tlaku • popíše vznik vztakové síly a posoudí chování tělesa ponořeného do kapaliny • provede a zpracuje laboratorní práci na Archimédův zákon

1. ročník

2. Termika

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - popíše vnitřní strukturu látek a užívá pojmy kinetické teorie - vysvětlí vznik délkové roztažnosti látek - aplikuje tyto poznatky do přírodní a technické praxe - provede rozbor pojmu vnitřní energie a rozliší její složky - vysvětlí a popíše základní druhy změn stavu vnitřní energie - objasní pojem teplo, tepelná výměna a tepelná rovnováha - popíše způsoby měření teploty a objasní konstrukci Celsiovy stupnice - definuje vztah Celsiovy a termodynamické stupnice teplot - vysvětlí pojem měrná tepelná kapacita a význam kapacity vody pro život na Zemi - vysvětlí princip činnosti tepelných (spalovacích) motorů a zhodnotí jejich vliv na životní prostředí - provede základní srovnání struktury plynů, kapalin a pevných látek - určí vlivy působící na změnu skupenství látek - popíše skupenské přeměny a jejich důsledky na život v přírodě a technickou praxi	- částicové složení a kinetická teorie látek - vnitřní energie a její změny - teplo, teplota, měření teploty - měrná tepelná kapacita - tepelná výměna - teplotní roztažnost látek a její důsledky v praxi - teplo a práce, tepelné stroje - skupenské přeměny látek - laboratorní práce
Kritéria hodnocení	
- popíše vnitřní strukturu látek a užívá pojmy kinetické teorie - vysvětlí vznik délkové roztažnosti látek - aplikuje tyto poznatky do přírodní a technické praxe - provede rozbor pojmu vnitřní energie a rozliší její složky - vysvětlí a popíše základní druhy změn stavu vnitřní energie - objasní pojem teplo, tepelná výměna a tepelná rovnováha - popíše způsoby měření teploty a objasní konstrukci Celsiovy stupnice - definuje vztah Celsiovy a termodynamické stupnice teplot - vysvětlí pojem měrná tepelná kapacita a význam kapacity vody pro život na Zemi - vysvětlí princip činnosti tepelných (spalovacích) motorů a zhodnotí jejich vliv na životní prostředí - provede základní srovnání struktury plynů, kapalin a pevných látek - určí vlivy působící na změnu skupenství látek - popíše skupenské přeměny a jejich důsledky na život v přírodě a technickou praxi	

1. ročník

3. Elektřina a magnetismus

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - používá pojem elementární náboj k vysvětlení elektrických vlastností látek a těles - vysvětlí vznik elektrického pole a popíše jeho působení na bodový elektrický náboj - definuje elektrické napětí - vysvětlí rozdíl mezi vodičem a izolantem - popíše vznik elektrického proudu v látkách - definuje elektrický odpor a elektrickou vodivost - popíše elektrický článek a základní zdroje elektrického napětí - vysvětlí rozdíl mezi sériovým a paralelním spojením rezistorů - vypočítá proud, odpor a napětí v jednotlivých částech rozvětveného elektrického obvodu - provede základní dělení polovodičů - vysvětlí vlastnosti přechodu PN - popíše funkci polovodičové diody - popíše vznik magnetického pole a jeho vlastnosti - vysvětlí a popíše magnetické pole přímého vodiče s proudem - charakterizuje magnetické pole cívky s proudem - popíše elektromagnet a jeho široké praktické použití - vysvětlí pojem elektromagnetická indukce a podstatu vzniku střídavého elektrického proudu - objasní způsob výroby elektrické energie v elektrárně - zdůvodní důležitost bezpečné manipulace s elektrickými spotřebiči a zařízeními - vypočítá cenu elektrické energie - provede a zpracuje laboratorní práci na měření elektrických veličin v obvodu	- elementární elektrický náboj a elektrostatika - vlastnosti elektrického pole - elektrické napětí - vodiče a izolanty - elektrický proud v látkách - zdroje elektrického napětí - elektrický odpor, Ohmův zákon - spojování rezistorů - polovodiče a jejich použití - vlastnosti magnetické pole - magnetické pole elektrického proudu - elektromagnet a jeho využití v praxi - elektromagnetická indukce - vznik střídavého proudu - výroba a přenos elektrické energie - elektrické spotřebiče - bezpečnost při práci s elektrickými zařízeními - laboratorní práce - generátory a elektromotory - transformátor - výroba a přenos elektrické energie, přenosová soustava - elektrické spotřebiče - bezpečnost při práci s elektrickými zařízeními - laboratorní práce

1. ročník

Kritéria hodnocení

- používá pojem elementární náboj k vysvětlení elektrických vlastností látek a těles
- vysvětlí vznik elektrického pole a popíše jeho působení na bodový elektrický náboj
- definuje elektrické napětí
- vysvětlí rozdíl mezi vodičem a izolantem
- popíše vznik elektrického proudu v látkách
- definuje elektrický odpor a elektrickou vodivost
- popíše elektrický článek a základní zdroje elektrického napětí
- vysvětlí rozdíl mezi sériovým a paralelním spojením rezistorů
- vypočítá proud, odpor a napětí v jednotlivých částech rozvětveného elektrického obvodu
- provede základní dělení polovodičů
- vysvětlí vlastnosti přechodu PN
- popíše funkci polovodičové diody
- popíše vznik magnetického pole a jeho vlastnosti
- vysvětlí a popíše magnetické pole přímého vodiče s proudem
- charakterizuje magnetické pole cívky s proudem
- popíše elektromagnet a jeho široké praktické použití
- vysvětlí pojem elektromagnetická indukce a podstatu vzniku střídavého elektrického proudu
- objasní způsob výroby elektrické energie v elektrárně
- zdůvodní důležitost bezpečné manipulace s elektrickými spotřebiči a zařízeními
- vypočítá cenu elektrické energie
- provede a zpracuje laboratorní práci na měření elektrických veličin v obvodu

1. ročník

4. Vlnění a optika

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • rozezná a popíše periodické pohyby • definuje kmitání a vlnění • charakterizuje šíření vlnění v prostoru • vysvětlí rozdíly mezi postupným příčným a podélným vlněním • vysvětlí vznik zvuku, popíše jeho zdroje, šíření v prostoru a jeho základní fyzikální vlastnosti • popíše ultrazvuk a infrazvuk a jejich praktické využití • zdůrazní význam zvuku pro člověka a popíše způsoby ochrany proti nadměrnému hluku • vysvětlí podstatu světla a zdůvodní jeho dualitu • popíše šíření světla ze zdroje do optického prostředí • charakterizuje světelné spektrum včetně vlnových délek a frekvencí • popíše a zdůvodní odraz a lom světla • objasní pojem totální odraz • provede zobrazení dutým a vypuklým kulovým zrcadlem a čočkou spojnou a rozptylnou • charakterizuje vzniklé obrazy pomocí základních optických výrazů a pojmů • popíše strukturu oka, definuje krátkozrakost a dalekozrakost a navrhne způsoby jejich korekce • vysvětlí funkci lupy • zdůrazní význam zraku pro život člověka • sestaví přehled elektromagnetického spektra a stručně charakterizuje jeho složky • vysvětlí význam rentgenového záření v medicíně • popíše negativní vlivy některých druhů záření na lidský organismus a způsoby ochrany proti těmto nežádoucím účinkům	• mechanické kmitání a vlnění • zvukové vlnění a jeho vlastnosti • základní pojmy akustiky • světlo a jeho šíření • základní pojmy optiky • zrcadla a čočky, zobrazení • lidské oko a jeho vady • elektromagnetické spektrum a význam jeho jednotlivých složek

1. ročník

Kritéria hodnocení

- rozezná a popíše periodické pohyby
- definuje kmitání a vlnění
- charakterizuje šíření vlnění v prostoru
- vysvětlí rozdíly mezi postupným příčným a podélným vlněním
- vysvětlí vznik zvuku, popíše jeho zdroje, šíření v prostoru a jeho základní fyzikální vlastnosti
- popíše ultrazvuk a infrazvuk a jejich praktické využití
- zdůrazní význam zvuku pro člověka a popíše způsoby ochrany proti nadměrnému hluku
- vysvětlí podstatu světla a zdůvodní jeho dualitu
- popíše šíření světla ze zdroje do optického prostředí
- charakterizuje světelné spektrum včetně vlnových délek a frekvencí
- popíše a zdůvodní odraz a lom světla
- objasní pojem totální odraz
- provede zobrazení dutým a vypuklým kulovým zrcadlem a čočkou spojnou a rozptylnou
- charakterizuje vzniklé obrazy pomocí základních optických výrazů a pojmů
- popíše strukturu oka, definuje krátkozrakost a dalekozrakost a navrhne způsoby jejich korekce
- vysvětlí funkci lupy
- zdůrazní význam zraku pro život člověka
- sestaví přehled elektromagnetického spektra a stručně charakterizuje jeho složky
- vysvětlí význam rentgenového záření v medicíně
- popíše negativní vlivy některých druhů záření na lidský organismus a způsoby ochrany proti těmto nežádoucím účinkům

5. Fyzika atomu

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • popíše základní modely atomu • určí velikost atomu a průměr jeho jádra, porovná s makroskopickými tělesy • vysvětlí strukturu elektronového obalu a vymezení vlastností elektronů • popíše spektrum atomu vodíku a funkci laseru • rozliší pojmy nuklid, izotop a chemický prvek • popíše štěpení jader uranu a vznik řetězové reakce • vysvětlí princip jaderné elektrárny • zhodnotí bezpečnostní a ekologická hlediska jaderné energetiky • popíše příklady využití radioizotopů • vysvětlí pojem termonukleární reakce a porovná s jaderným štěpením	• struktura atomu a jeho modely • elektronový obal • jádro atomu • přirozená radioaktivita • štěpení uranu • jaderná energie a její využití • jaderná elektrárna • biologické účinky jaderného záření a ochrana před ním • jaderný odpad a ochrana životního prostředí

Kritéria hodnocení

- popíše základní modely atomu
- určí velikost atomu a průměr jeho jádra, porovná s makroskopickými tělesy
- vysvětlí strukturu elektronového obalu a vymezení vlastností elektronů
- popíše spektrum atomu vodíku a funkci laseru
- rozliší pojmy nuklid, izotop a chemický prvek
- popíše štěpení jader uranu a vznik řetězové reakce
- vysvětlí princip jaderné elektrárny
- zhodnotí bezpečnostní a ekologická hlediska jaderné energetiky
- popíše příklady využití radioizotopů
- vysvětlí pojem termonukleární reakce a porovná s jaderným štěpením

1. ročník

6. Vesmír

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vysvětlí vznik vesmíru a popíše jeho vývoj - pojmenuje základní objekty, které lze pozorovat ve Sluneční soustavě - znázorní pohyby Země a popíše jejich důsledky - provede popis základních veličin charakterizujících naši planetu - popíše pojem hvězda, vysvětlí podmínky jejího vzniku a fáze dalšího vývoje, zhodnotí význam hvězd pro vývoj vesmíru	- vznik a vývoj vesmíru - Sluneční soustava - pohyby planet a jeho důsledky - planeta Země - Slunce jako hvězda - podmínky udržitelného rozvoje
Kritéria hodnocení - vysvětlí vznik vesmíru a popíše jeho vývoj - pojmenuje základní objekty, které lze pozorovat ve Sluneční soustavě - znázorní pohyby Země a popíše jejich důsledky - provede popis základních veličin charakterizujících naši planetu - popíše pojem hvězda, vysvětlí podmínky jejího vzniku a fáze dalšího vývoje, zhodnotí význam hvězd pro vývoj vesmíru	

Aktivity, pomůcky, soutěže

Pomůcky

- null Učebnice, sešity, výukové programy na PC, audio a videonahrávky a další materiály.
- null Učebnice, sešity, MFCh tabulky, výukové programy na PC, videonahrávky;
- null Učebnice, sešity, výukové programy na PC, audio a videonahrávky a další materiály.
- null Učebnice, sešity, MFCh tabulky, výukové programy na PC, videonahrávky;

7.3.2 Chemie

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
1+1	1	1	1

Charakteristika předmětu

Obecné cíle:

Chemie plní funkci všeobecně vzdělávacího předmětu. Obecným cílem přírodovědného vzdělávání je, aby student chápal a vysvětloval podstaty přírodních jevů a procesů, orientoval se v současném rozvoji chemie a environmentální výuky a přijímání nových technologií jako základu rozvoje moderní společnosti. Učivo chemie navazuje na poznatky studentů z všeobecně vzdělávacích předmětů – matematiky, fyziky, ale také na poznatky z odborných předmětů – technologie, materiály a zároveň je prohlubuje. Zvládnutí učiva je důležité i pro odborný výcvik. Konečným cílem předmětu je výchova člověka k tomu, aby dovedl znalosti využívat pro své pracovní činnosti i v osobním životě.

Charakteristika učiva:

Výuka chemie přímo navazuje na poznatky získané v tomto předmětu na základní škole a dále je rozvíjí a prohlubuje. Učivo chemie je rozloženo do čtyř ročníků. Učivo se skládá ze čtyř celků: obecné chemie, anorganické chemie, organické chemie a biochemie. Největší důraz je kladen na anorganickou, organickou chemii a biochemii s využitím v oboru kosmetika. Chemie pomáhá rozvíjet u studentů pozorovací schopnosti, smysl pro detail a obráceně z mnoha dílčích informací a pozorování odvodit to společné. Chemie umožňuje pochopit dění v živé a neživé přírodě. Pomáhá žákovi se orientovat i v chemii běžného života.

Směřování výuky v oblasti preferencí, hodnot, citů a postojů:

Důležitým cílem chemie je i probuzení emočně laděného osobního zájmu o přírodní vědy, který napomáhá k dalšímu sebevzdělávání a k odpovědnému environmentálnímu přístupu, který je nezbytný k dalšímu rozvíjení moderní společnosti.

Výuka předmětu chemie směřuje k tomu, aby student uměl:

- používat správnou chemickou terminologii, symboliku a značení
- identifikovat a správně používat chemické značky, názvy, vzorce a zápisy chemických rovnic
- přiřadit k daným veličinám jejich jednotky
- rozebírat a třídit údaje o chemických látkách, jevech a dějích a určit vztahy mezi nimi
- využít pro řešení chemické úlohy nebo problému poznatky z matematiky, fyziky, technologie a materiálů
- zdůvodnit význam nových chemických poznatků pro společnost – nové materiály, využití v kosmetice
- posoudit důsledky vlastností látek a průběhu chemických dějů z hlediska běžného života, ochrany a tvorby životního prostředí a bezpečnosti a ochrany zdraví
- rozumět podstatě věci, umět vyjádřit svůj vlastní názor
- číst s porozuměním chemický text
- vyhledat a interpretovat informace v odborné literatuře (chemické tabulky, internet, odborné časopisy, média)

Výukové strategie (pojetí výuky):

Výuka předmětu chemie probíhá v prvním ročníku dvě hodiny týdně, ve druhém, třetím a čtvrtém ročníku jednu hodinu týdně. Základní organizační formou vyučování je vyučovací hodina, kde učitel podle typu hodiny tvořivě využívá všech dostupných moderních vyučovacích metod a pomůcek v souladu s charakterem probíraného učiva. Při probírání nového učiva je obvykle volena metoda výkladu nebo řízeného rozhovoru spojená s názorným vyučováním pomocí didaktické techniky, názorné pomůcky, chemické tabulky.

Hodnocení výsledků studentů :

Základem pro hodnocení z chemie jsou známky z písemných prací, z ústního zkoušení a z referátů. Studenti píší čtyři čtvrtletní písemné práce ve školním roce. Maximální počet známek je v kompetenci vyučujícího.

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby pochopili zásadní význam přírody a životního prostředí jako nezbytné platformy existence. Získají informace o bezpečném, účelném a ekonomickém zacházení s chemickými látkami, jsou vedeni k ochraně zdraví a životnímu prostředí. Jsou vedeni k správnému nakládání s odpady, dodržování požadavků na hygienu a bezpečné práce. Žáci jsou vedeni k ekologickému myšlení.

Člověk a svět práce

Předmět posiluje schopnosti žáků pracovat v týmu formou skupinové práce. Žáci jsou vedeni k důslednosti a pečlivosti a jsou motivováni k celoživotnímu učení.

Člověk a digitální svět

Výuka ekologie podporuje využití informací z různých zdrojů s využitím informačních a komunikačních technologií a aplikací.

1. ročník

1. ročník

1+1 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
RVP
 - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
RVP
 - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
RVP
 - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
RVP
 - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
RVP
- Kompetence k řešení problémů
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
RVP
 - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
RVP
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
RVP
 - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
RVP
- Komunikativní kompetence
 - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
RVP
 - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
RVP
 - dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
RVP
- Personální a sociální kompetence
 - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
RVP
 - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku

1. ročník

RVP

- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí

RVP

- Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu

RVP

- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje

RVP

- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních

RVP

- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám

RVP

- Matematické kompetence

- správně používat a převádět běžné jednotky

RVP

- používat pojmy kvantifikujícího charakteru

RVP

- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy

RVP

- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení

RVP

- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)

RVP

- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích

RVP

- Digitální kompetence

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje

RVP

- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků

RVP

- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy

RVP

- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy

RVP

1. ročník

- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým

RVP

Odborné kompetence

- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
 - chápalí bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik
- znali systém péče státu o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)
- získali vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout

RVP

1. ročník

1. Obecná chemie

Dotace učebního bloku: 51

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - definuje pojmy těleso, chemická látka - určí společné a rozdílné vlastnosti látek - dokáže rozřadit látky (chemicky čistá látka, prvek, sloučenina) - formuluje pojmy atom, molekula a sloučenina ve správných souvislostech - dokáže spočítat počet protonů, neutronů a elektronů - vypočítá Ar, Mr - orientuje se v periodické soustavě prvků a najde zde údaje podstatné pro atomární složení - specifikuje stavbu elektronového obalu - definuje význam orbitalu - formuluje princip pro zaplňování elektronového obalu elektrony - vysvětlí pojmy radioaktivita, poločas rozpadu, záření - zhodnotí výhody a nevýhody jaderné energetiky - rozlišuje pojmy prvek, sloučenina a používá je ve správných souvislostech - aktivně používá chemické značky a názvy chemických prvků - vypočítá oxidační číslo na základě nulového součtu o. č. ve sloučeninách - aplikuje názvosloví oxidů, sulfidů, hydroxidů, halogenidů - dokáže se orientovat v periodické tabulce prvků - rozdělí prvky na nepřechodné, přechodné a vnitřně přechodné - na základě fyzikálních vlastností rozřadí prvky na nekovy, polokovy a kovy - rozlišuje směsi a chemické látky - rozliší směsi na homogenní a heterogenní - definuje pojmy suspenze, emulze, pěna, dým, mlha... - vypočítá složení roztoků (hmotnostní zlomek) ze známých hmotností rozpuštěné látky a rozpouštědla - vypočítá koncentrace při mísení roztoků - porovná výchozí látky a produkty - definuje faktory ovlivňující průběh reakce - spočítá elementární příklady na látkové množství - vyjádří vztah mezi „M, m, n „ - vypočítá objem, hustotu látek - aktivně používá fyzikální jednotky - vysvětlí vznik chemické vazby a charakterizuje typy vazeb - zapiše chemickou reakci chemickou rovnicí a vyčíslí ji - vysvětlí podstatu chemických reakcí	chemické látky a jejich vlastnosti částicové složení látek, atom, molekula - stavba atomu (jádro, obal), základní elementární částice, stavba elektronového obalu, valenční elektrony, ionty, molekula, hmota chemická vazba chemické prvky, sloučeniny - struktura a vlastnosti prvků a sloučenin - názvosloví anorganických sloučenin, značky chemická symbolika, značky a názvy prvků, oxidační číslo, vzorce a názvy jednoduchých sloučenin periodická soustava prvků směsi homogenní, heterogenní, roztoky látkové množství jednoduché výpočty v chemii-z chemických vzorců, chemických rovnic a složení roztoků

1. ročník

Kritéria hodnocení

- definuje pojmy těleso, chemická látka
- určí společné a rozdílné vlastnosti látek
- dokáže roztrždit látky (chemicky čistá látka, prvek, sloučenina)
- formuluje pojmy atom, molekula a sloučenina ve správných souvislostech
- dokáže spočítat počet protonů, neutronů a elektronů
- vypočítá A_r , M_r
- orientuje se v periodické soustavě prvků a najde zde údaje podstatné pro atomární složení
- specifikuje stavbu elektronového obalu
- definuje význam orbitalu
- formuluje princip pro zaplňování elektronového obalu elektrony
- vysvětlí pojmy radioaktivita, poločas rozpadu, záření
- zhodnotí výhody a nevýhody jaderné energetiky
- rozlišuje pojmy prvek, sloučenina a používá je ve správných souvislostech
- aktivně používá chemické značky a názvy chemických prvků
- vypočítá oxidační číslo na základě nulového součtu o. č. ve sloučeninách
- aplikuje názvosloví oxidů, sulfidů, hydroxidů, halogenidů
- dokáže se orientovat v periodické tabulce prvků
- rozdělí prvky na nepřechodné, přechodné a vnitřně přechodné
- na základě fyzikálních vlastností roztrždí prvky na nekovy, polokovy a kovy
- rozlišuje směsi a chemické látky
- rozliší směsi na homogenní a heterogenní
- definuje pojmy suspenze, emulze, pěna, dým, mlha...
- vypočítá složení roztoků (hmotnostní zlomek) ze známých hmotností rozpuštěné látky a rozpouštědla
- vypočítá koncentrace při mísení roztoků
- porovná výchozí látky a produkty
- definuje faktory ovlivňující průběh reakce
- spočítá elementární příklady na látkové množství
- vyjádří vztah mezi „ M , m , n “
- vypočítá objem, hustotu látek
- aktivně používá fyzikální jednotky
- vysvětlí vznik chemické vazby a charakterizuje typy vazeb
- zapíše chemickou reakci chemickou rovnicí a vyčíslí ji
- vysvětlí podstatu chemických reakcí

1. ročník

2. Anorganická chemie

Dotace učebního bloku: 17

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vysvětlí vlastnosti anorganických látek - aplikuje názvoslovná pravidla na kyslíkaté a bezkyslíkaté kyseliny - orientuje se na stupnici pH - vysvětlí, co znamená neutralizace - charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí - porovná použití, výskyt, vlastnosti vodíku a kyslíku - zhodnotí význam vody pro lidský organizmus - vysvětlí, co způsobuje tvrdost vody - objasní důležitost ozonu, vysvětlí pojem ozonosféry - s použitím periodické tabulky prvků vyjmenuje vzácné plyny (He, Ne, Ar, Kr, Xe, Rn) odvodí zákonitosti - vyjmenuje halogenové prvky (F, Cl, Br, I, At) - porovná vlastnosti, výskyt a použití halogenů	anorganické látky, oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli základy názvosloví anorganických sloučenin - názvosloví jednoduchých a složitějších anorganických sloučenin - názvosloví anorganických kyslíkatých a bezkyslíkatých kyselin - kyselost a zásaditost - výpočty pH - neutralizace - vodík, voda, peroxid vodíku, kyslík, ozon - vzácné plyny - halogeny

Kritéria hodnocení

- vysvětlí vlastnosti anorganických látek
- aplikuje názvoslovná pravidla na kyslíkaté a bezkyslíkaté kyseliny
- orientuje se na stupnici pH
- vysvětlí, co znamená neutralizace
- charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí
- porovná použití, výskyt, vlastnosti vodíku a kyslíku
- zhodnotí význam vody pro lidský organizmus
- vysvětlí, co způsobuje tvrdost vody
- objasní důležitost ozonu, vysvětlí pojem ozonosféry
- s použitím periodické tabulky prvků vyjmenuje vzácné plyny (He, Ne, Ar, Kr, Xe, Rn) odvodí zákonitosti
- vyjmenuje halogenové prvky (F, Cl, Br, I, At)
- porovná vlastnosti, výskyt a použití halogenů

Aktivity, pomůcky, soutěže

Pomůcky

- null Učebnice, sešity, MFCh tabulky, výukové programy na PC, videonahrávky.
- null Učebnice, sešity, MFCh tabulky, výukové programy na PC, videonahrávky.

2. ročník

1 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
RVP
 - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
RVP

2. ročník

- Kompetence k řešení problémů
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
RVP
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
RVP
 - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
RVP
- Komunikativní kompetence
 - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
RVP
 - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
RVP
 - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
RVP
 - dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
RVP
- Personální a sociální kompetence
 - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
RVP
 - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
RVP
 - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
RVP
 - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
RVP
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
RVP
 - chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
RVP
 - uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
RVP
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
 - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
RVP

2. ročník

- Matematické kompetence
 - správně používat a převádět běžné jednotky
RVP
 - používat pojmy kvantifikujícího charakteru
RVP
 - provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
RVP
 - nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení
RVP
 - číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
RVP
 - efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích
RVP
- Digitální kompetence
 - ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje
RVP
 - vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
RVP
 - navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy
RVP
 - vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy
RVP
 - předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým
RVP

Odborné kompetence

- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
 - chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
RVP
 - znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
RVP
 - osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných

2. ročník

rizik

RVP

- znali systém péče státu o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)

RVP

- získali vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout

RVP

1. Anorganická chemie

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • s použitím periodické tabulky prvků vyjmenuje chalkogeny (O, S, Se, Te, Po) • porovná vlastnosti, výskyt a použití chalkogenů • uvede nejdůležitější sloučeniny • pomocí periodické tabulky prvků vysvětlí, co znamená p3, p2, p1 a s1, s2 • pomocí tabulky nalezne prvky p3 (N, P, As, Sb, Bi) a popíše vlastnosti, výskyt a použití • uvede nejdůležitější sloučeniny (čpavek, amonné soli, kyseliny, močovina) • zhodnotí užívání hnojiv v zemědělství • diskutuje vlastnosti, výskyt a použití fosforu a jeho sloučenin • zhodnotí význam uhlíku, křemíku a olova • diskutuje použití grafitu, diamantu, aktivního uhlí, sazí, oxidu uhelnatého a uhličitého, kyseliny uhličitě, sody • vysvětlí výrobu skla • diskutuje použití cínu a olova • hodnotí vliv všech těchto sloučenin na zdraví a životní prostředí • charakterizuje skupinu p1 (B, Al, Ga, In, Tl) • diskutuje použití hliníku a negativní vliv hliníku na lidské zdraví • charakterizuje prvky s1 (Li, Na, K, Rb, Cs, Fr) • posoudí důležitost prvků a sloučenin sodíku a draslíku pro lidský organismus • jmenuje použití sloučenin v běžném životě • zařadí prvky s2 (Be, Mg, Ca, Sr, Ba, Ra) • zhodnotí význam a použití vápníku pro lidský organismus • diskutuje význam železa a pojem koroze • uvede příklady použití Zn, Hg, Mn, Cr	vybrané prvky a jejich anorganické sloučeniny - chalkogeny - prvky p3 - prvky p2 - prvky p1 - prvky s1 a s2 - přechodné prvky – d-prvky - prvky skupiny železa – Fe, Co, Ni - prvky skupiny mědi – Cu, Ag, Au - prvky skupiny zinku – Zn, Cd, Hg - Mn, Cr

2. ročník

Kritéria hodnocení

- s použitím periodické tabulky prvků vyjmenuje chalkogeny (O, S, Se, Te, Po)
- porovná vlastnosti, výskyt a použití chalkogenů
- uvede nejdůležitější sloučeniny
- pomocí periodické tabulky prvků vysvětlí, co znamená p3, p2, p1 a s1, s2
- pomocí tabulky nalezne prvky p3 (N, P, As, Sb, Bi) a popíše vlastnosti, výskyt a použití
- uvede nejdůležitější sloučeniny (čpavek, amonné soli, kyseliny, močovina)
- zhodnotí užívání hnojiv v zemědělství
- diskutuje vlastnosti, výskyt a použití fosforu a jeho sloučenin
- zhodnotí význam uhlíku, křemíku a olova
- diskutuje použití grafitu, diamantu, aktivního uhlí, sazí, oxidu uhelnatého a uhlíčitého, kyseliny uhlíčitě, sody
- vysvětlí výrobu skla
- diskutuje použití cínu a olova
- hodnotí vliv všech těchto sloučenin na zdraví a životní prostředí
- charakterizuje skupinu p1 (B, Al, Ga, In, Tl)
- diskutuje použití hliníku a negativní vliv hliníku na lidské zdraví
- charakterizuje prvky s1 (Li, Na, K, Rb, Cs, Fr)
- posoudí důležitost prvků a sloučenin sodíku a draslíku pro lidský organizmus
- jmenuje použití sloučenin v běžném životě
- zařadí prvky s2 (Be, Mg, Ca, Sr, Ba, Ra)
- zhodnotí význam a použití vápníku pro lidský organizmus
- diskutuje význam železa a pojem koroze
- uvede příklady použití Zn, Hg, Mn, Cr

2. Organická chemie

Dotace učebního bloku: 18

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • definuje pojmy – organická chemie, organické sloučeniny, uhlovodíky, deriváty uhlovodíků, uhlovodíkový zbytek, funkční skupina • objasní rozdíl mezi fosilními a obnovitelnými zdroji energie a uvede jejich příklady • roztřídí základní suroviny organické chemie – ropa, zemní plyn, uhlí a uvede jejich využití v životě • aktivně používá vzorce organických sloučenin • aplikuje základní pojmy organické chemie při psaní vzorců • zapíše molekulové, strukturní a racionální vzorce jednoduchých uhlovodíků • rozliší hlavní řetězec a jeho číslování • vyhledá ve vzorci uhlovodíkové zbytky • určí názvy základních uhlovodíků z jejich vzorců • používá a odvodí obecný vzorec jednotlivých skupin • definuje jednotlivé kategorie derivátů • zapíše vzorce neznámějších sloučenin a porovná jejich použití, vlastnosti • posoudí použití vybraných sloučenin v chemii běžného života a v kosmetice	- vlastnosti atomu uhlíku - organické sloučeniny a jejich uhlovodíky - struktura organických sloučenin - základní suroviny organické chemie - klasifikace a názvosloví organických sloučenin - vzorce organických sloučenin - názvy organických sloučenin - deriváty uhlovodíků - uhlovodíky – alkany, cykloalkany, alkeny, alkadieny, alkiny, areny

2. ročník

Kritéria hodnocení

- definuje pojmy – organická chemie, organické sloučeniny, uhlovodíky, deriváty uhlovodíků, uhlovodíkový zbytek, funkční skupina
- objasní rozdíl mezi fosilními a obnovitelnými zdroji energie a uvede jejich příklady
- rozřídí základní suroviny organické chemie – ropa, zemní plyn, uhlí a uvede jejich využití v životě
- aktivně používá vzorce organických sloučenin
- aplikuje základní pojmy organické chemie při psaní vzorců
- zapíše molekulové, strukturní a racionální vzorce jednoduchých uhlovodíků
- rozliší hlavní řetězec a jeho číslování
- vyhledá ve vzorci uhlovodíkové zbytky
- určí názvy základních uhlovodíků z jejich vzorců
- používá a odvodí obecný vzorec jednotlivých skupin
- definuje jednotlivé kategorie derivátů
- zapíše vzorce nejznámějších sloučenin a porovná jejich použití, vlastnosti
- posoudí použití vybraných sloučenin v chemii běžného života a v kosmetice

Aktivity, pomůcky, soutěže

Pomůcky

- null Učebnice, sešity, MFCh tabulky, výukové programy na PC, videonahrávky.
- null Učebnice, sešity, MFCh tabulky, výukové programy na PC, videonahrávky.

3. ročník

1 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
RVP
 - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
RVP
 - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
RVP
 - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
RVP
- Kompetence k řešení problémů
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
RVP
 - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
RVP
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
RVP
 - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace

3. ročník

RVP

- Komunikativní kompetence
 - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
RVP
 - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
RVP
 - dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
RVP
- Personální a sociální kompetence
 - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
RVP
 - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
RVP
 - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
RVP
 - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
RVP
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
RVP
 - chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
RVP
 - uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
RVP
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
 - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
RVP
- Matematické kompetence
 - správně používat a převádět běžné jednotky
RVP
 - používat pojmy kvantifikujícího charakteru
RVP
 - provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
RVP
 - nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení
RVP
 - číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
RVP

3. ročník

- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích
RVP
- Digitální kompetence
 - ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje
RVP
 - vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
RVP
 - navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy
RVP
 - vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy
RVP
 - předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým
RVP

Odborné kompetence

- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
 - chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
RVP
 - znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
RVP
 - osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik
RVP
 - znali systém péče státu o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)
RVP
 - získali vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout
RVP

3. ročník

1. Organická chemie

Dotace učebního bloku: 34

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - aktivně používá základní organické názvosloví - zapiše u jednotlivých derivátů vzorce nejznámějších sloučenin a porovná jejich použití, vlastnosti a typické reakce - posoudí použití vybraných sloučenin v chemii běžného života a kosmetické chemii - charakterizuje skupiny uhlovodíků a jejich deriváty a tvoří jejich chemické vzorce a názvy - charakterizuje vazbu halogenderivátů a nakreslí ji - popíše vlastnosti halogenderivátů, uvede příklady halogenderivátů a jejich použití - charakterizuje dusíkaté deriváty uhlovodíků - vysvětlí rozdíl mezi nitroskupinou a aminoskupinou - jmenuje jednotlivé zástupce dusíkatých derivátů, jejich význam, vlastnosti a použití - charakterizuje a nakreslí vazbu hydroxysloučenin a uvede jednotlivé příklady vzorců - popíše vlastnosti a použití hydroxysloučenin – alkoholů - objasní somatická a psychická negativa alkoholizmu - posoudí použití hydroxysloučenin v chemii běžného života a v kosmetické chemii - charakterizuje vazbu etheru, uvede vlastnosti a příklady použití v kosmetice - charakterizuje karbonylovou skupinu - definuje aldehydy a ketony - diskutuje použití jednotlivých sloučenin v běžném životě a v kosmetické chemii - charakterizuje vazbu karboxylových kyselin - nakreslí karboxylovou skupinu - klasifikuje nasycené a nenasycené karboxylové kyseliny a definuje jejich oficiální a triviální názvy a vzorce - diskutuje vlastnosti, význam a použití nasycených a nenasycených karboxylových kyselin v chemii běžného života a v kosmetické chemii - načrtne funkční deriváty karboxylových kyselin a diskutuje jejich vlastnosti, význam a použití v chemii každodenního života - vybírá sloučeniny, které se používají v kosmetice - definuje makromolekulu, monomer, polymer - rozlišuje termoplast, termoset, elastomer a porovná jejich výhodné a nevýhodné vlastnosti - definuje základní představitele (PE, PP, PS, PVC, PMMA,), uvede příklady použití, definuje jejich vlastnosti a diskutuje jejich vliv na životní prostředí a lidský organizmus	- názvosloví organických sloučenin - typy reakcí v organické chemii - organické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi - halogenderiváty uhlovodíků - dusíkaté deriváty uhlovodíků - hydroxysloučeniny - ethery - karbonylové sloučeniny (aldehydy a ketony) - karboxylové kyseliny - deriváty karboxylových kyselin - syntetické makromolekulární látky

3. ročník

Kritéria hodnocení

- aktivně používá základní organické názvosloví
- zapíše u jednotlivých derivátů vzorce neznámějších sloučenin a porovná jejich použití, vlastnosti a typické reakce
- posoudí použití vybraných sloučenin v chemii běžného života a kosmetické chemii
- charakterizuje skupiny uhlovodíků a jejich deriváty a tvoří jejich chemické vzorce a názvy
- charakterizuje vazbu halogenderivátů a nakreslí ji
- popíše vlastnosti halogenderivátů, uvede příklady halogenderivátů a jejich použití
- charakterizuje dusíkaté deriváty uhlovodíků
- vysvětlí rozdíl mezi nitroskupinou a aminoskupinou
- jmenuje jednotlivé zástupce dusíkatých derivátů, jejich význam, vlastnosti a použití
- charakterizuje a nakreslí vazbu hydroxysloučenin a uvede jednotlivé příklady vzorců
- popíše vlastnosti a použití hydroxysloučenin – alkoholů
- objasní somatická a psychická negativa alkoholizmu
- posoudí použití hydroxysloučenin v chemii běžného života a v kosmetické chemii
- charakterizuje vazbu etheru, uvede vlastnosti a příklady použití v kosmetice
- charakterizuje karbonylovou skupinu
- definuje aldehydy a ketony
- diskutuje použití jednotlivých sloučenin v běžném životě a v kosmetické chemii
- charakterizuje vazbu karboxylových kyselin
- nakreslí karboxylovou skupinu
- klasifikuje nasycené a nenasycené karboxylové kyseliny a definuje jejich oficiální a triviální názvy a vzorce
- diskutuje vlastnosti, význam a použití nasycených a nenasycených karboxylových kyselin v chemii běžného života a v kosmetické chemii
- načrtne funkční deriváty karboxylových kyselin a diskutuje jejich vlastnosti, význam a použití v chemii každodenního života
- vybírá sloučeniny, které se používají v kosmetice
- definuje makromolekulu, monomer, polymer
- rozlišuje termoplast, termoset, elastomer a porovná jejich výhodné a nevýhodné vlastnosti
- definuje základní představitele (PE, PP, PS, PVC, PMMA, ...), uvede příklady použití, definuje jejich vlastnosti a diskutuje jejich vliv na životní prostředí a lidský organizmus

Aktivity, pomůcky, soutěže

Pomůcky

- null Učebnice, sešity, MFCh tabulky, výukové programy na PC, videonahrávky.
- null Učebnice, sešity, MFCh tabulky, výukové programy na PC, videonahrávky.

4. ročník

1 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
RVP
 - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
RVP
 - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
RVP
 - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
RVP
 - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
RVP

4. ročník

- **Kompetence k řešení problémů**
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
RVP
 - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
RVP
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
RVP
 - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
RVP
- **Komunikativní kompetence**
 - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
RVP
 - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
RVP
 - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
RVP
 - dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
RVP
 - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
RVP
- **Personální a sociální kompetence**
 - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
RVP
 - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
RVP
 - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
RVP
 - přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
RVP
- **Občanské kompetence a kulturní povědomí**
 - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
RVP
 - uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
RVP
- **Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám**

4. ročník

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
RVP
- Matematické kompetence
 - správně používat a převádět běžné jednotky
RVP
 - používat pojmy kvantifikujícího charakteru
RVP
 - provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
RVP
 - nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení
RVP
 - číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
RVP
 - efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích
RVP
- Digitální kompetence
 - ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje
RVP
 - vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
RVP
 - navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy
RVP
 - vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy
RVP
 - předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým
RVP

Odborné kompetence

- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
 - chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
RVP
 - znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
RVP

4. ročník

- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik
RVP
- znali systém péče státu o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)
RVP
- získali vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout
RVP

1. Biochemie

Dotace učebního bloku: 30

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - specifikuje pojem biochemie - roztřídí biogenní prvky na makroprvky, mikroprvky a stopové prvky - charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny - uvede složení, výskyt a funkce nejdůležitějších přírodních látek (bílkovin, sacharidů, lipidů) - diskutuje význam přírodních látek v chemii běžného života a v kosmetické chemii (např. z bílkovin - kolagen, keratin, např. ze sacharidů - fruktóza, sacharóza, škrob, celulóza, např. z lipidů - tuky, vosky) - charakterizuje vitamíny - rozdělí vitamíny na rozpustné v tucích a ve vodě - vyjmenuje základní zástupce vitamínů - formuluje základní poznatky o steroidech, nukleových kyselinách, alkaloidech a terpenech - objasní negativa užívání drog - zhodnotí užívání léčiv - stručně popíše vybrané biochemické děje - vysvětlí význam chemie pro běžný život - posoudí způsoby ochrany přírody před negativními důsledky chemizace - posoudí vztah chemie k životnímu prostředí - popíše a zhodnotí význam dýchání a fotosyntézy	- úvod do biochemie - chemické složení živých organismů - biogenní prvky - biomolekuly - biopolymery - přírodní látky, bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory - živiny (lipidy, sacharidy, bílkoviny) - biokatalyzátory (enzymy, vitamíny, hormony) - nukleové kyseliny - steroidy - alkaloidy - biochemické děje - chemie běžného života - chemie a environmentalistika

4. ročník

Kritéria hodnocení

- specifikuje pojem biochemie
- rozřídí biogenní prvky na makroprvky, mikroprvky a stopové prvky
- charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny
- uvede složení, výskyt a funkce nejdůležitějších přírodních látek (bílkovin, sacharidů, lipidů)
- diskutuje význam přírodních látek v chemii běžného života a v kosmetické chemii (např. z bílkovin - kolagen, keratin, např. ze sacharidů - fruktóza, sacharóza, škrob, celulóza, např. z lipidů - tuky, vosky)
- charakterizuje vitamíny
- rozdělí vitamíny na rozpustné v tucích a ve vodě
- vyjmenuje základní zástupce vitamínů
- formuluje základní poznatky o steroidech, nukleových kyselinách, alkaloidech a terpenech
- objasní negativa užívání drog
- zhodnotí užívání léčiv
- stručně popíše vybrané biochemické děje
- vysvětlí význam chemie pro běžný život
- posoudí způsoby ochrany přírody před negativními důsledky chemizace
- posoudí vztah chemie k životnímu prostředí
- popíše a zhodnotí význam dýchání a fotosyntézy

Aktivity, pomůcky, soutěže**Pomůcky**

- null Učebnice, sešity, MFCH tabulky, výukové programy
- null Učebnice, sešity, MFCH tabulky, výukové programy

7.3.3 Ekologie

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
1			

Charakteristika předmětuObecné cíle výuky biologie a ekologie

Předmět Ekologie a jeho výuka je koncipována tak, aby žáky vedla k hlubšímu a komplexnějšímu pochopení vztahů v přírodě. Důraz je kladen nejen na poznávání základních přírodovědných poznatků, ale také na jejich uplatnění v praktickém životě. Na základě výuky biologie a ekologie si tak žák utváří kladný vztah k vlastnímu životu i životu ostatních a také k životnímu prostředí, které jej bezprostředně obklopuje.

Hlavním cílem výuky je vytvořit u žáků pozitivní postoj k přírodě a přírodním vědám, dále pak naučit žáky využívat znalosti a dovednosti z přírodních věd v osobním i profesním životě, a rozvíjet obecnější dovednosti žáků, jako např. řešení problémů, práce s informacemi, využití ICT, práce v týmu, umění diskuse, umění správné argumentace, na věcně biologickém podkladu.

Charakteristika učiva

Předmět Ekologie vychází z oboru vzdělávání Biologické a ekologické vzdělávání dle RVP. Učivo předmětu se zaměřuje na ty tematické celky, které jsou důležité pro každého občana ČR. Těmito tematickými celky jsou: Obecná biologie, Biologie člověka, Genetika, Ekologie a Člověk a životní prostředí. V rámci výuky je tak žákům umožněno získat poměrně obsáhlý a ucelený přehled o životě na Zemi.

Směřování výuky v oblasti cílů, postojů, hodnot a preferencí

Biologické a ekologické vzdělávání usiluje o formování a posilování těchto pozitivních citů, postojů, preferencí a hodnot:

- pozitivní postoj k životu, přírodě, životnímu prostředí na Zemi,
- dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě i odborné pracovní činnosti,

- uvědomění si vlastního názoru a jeho přiměřená obhajoba
- respektování názorů ostatních lidí ve společnosti
- odpovědnost za sebe sama, svá rozhodnutí a činy, spoluzodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- motivace k celoživotnímu vzdělávání v oblasti přírodních věd

Strategie výuky

Metody a formy výuky jsou voleny tak, aby odpovídaly cílům daného tematického celku a zároveň poskytovaly žákům dostatečný prostor pro vlastní práci. Kromě tradiční frontální výuky je volena i výuka skupinová, aby si žáci měli možnost osvojit práci v týmu. V rámci přiblížení některých tematických okruhů učiva se žáci zúčastní exkurzí. Při výuce je využívána řada učebních pomůcek a didaktická technika, např. přírodniny, modely, nástěnné obrazy, animace, počítačové prezentace, z didaktické techniky potom zpravidla počítá s data-projektorem, popřípadě interaktivní tabule.

Hlavní metody vyučování, které jsou využívány:

- slovní – dialogické (rozhovor, diskuse)
- slovní – práce s textem
- názorně-demonstrační – pozorování
- názorně-demonstrační – demonstrace
- problémové metody
- situační a inscenační metody
- didaktické hry

Hlavní formy vyučování, které jsou využívány:

- frontální výuka
- skupinová a kooperativní výuka
- exkurze

Zařazení vyučovacího předmětu se předpokládá do prvního ročníku v celkovém rozsahu 1 hodina týdně, tj. celkem 34 hodin za studium. Předpokládá se, že poznatky z tohoto vyučovacího předmětu se budou využívat v dalších odborných předmětech. Ekologické poznatky může vyučující rozšířit a prohloubit o výběrové učivo a respektovat tak zájem žáků a specifiku daného oboru, případně zařadit další ekologické učivo vztahující se k regionu a aktuálním událostem.

Teoretickou výuku lze rovněž vhodně doplnit exkurzemi, besedami s odborníky, laboratorními pracemi, případně zadáním žákovského projektu ke zvolené problematice.

Hodnocení výsledků práce

Žáci jsou hodnoceni v souladu s klasifikačním řádem školy, který je součástí školního řádu. Jejich hodnocení bude podporovat aktivní přístup k učivu a bude je motivovat k aplikaci získaných vědomostí.

V hodnocení je vedle samotného prokázání vědomostí žáků sledována ještě aplikace znalostí, samostatnost při práci, schopnost práce v týmu, tvořivý přístup k úkolům, komunikační dovednosti, řešení problémů; přičemž v těchto oblastech jde především o hodnocení v rámci individuálních možností žáka.

Formy hodnocení

- individuální ústní zkoušení
- písemné zkoušení
- samostatná práce (např. referáty, prezentace)
- pozorování žáka (jde především o hodnocení chování, postojů, zodpovědnosti, atd.)

Přínos předmětu k realizaci průřezových témat

Ve výuce se realizují v různé míře všechna průřezová témata z RVP, tedy Člověk a životní prostředí, Občan v demokratické společnosti, Člověk a svět práce a Informační a komunikační technologie.

Člověk a životní prostředí

Pojetí a obsah výuky umožňuje realizovat celé průřezové téma Člověk a životní prostředí. Všechna témata, která toto průřezové téma zahrnuje, jsou součástí vzdělávacího obsahu kapitoly Člověk a životní prostředí oboru Biologické a ekologické vzdělávání. Z tohoto důvodu nejsou na tomto místě uvedena. V kompletní podobě jsou součástí rozpisu učiva a výsledků vzdělávání Biologie a ekologie.

Mezipředmětové vztahy

Biologické vědy velmi úzce souvisí s ostatními přírodovědnými předměty na druhé straně ale také s vědami společenskými.

Hraniční předměty:

- chemie
- fyzika
- matematika
- společenské vědy – český jazyk, cizí jazyk

Průřezová témata pokrývaná předmětem**Člověk a životní prostředí**

Žáci jsou vedeni k tomu, aby pochopili zásadní význam přírody a životního prostředí jako nezbytné platformy existence. Získají informace o bezpečném, účelném a ekonomickém zacházení s chemickými látkami, jsou vedeni k ochraně zdraví a životnímu prostředí. Jsou vedeni k správnému nakládání s odpady, dodržování požadavků na hygienu a bezpečné práce. Žáci jsou vedeni k ekologickému myšlení.

Člověk a svět práce

Předmět posiluje schopnosti žáků pracovat v týmu formou skupinové práce. Žáci jsou vedeni k důslednosti a pečlivosti a jsou motivováni k celoživotnímu učení.

Člověk a digitální svět

Výuka ekologie podporuje využití informací z různých zdrojů s využitím informačních a komunikačních technologií a aplikací.

1. ročník

1 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
RVP
 - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
RVP
 - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
RVP

1. ročník

- Kompetence k řešení problémů
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
RVP
 - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
RVP
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
RVP
- Komunikativní kompetence
 - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
RVP
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
RVP
 - chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
RVP
 - uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
RVP
- Matematické kompetence
 - správně používat a převádět běžné jednotky
RVP
- Digitální kompetence
 - ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje
RVP
 - vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
RVP
 - navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy
RVP
 - vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy
RVP
 - předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým
RVP

1. ročník

Odborné kompetence

- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
 - cháпали bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
RVP
 - znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
RVP
 - osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik
RVP
 - znali systém péče státu o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)
RVP
 - získali vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout
RVP
- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje
 - nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí
RVP
- Volit a používat přípravky v souladu s technologickými postupy
 - bezpečně manipulovali s přípravky a volili vhodné podmínky a způsoby jejich uskladnění a způsoby bezpečné likvidace po skončení jejich životnosti
RVP

1. ročník

1. Obecná biologie

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi - vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav - popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života - charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly - uvede základní skupiny organismů a porovná je - objasní význam genetiky - vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou	Vznik a vývoj života na Zemi Základní vlastnosti živých soustav Buňka - základní stavební a funkční jednotka, - typy buněk Rozmanitost organismů a jejich charakteristika - dědičnost a proměnlivost, - viry, bakterie, - houby, lišejníky, - rostliny, živočichové, Biologie člověka - základy genetiky, - DNA, genetické mutace, - zdraví a nemoc
Kritéria hodnocení - charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi - vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav - popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života - charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly - uvede základní skupiny organismů a porovná je - objasní význam genetiky - vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou	

2. Ekologie

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vysvětlí základní ekologické pojmy - charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy) - charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu - uvede příklad potravního řetězce - popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického - charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem	- Ekologie - disciplíny - Ekologické pojmy - Abiotické podmínky prostředí - Biotické podmínky prostředí - Vztahy mezi populacemi - Společenstvo, ekosystém - Funkce organismů v ekosystému - Potravní vztahy a řetězce - Příklady ekosystémů - Koloběh látek v přírodě - Biosféra, typy krajiny
Kritéria hodnocení - vysvětlí základní ekologické pojmy - charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy) - charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu - uvede příklad potravního řetězce - popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického - charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem	

1. ročník

3. Člověk a životní prostředí

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody - hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí - charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví	Vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím Dopady činností člověka na životní prostředí - odpady, - doprava, průmysl, zemědělství, Přírodní zdroje energie a surovin - globální problémy - ochrana přírody a krajiny - nástroje společnosti na ochranu životního prostředí - zásady udržitelného rozvoje - odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí Alternativní zdroje a jejich využívání Lokální ekologické problémy Globální problémy lidstva

Kritéria hodnocení

- popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody
- hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí
- charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví

4. Biologie člověka, zdraví člověka

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav - vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu - uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence	Orgánové soustavy - funkce, charakteristika - opěrná a pohybová - oběhová soustava - dýchací soustava - trávicí a vylučovací soustava - řídící soustavy - rozmnožování Zásady první pomoci Zdravý životní styl Principy zdravé výživy Civilizační choroby Infekční choroby, prevence

Kritéria hodnocení

- popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav
- vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu
- uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence

1. ročník

5. Žákovský projekt

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - popíše způsoby nakládání s odpady - charakterizuje globální problémy na Zemi - uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci - uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu	- Ohrožování složek biosféry - Počítačová prezentace na vybraný environmentální problém

Kritéria hodnocení

- popíše způsoby nakládání s odpady
- charakterizuje globální problémy na Zemi
- uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci
- uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu

6. Ochrana přírody a krajiny, udržitelný rozvoj

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí - popíše způsoby nakládání s odpady - charakterizuje globální problémy na Zemi - uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci - uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu - uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí - vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí - zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí - na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému	- Ochrana přírody - chráněná území - Nástroje společnosti k ochraně přírody - Státní správa v ochraně přírody - Ekologické organizace, občanská sdružení - Udržitelný rozvoj lidské společnosti

Kritéria hodnocení

- charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí
- popíše způsoby nakládání s odpady
- charakterizuje globální problémy na Zemi
- uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci
- uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu
- uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí
- vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí
- zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí
- na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému

1. ročník

7. Obnovitelné zdroje

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí • charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí • charakterizuje globální problémy na Zemi • uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí	• Energetika, alternativní zdroje energie • Perspektivní materiály a technologie
Kritéria hodnocení • hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí • charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí • charakterizuje globální problémy na Zemi • uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí	

Aktivity, pomůcky, soutěže

Pomůcky

- Učební pomůcky - učebnice - tabule - interaktivní tabule - dataprojektor - osobní počítač - názorné pomůcky - kreslicí a rýsovací pomůcky - cvičné sešity - kontrolní a měřicí přístroje - odborné časopisy
- Učební pomůcky - učebnice - tabule - interaktivní tabule - dataprojektor - osobní počítač - názorné pomůcky - kreslicí a rýsovací pomůcky - cvičné sešity - kontrolní a měřicí přístroje - odborné časopisy

7.4 Matematické vzdělávání

7.4.1 Matematika

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
3	3	2	2

Charakteristika předmětu

Matematické vzdělávání navazuje na učivo a výsledky vzdělávání stanovené v RVP pro základní vzdělávání. V odborném školství má matematické vzdělávání kromě funkce všeobecně vzdělávací ještě funkci průpravnou pro odbornou složku vzdělávání.

Obečným cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborné složce vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě, budoucím zaměstnání, volném čase apod.).

Matematické vzdělávání se zaměřuje především na metody řešení úloh, zejména ve vztahu k oboru vzdělání.

V oborech vzdělání se zvýšenými nároky na matematické vzdělávání rozšíří škola ve svém školním vzdělávacím programu matematické vzdělávání v souladu s potřebami oboru.

Uvedené výsledky vzdělávání a učivo představují v odborném školství základ matematického vzdělávání pro daný stupeň vzdělání.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- aplikovat matematické poznatky a postupy v odborné složce vzdělávání;
- využívat matematické poznatky a metody řešení v praktickém životě a v dalším vzdělávání;
- matematizovat jednoduché reálné situace, užívat matematický model a vyhodnotit výsledek řešení vzhledem k realitě;
- zkoumat a řešit problémy včetně diskuze řešení;
- diskutovat metody řešení matematické úlohy;
- účelně využít digitální technologie a zdroje informací při řešení matematických úloh;
- číst s porozuměním matematický text, kriticky vyhodnotit informace získané z různých zdrojů;
- správně se matematicky vyjadřovat.

V afektivní oblasti směřuje matematické vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- pozitivní postoj k matematice a zájem o ni a její aplikace;
- motivaci k celoživotnímu vzdělávání;
- důvěru ve vlastní schopnosti a preciznost při práci.

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a životní prostředí

Člověk a svět práce

Člověk a digitální svět

1. ročník

3 týdně, P

Klíčové kompetence

- Matematické kompetence
 - správně používat a převádět běžné jednotky
RVP
 - používat pojmy kvantifikujícího charakteru
RVP
 - provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
RVP
 - aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru
RVP
- Digitální kompetence
 - ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje
RVP

1. ročník

- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
RVP
- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
RVP
- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy
RVP
- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy
RVP
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým
RVP

1. Operace s čísly

Dotace učebního bloku: 34

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • provádí aritmetické operace v R • používá různé zápisy reálného čísla • znázorní reálné číslo nebo jeho aproximace na číselné ose • používá absolutní hodnotu a chápe její geometrický význam • porovnává reálná čísla, určí vztahy mezi reálnými čísly • zapíše a znázorní interval • provádí, znázorní a zapíše operace s intervaly (sjednocení, průnik) • řeší praktické úlohy za použití trojčlenky, procentového počtu a poměru ve vztahu k danému oboru vzdělání • řeší praktické úkoly s mocninami s racionálním exponentem a odmocninami • provádí operace s mocninami a odmocninami • při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	• Číselné množiny (3hod) • Přirozená čísla (2hod) • Celá čísla (2hod) • Racionální čísla (6hod) • Procentový počet (2hod) • Reálná čísla (5hod) • Mocniny (6hod) • Mocniny a odmocniny (5hod) • Příprava písemné práce (1hod) • Čtvrtletní práce (1hod) • Rozbor čtvrtletní práce (1hod)

1. ročník

Kritéria hodnocení

- provádí aritmetické operace v R
- používá různé zápisy reálného čísla
- znázorní reálné číslo nebo jeho aproximace na číselné ose
- používá absolutní hodnotu a chápe její geometrický význam
- porovnává reálná čísla, určí vztahy mezi reálnými čísly
- zapíše a znázorní interval
- provádí, znázorní a zapíše operace s intervaly (sjednocení, průnik)
- řeší praktické úlohy za použití trojčlenky, procentového počtu a poměru ve vztahu k danému oboru vzdělání
- řeší praktické úlohy s mocninami s racionálním exponentem a odmocninami
- provádí operace s mocninami a odmocninami
- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací

2. Operace s výrazy

Dotace učebního bloku: 22

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • používá pojem člen, koeficient, stupeň členu, stupeň mnohočlenu • provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny • provádí umocnění dvojčlenu pomocí vzorců • rozkládá mnohočleny na součin • určí definiční obor výrazu • sestaví výraz na základě zadání • modeluje jednoduché reálné situace užitím výrazů zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání • interpretuje výraz s proměnnými zejména ve vztahu k danému oboru vzdělávání	• Výrazy (7hod) • Rozklady výrazů (3hod) • Lomené výrazy (9hod) • Příprava písemné práce (1hod) • Čtvrtletní písemná práce (1hod) • Rozbor písemné práce (1hod)

Kritéria hodnocení

- používá pojem člen, koeficient, stupeň členu, stupeň mnohočlenu
- provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny
- provádí umocnění dvojčlenu pomocí vzorců
- rozkládá mnohočleny na součin
- určí definiční obor výrazu
- sestaví výraz na základě zadání
- modeluje jednoduché reálné situace užitím výrazů zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání
- interpretuje výraz s proměnnými zejména ve vztahu k danému oboru vzdělávání

1. ročník

3. Planimetrie

Dotace učebního bloku: 24

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka - užívá jednotky délky a obsahu, provádí převody jednotek délky a obsahu - řeší úlohy na polohové a metrické vlastnosti rovinných útvarů zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání - popíše rovinné útvary, určí jejich obvod a obsah - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací - používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí k řešení vztahů v rovinných i prostorových útvarech	- Planimetrie (6hod) - Pravoúhlý trojúhelník (7hod) - Rovinné obrazce (8hod) - Příprava na písemnou práci (1hod) - Čtvrtletní písemná práce (1hod) - Rozbor písemné práce (1hod)

Kritéria hodnocení
- užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka - užívá jednotky délky a obsahu, provádí převody jednotek délky a obsahu - řeší úlohy na polohové a metrické vlastnosti rovinných útvarů zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání - popíše rovinné útvary, určí jejich obvod a obsah - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací - používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí k řešení vztahů v rovinných i prostorových útvarech

4. Lineární rovnice a funkce

Dotace učebního bloku: 22

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací - určí hodnoty proměnné pro dané funkční hodnoty - sestrojí graf funkce dané předpisem pro zadané hodnoty - řeší lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy, včetně grafického znázornění - vyjádří neznámou ze vzorce - užívá rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných problémů, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání	- Lineární rovnice (6hod) - Lineární nerovnice (3hod) - Lineární funkce (10hod) - Příprava písemné práce (1hod) - Čtvrtletní písemná práce (1hod) - Rozbor písemné práce (1hod)

Kritéria hodnocení
- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací - určí hodnoty proměnné pro dané funkční hodnoty - sestrojí graf funkce dané předpisem pro zadané hodnoty - řeší lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy, včetně grafického znázornění - vyjádří neznámou ze vzorce - užívá rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných problémů, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání

Aktivity, pomůcky, soutěže

Pomůcky

- null Učebnice, sešity, MFCh tabulky, kalkulačka, rýsovací potřeby, počítač.
- null Učebnice, sešity, MFCh tabulky, kalkulačka, rýsovací potřeby, počítač.

2. ročník

2. ročník

3 týdně, P

Klíčové kompetence

- Matematické kompetence
 - aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru
RVP
 - nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení
RVP
 - číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
RVP
- Digitální kompetence
 - ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje
RVP
 - získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
RVP
 - vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
RVP
 - navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy
RVP

1. Kvadratické rovnice

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • rozliší úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní • určí definiční obor rovnice a nerovnice • řeší kvadratické rovnice, nerovnice včetně grafického znázornění • řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli • řeší rovnice v součinném a podílovém tvaru • užívá vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice	• Kvadratické rovnice

2. ročník

Kritéria hodnocení

- rozliší úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní
- určí definiční obor rovnice a nerovnice
- řeší kvadratické rovnice, nerovnice včetně grafického znázornění
- řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli
- řeší rovnice v součinném a podílovém tvaru
- užívá vztahy mezi koeficienty kvadratické rovnice

2. Racionální funkce

Dotace učebního bloku: 24

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, sestrojí jejich grafy a určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů • pracuje s matematickým modelem reálných situací a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě • aplikuje v úlohách poznatky o funkcích při úpravách výrazů a rovnic • určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic • určí hodnoty proměnné pro dané funkční hodnoty • přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak • sestrojí graf funkce dané předpisem pro zadané hodnoty • řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání • při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	• Funkce (2hod) • Kvadratická funkce (11hod) • Kvadratická nerovnice (3hod) • Příprava čtvrtletní práce (1hod) • Čtvrtletní práce (1hod) • Rozbor čtvrtletní práce (1hod) • Racionální funkce (2hod) • Racionální lomená funkce (3hod)

Kritéria hodnocení

- rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, sestrojí jejich grafy a určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů
- pracuje s matematickým modelem reálných situací a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě
- aplikuje v úlohách poznatky o funkcích při úpravách výrazů a rovnic
- určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic
- určí hodnoty proměnné pro dané funkční hodnoty
- přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak
- sestrojí graf funkce dané předpisem pro zadané hodnoty
- řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání
- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací

3. Soustavy rovnic a nerovnic

Dotace učebního bloku: 18

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání • řeší lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy, včetně grafického znázornění • užívá rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných problémů, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání • při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	• Soustavy rovnic (10hod) • Soustavy nerovnic (5hod) • Příprava písemné práce (1hod) • Čtvrtletní písemná práce (1hod) • Rozbor písemné práce (1hod)

2. ročník

Kritéria hodnocení

- řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání
- řeší lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy, včetně grafického znázornění
- užívá rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných problémů, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání
- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací

4. Stereometrie

Dotace učebního bloku: 24

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • určuje vzájemnou polohu bodů a přímek, bodů a roviny, dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin • určí odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin • určuje vzdálenost bodů, přímek a rovin • charakterizuje tělesa: komolý jehlan a kužel, koule a její části • určí povrch a objem tělesa včetně složeného tělesa s využitím funkčních vztahů a trigonometrie • využívá síť tělesa při výpočtu povrchu a objemu tělesa • aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání • užívá a převádí jednotky objemu • při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	• Pojmy stereometrie (1hod) • Polohové vlastnosti (3hod) • Metrické vlastnosti (4hod) • Stereometrická tělesa (6hod) • Rotační tělesa (7hod) • Příprava písemné práce (1hod) • Čtvrtletní písemná práce (1hod) • Rozbor písemné práce (1hod)

Kritéria hodnocení

- určuje vzájemnou polohu bodů a přímek, bodů a roviny, dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin
- určí odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin
- určuje vzdálenost bodů, přímek a rovin
- charakterizuje tělesa: komolý jehlan a kužel, koule a její části
- určí povrch a objem tělesa včetně složeného tělesa s využitím funkčních vztahů a trigonometrie
- využívá síť tělesa při výpočtu povrchu a objemu tělesa
- aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání
- užívá a převádí jednotky objemu
- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací

5. Exponenciální a logaritmické rovnice a funkce

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • rozliší úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní • určí definiční obor rovnice a nerovnice • řeší jednoduché logaritmické rovnice • řeší jednoduché exponenciální rovnice • sestaví graf funkce dané předpisem pro zadané hodnoty	• Exponenciální funkce (6hod) • Logaritmická funkce (2hod) • Logaritmus (5hod) • Logaritmické rovnice (4hod) • Příprava na písemnou práci (1hod) • Čtvrtletní písemná práce (1hod) • Rozbor písemné práce (1hod)

Kritéria hodnocení

- rozliší úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní
- určí definiční obor rovnice a nerovnice
- řeší jednoduché logaritmické rovnice
- řeší jednoduché exponenciální rovnice
- sestaví graf funkce dané předpisem pro zadané hodnoty

2. ročník

6. Opakování

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
	Komplexní úlohy
Kritéria hodnocení	

3. ročník

2 týdně, P

Klíčové kompetence

- Matematické kompetence
 - provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
RVP
 - aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru
RVP
 - efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích
RVP
- Digitální kompetence
 - ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje
RVP
 - získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
RVP
 - vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
RVP
 - navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy
RVP
 - vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy
RVP
 - předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým
RVP

3. ročník

1. Konstrukční úlohy a zobrazení

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách • graficky rozdělí úsečku v daném poměru • graficky změní velikost úsečky v daném poměru • využívá poznatky o množinách všech bodů dané vlastnosti v konstrukčních úlohách	• Geometrické pojmy (1hod) • Shodnost (1hod) • Shodná zobrazení (2hod) • Podobnost (1hod) • Podobná zobrazení (2hod) • Množiny bodů dané vlastnosti (1hod) • Konstrukční úlohy (2hod)

Kritéria hodnocení

- užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách
- graficky rozdělí úsečku v daném poměru
- graficky změní velikost úsečky v daném poměru
- využívá poznatky o množinách všech bodů dané vlastnosti v konstrukčních úlohách

2. Analytická geometrie v rovině

Dotace učebního bloku: 24

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • určí vzdálenost dvou bodů a souřadnice středu úsečky • užívá pojmy: vektor a jeho umístění, souřadnice bodu, vektoru a velikost vektoru • provádí operace s vektory (součet vektorů, násobek vektoru reálným číslem, skalární součin vektorů) • užije grafickou interpretaci operací s vektory • určí velikost úhlu dvou vektorů • užije vlastnosti kolmých a kolineárních vektorů • určí parametrické vyjádření přímky, obecnou rovnici přímky a směrnicový tvar rovnice přímky v rovině • určí polohové vztahy bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách • určí metrické vlastnosti bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách • při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	• Analytická geometrie bodů (2hod) • Vektory (2hod) • Příprava na písemnou práci (1hod) • Čtvrtletní písemná práce (1hod) • Rozbor písemné práce (1hod) • Operace s vektory (4hod) • Rovnice přímky (4hod) • Polohové vztavy bodů a přímek (2hod) • Metrické vlastnosti (3hod) • Příprava na písemnou práci (1hod) • Čtvrtletní písemná práce (1hod) • Rozbor čtvrtletní práce (1hod)

Kritéria hodnocení

- určí vzdálenost dvou bodů a souřadnice středu úsečky
- užívá pojmy: vektor a jeho umístění, souřadnice bodu, vektoru a velikost vektoru
- provádí operace s vektory (součet vektorů, násobek vektoru reálným číslem, skalární součin vektorů)
- užije grafickou interpretaci operací s vektory
- určí velikost úhlu dvou vektorů
- užije vlastnosti kolmých a kolineárních vektorů
- určí parametrické vyjádření přímky, obecnou rovnici přímky a směrnicový tvar rovnice přímky v rovině
- určí polohové vztahy bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách
- určí metrické vlastnosti bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách
- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací

3. ročník

3. Posloupnosti

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce - určí posloupnost: vzorcem pro n-tý člen, výčtem prvků, graficky - pozná aritmetickou posloupnost a určí její vlastnosti - pozná geometrickou posloupnost a určí její vlastnosti - užívá poznatků o posloupnostech při řešení úloh v reálných situacích, zejména ve vztahu k oboru vzdělání	- Posloupnosti (5hod) - Aritmetická posloupnost (6hod) - Geometrická posloupnost (6hod) - Příprava písemné práce (1hod) - Čtvrtletní písemná práce (1hod) - Rozbor písemné práce (1hod)

Kritéria hodnocení

- vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce
- určí posloupnost: vzorcem pro n -tý člen, výčtem prvků, graficky
- pozná aritmetickou posloupnost a určí její vlastnosti
- pozná geometrickou posloupnost a určí její vlastnosti
- užívá poznatků o posloupnostech při řešení úloh v reálných situacích, zejména ve vztahu k oboru vzdělání

4. Základy finanční matematiky

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - používá pojmy finanční matematiky: změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, úročení, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů - provádí výpočty finančních záležitostí; změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	- Finanční matematika (7hod) - Příprava písemné práce (1hod) - Čtvrtletní práce (1hod) - Rozbor písemné práce (1hod)

Kritéria hodnocení

- používá pojmy finanční matematiky: změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, úročení, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů
- provádí výpočty finančních záležitostí; změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů
- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací

5. Opakování

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
	Komplexní úlohy

Kritéria hodnocení

4. ročník

4. ročník

2 týdně, P

Klíčové kompetence

- Matematické kompetence
 - správně používat a převádět běžné jednotky
RVP
 - provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
RVP
 - číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
RVP
 - efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích
RVP
- Digitální kompetence
 - ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje
RVP
 - získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
RVP
 - vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
RVP
 - navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy
RVP
 - vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy
RVP
 - předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým
RVP

4. ročník

1. Goniometrie a trigonometrie

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • užívá pojmy: orientovaný úhel, velikost úhlu • určí velikost úhlu ve stupních a v obloukové míře a jejich převody • graficky znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel • určí definiční obor a obor hodnot goniometrických funkcí, určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů • s použitím goniometrických funkcí určí ze zadaných údajů velikost stran a úhlů v pravoúhlém a obecném trojúhelníku • používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí při řešení goniometrických rovnic • při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	• Úhel a jeho velikost (3hod) • Jednotková kružnice (2hod) • Goniometrické funkce (3hod) • Goniometrické výrazy a rovnice (3hod) • Trigonometrie (3hod) • Příprava na písemnou práci (1hod) • Písemná práce (1hod) • Rozbor písemné práce (1hod) • Obecný trojúhelník (3hod)

Kritéria hodnocení
• užívá pojmy: orientovaný úhel, velikost úhlu • určí velikost úhlu ve stupních a v obloukové míře a jejich převody • graficky znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel • určí definiční obor a obor hodnot goniometrických funkcí, určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů • s použitím goniometrických funkcí určí ze zadaných údajů velikost stran a úhlů v pravoúhlém a obecném trojúhelníku • používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí při řešení goniometrických rovnic • při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací

2. Kombinatorika

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • řeší jednoduché kombinatorické úlohy úvahou (používá základní kombinatorická pravidla) • užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací • počítá s faktoriály a kombinačními čísly • užívá poznatků z kombinatoriky při řešení úloh v reálných situacích • při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	• Kombinatorická pravidla (2hod) • Faktoriály (2hod) • Kombinatorické skupiny (3hod) • Příprava písemné práce (1hod) • Písemná práce (1hod) • Rozbor písemné práce (1hod)

Kritéria hodnocení
• řeší jednoduché kombinatorické úlohy úvahou (používá základní kombinatorická pravidla) • užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací • počítá s faktoriály a kombinačními čísly • užívá poznatků z kombinatoriky při řešení úloh v reálných situacích • při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací

4. ročník

3. Pravděpodobnost a statistika

Dotace učebního bloku: 14

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • užívá pojmy: náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, nezávislost jevů • užívá pojmy: náhodný jev a jeho pravděpodobnost, výsledek náhodného pokusu, opačný jev, nemožný jev, jistý jev, množina výsledků náhodného pokusu • určí pravděpodobnost náhodného jevu • při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací • užívá a vysvětlí pojmy: statistický soubor, rozsah souboru, statistická jednotka, četnost, relativní četnost, statistický znak kvalitativní a kvantitativní, aritmetický průměr, hodnota znaku • určí četnost a relativní četnost hodnoty znaku • sestaví tabulku četností • graficky znázorní rozdělení četností • určí charakteristiky polohy (aritmetický průměr, medián, modus, percentil) • určí charakteristiky variability (rozptyl, směrodatná odchylka) • čte a vyhodnotí statistické údaje v tabulkách, diagramech a grafech • při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	• Pojmy pravděpodobnosti (1hod) • Pravděpodobnost jevu (3hod) • Pojmy statistiky(2hod) • Charakteristiky polohy (3hod) • Charakteristiky variability (2hod) • Příprava písemné práce (1hod) • Písemná práce (1hod) • Rozbor písemné práce (1hod)

Kritéria hodnocení

- užívá pojmy: náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, nezávislost jevů
- užívá pojmy: náhodný jev a jeho pravděpodobnost, výsledek náhodného pokusu, opačný jev, nemožný jev, jistý jev, množina výsledků náhodného pokusu
- určí pravděpodobnost náhodného jevu
- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací
- užívá a vysvětlí pojmy: statistický soubor, rozsah souboru, statistická jednotka, četnost, relativní četnost, statistický znak kvalitativní a kvantitativní, aritmetický průměr, hodnota znaku
- určí četnost a relativní četnost hodnoty znaku
- sestaví tabulku četností
- graficky znázorní rozdělení četností
- určí charakteristiky polohy (aritmetický průměr, medián, modus, percentil)
- určí charakteristiky variability (rozptyl, směrodatná odchylka)
- čte a vyhodnotí statistické údaje v tabulkách, diagramech a grafech
- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací

4. Opakování a shrnutí učiva

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání	Učivo
	opakování úlohy z oboru

Kritéria hodnocení

7.5 Vzdělávání pro zdraví

7.5.1 Tělesná výchova

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
2	2	2	2

Charakteristika předmětu

Oblast Vzdělávání pro zdraví si klade za cíl vybavit žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost, a tak rozvinout a podpořit jejich chování a postoje ke zdravému způsobu života a celoživotní odpovědnosti za své zdraví. Vede žáky k tomu, aby znali potřeby svého těla v jeho biopsychosociální jednotě a rozuměli tomu, jak působí výživa, životní prostředí, dodržování hygieny, pohybové aktivity, pozitivní emoce, překonávání negativních emocí a stavů, jednostranné činnosti, mezilidské vztahy a jiné vlivy na zdraví. Důraz se klade na výchovu proti závislostem (na alkoholu, tabákových výrobcích, drogách, hracích automatech, počítačových hrách aj.), proti médii vnucovanému ideálu tělesné krásy mladých lidí a na výchovu k odpovědnému přístupu k sexu. Protože jsou lidé v současnosti vystaveni řadě nebezpečí, která ohrožují jejich zdraví a často i život, nabývají na významu i dovednosti potřebné pro obranu a ochranu proti nim, tj. pro chování při vzniku mimořádných událostí.

V tělesné výchově se usiluje zejména o výchovu a vzdělávání pro celoživotní provádění pohybových aktivit a rozvoj pozitivních vlastností osobnosti. Žáci jsou vedeni k pravidelnému provádění pohybových činností, ke kvalitě v pohybovém učení, jsou jim vytvářeny podmínky k prožívání pohybu a sportovního výkonu, ke kompenzování negativních vlivů způsobu života a ke spolupráci při společných činnostech. Nezanedbatelné je dodržování zásad bezpečnosti a prevence úrazů při pohybových aktivitách.

V tělesné výchově se rozvíjejí jak pohybové nadání, tak zdravotně oslabení žáci.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

- vážit si zdraví jako jedné z prvořadých hodnot potřebné ke kvalitnímu prožívání života a cílevědomě je chránit; rozpoznat, co ohrožuje tělesné a duševní zdraví;
- racionálně jednat v situacích osobního a veřejného ohrožení;
- chápat, jak vlivy životního prostředí působí na zdraví člověka;
- znát prostředky, jak chránit své zdraví, zvyšovat tělesnou zdatnost a kultivovat svůj pohybový projev; usilovat o dosažení optimálního pohybového rozvoje v rámci svých možností;
- posoudit důsledky komerčního vlivu médií na zdraví a zaujmout k mediálním obsahům kritický odstup;
- vyrovnávat nedostatek pohybu a jednostrannou tělesnou a duševní zátěž;
- pociťovat radost a uspokojení z prováděné tělesné (sportovní) činnosti;
- usilovat o pozitivní změny tělesného sebepojetí;
- využívat pohybových činností, pravidel a soutěží ke správným rozhodovacím postupům podle zásad fair play;
- kontrolovat a ovládat své jednání, chovat se odpovědně v zařízeních tělesné výchovy a sportu a při pohybových činnostech vůbec; podle potřeby spolupracovat;
- preferovat pravidelné provádění pohybových aktivit v denním režimu; eliminovat zdraví ohrožující návyky a činnosti.

Oblast vzdělávání pro zdraví zahrnuje jednak učivo potřebné k péči o vlastní zdraví, k bezpečnému jednání v krizových situacích a za mimořádných událostí, poskytnutí neodkladné první pomoci, jednak učivo tělesné výchovy. Vzdělávací oblast by měla postupovat celým ŠVP: škola rozpracuje výsledky vzdělávání do vyučovacích předmětů (např. tematika učiva péče o zdraví se může objevit v občanské nauce, biologii, základech ekologie, tělesné výchově a odborných předmětech) nebo vzdělávacích modulů, případně kurzů a jiných forem. Pro oblast péče o zdraví lze vytvořit i samostatný vyučovací předmět.

Tělesná výchova bude realizována ve vyučovacím předmětu, sportovních kurzech, dnech (např. plavání, bruslení, hry, turistika) a jiných organizačních formách a podle možností a podmínek (materiální podmínky, zájmy žáků, klimatické podmínky, podíl chlapců a dívek, zdravotně oslabení žáci apod.). Tělesná výchova by měla žáky v pohybových projevech a zlepšování tělesného vzhledu pomocí přiměřených prostředků kultivovat. Pro žáky se zdravotním oslabením škola vytváří oddělení zdravotní tělesné výchovy.

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a digitální svět

Analýza dat z prostředí fyzické výkonnosti a zdravého životního stylu

1. ročník

2 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k řešení problémů
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
RVP
 - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
RVP
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
RVP
 - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
RVP
- Komunikativní kompetence
 - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
RVP
 - dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
RVP
 - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
RVP
- Personální a sociální kompetence
 - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích

1. ročník

RVP

- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku

RVP

- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí

RVP

- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti

RVP

- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní

RVP

- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností

RVP

- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly

RVP

- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

RVP

- Digitální kompetence

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje

RVP

1. ročník

1. Teoretické poznatky

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností - rozliší význam přípravy organismu (zahřátí a protažení) před pohybovou činností i význam péče o tělo(strečink, relaxace, zásady hygieny) po skončení pohybové činnosti - rozliší a vysvětlí pojmy zátěž, únava, odpočinek, jednostranná zátěž, příčiny svalové nerovnováhy - uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku - zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví - je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit - volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat	- zásady přípravy organismu před pohybovou činností a její ukončení, - zátěž a odpočinek

Kritéria hodnocení

- dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností
- rozliší význam přípravy organismu (zahřátí a protažení) před pohybovou činností i význam péče o tělo(strečink, relaxace, zásady hygieny) po skončení pohybové činnosti
- rozliší a vysvětlí pojmy zátěž, únava, odpočinek, jednostranná zátěž, příčiny svalové nerovnováhy
- uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku
- zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví
- je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit
- volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat

2. Atletika

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - zvládá správnou techniku běhu a startů - prokáže jistou úroveň rychlostních a vytrvalostních schopností při testování - porovnává ukazatele své zdatnosti s ostatními žáky a s předloženými tabulkami norem výkonů - dokáže technicky správně provést skok do dálky - rozlišuje hody a vrhy - provádí vrh koulí libovolnou technikou - bere v úvahu bezpečnostní opatření při vrhu koulí	- nízké a středně vysoké starty - běhy – rychlý, vytrvalý - skok do dálky - vrh koulí - vytrvalostní běh v terénu

1. ročník

Kritéria hodnocení

- zvládá správnou techniku běhu a startů
- prokáže jistou úroveň rychlostních a vytrvalostních schopností při testování
- porovnává ukazatele své zdatnosti s ostatními žáky a s předloženými tabulkami norem výkonů
- dokáže technicky správně provést skok do dálky
- rozlišuje hody a vrhy
- provádí vrh koulí libovolnou technikou
- bere v úvahu bezpečnostní opatření při vrhu koulí

3. *Gymnastika*

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • rozliší správné a vadné držení těla, dokáže správně ovlivnit držení vlastního těla • rozlišuje protahovací a posilovací cvičení pro správné držení těla a prevenci před nemocemi pohybového aparátu • zhodnotí své pohybové možnosti a vybere si vhodné rozvíjející činnosti z nabídky pohybových aktivit • ukáže technicky správně kotoul vpřed a vzad, aplikuje tyto dovednosti na obměny kotoulů vpřed a vzad – kotoul letmo • dokáže bezpečně provést stoj na rukou- u stěny, ve volném prostoru s dopomocí • bez obav zvládá přeskok přes zvýšené nářadí - s odrazovým můstkem i bez něho • dává dopomoc jiným žákům při přeskoku • aplikuje rytmus do pohybu, zatančí 2 tance(polku, valčík)	- všeobecně pohybově rozvíjející cvičení - akrobatické prvky – kotoul vpřed a jeho obměny, kotoul vzad, stoj na rukou, přemet stranou (dívky), váha předklonmo - přeskok přes zvýšené nářadí - rytmická gymnastika; pohybové činnosti a kondiční programy cvičení s hudebním doprovodem; - tanec(standardní, moderní)
Kritéria hodnocení • rozliší správné a vadné držení těla, dokáže správně ovlivnit držení vlastního těla • rozlišuje protahovací a posilovací cvičení pro správné držení těla a prevenci před nemocemi pohybového aparátu • zhodnotí své pohybové možnosti a vybere si vhodné rozvíjející činnosti z nabídky pohybových aktivit • ukáže technicky správně kotoul vpřed a vzad, aplikuje tyto dovednosti na obměny kotoulů vpřed a vzad – kotoul letmo • dokáže bezpečně provést stoj na rukou- u stěny, ve volném prostoru s dopomocí • bez obav zvládá přeskok přes zvýšené nářadí - s odrazovým můstkem i bez něho • dává dopomoc jiným žákům při přeskoku • aplikuje rytmus do pohybu, zatančí 2 tance(polku, valčík)	

1. ročník

4. Kondiční posilování

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - rozliší význam přípravy organismu (zahřátí a protažení) před pohybovou činností i význam péče o tělo(strečink, relaxace, zásady hygieny) po skončení pohybové činnosti - rozliší a vysvětlí pojmy zátěž, únava, odpočinek, jednostranná zátěž, příčiny svalové nerovnováhy - zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví - porovnává ukazatele své zdatnosti s ostatními žáky a s předloženými tabulkami norem výkonů - rozliší správné a vadné držení těla, dokáže správně ovlivnit držení vlastního těla	kondiční posilování -uvolňovací a protahovací cvičení -tonizace před hlavní aktivitou -kruhový trénink zaměřený na specifické partie těla s cílem zlepšení fyzické připravenosti pro jednotlivé sporty -seznámení s posilováním na strojových zařízeních (posilovací věže, trenažery, nakládací činky)
Kritéria hodnocení	
- rozliší význam přípravy organismu (zahřátí a protažení) před pohybovou činností i význam péče o tělo(strečink, relaxace, zásady hygieny) po skončení pohybové činnosti - rozliší a vysvětlí pojmy zátěž, únava, odpočinek, jednostranná zátěž, příčiny svalové nerovnováhy - zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví - porovnává ukazatele své zdatnosti s ostatními žáky a s předloženými tabulkami norem výkonů - rozliší správné a vadné držení těla, dokáže správně ovlivnit držení vlastního těla	

5. Pohybové hry

Dotace učebního bloku: 22

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: (odbíjená) technicky správně odbíjí míč obouruč vrchem, obouruč spodem, podává míč spodem (kopaná) technicky správně ovládá míč nohou – vedení míče, používá různé způsoby přihrávek a kopů, zpracovává míč (košíková) technicky správně ovládá míč – driblíng, používá různé způsoby přihrávek, ovládá střelbu na koš z různých míst a vzdáleností, z místa i z pohybu, základy dvojtaktu (pro všechny hry) dokáže použít získané dovednosti v herních situacích - rozlišuje správné postavení hráče v poli a chápe jeho význam na dané pozici - rozumí základním pravidlům hry, (netradiční hry) používá základní náčiní specifické pro danou hru, zná základní pravidla hry - dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci	- odbíjená (zejména dívky) herní činnosti jednotlivce - kopaná a sálová kopaná (zejména chlapci) herní činnosti jednotlivce, hra - košíková – herní činnosti jednotlivce - florbal – herní činnost jednotlivce - základy netradičních sportovních her – softball, baseball, bowling, atd.

1. ročník

Kritéria hodnocení
• (odblížená) technicky správně odbíjí míč obouruč vrchem, obouruč spodem, podává míč spodem • (kopaná) technicky správně ovládá míč nohou – vedení míče, používá různé způsoby přihrávek a kopů, zpracovává míč • (košíková) technicky správně ovládá míč – driblink, používá různé způsoby přihrávek, ovládá střelbu na koš z různých míst a vzdáleností, z místa i z pohybu, základy dvojtlaku • (pro všechny hry) dokáže použít získané dovednosti v herních situacích • rozlišuje správné postavení hráče v poli a chápe jeho význam na dané pozici • rozumí základním pravidlům hry, (netradiční hry) používá základní náčiní specifické pro danou hru, zná základní pravidla hry • dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci

6. Testování tělesné zdatnosti

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • porovná své výsledky s tabulkovými hodnotami a s výsledky jiných žáků, koriguje vlastní pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji	- vstupní motorické testy

Kritéria hodnocení
• porovná své výsledky s tabulkovými hodnotami a s výsledky jiných žáků, koriguje vlastní pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji

7. Sportovně - turistický kurz

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • dokáže se orientovat v horském prostředí, je si vědom nástrah vyplývajících z charakteru horského prostředí (časté změny počasí, značení horského terénu, ochrana před teplotními vlivy apod.) • chová se v přírodě ekologicky • rozliší stupeň závažnosti poranění při pobytu v horském prostředí, v lehčích případech dokáže poskytnout první pomoc • nepřeceňuje vlastní síly a schopnosti při činnosti v horském terénu • volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat • popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel • prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným	- seznámení se s prostředím, ve kterém se kurz odehrává, chování při pobytu v tomto prostředí, zásady ekologického chování, výzbroj, výstroj - pěší turistika - vodní turistika - hry v terénu - míčové hry - zásady první pomoci

Kritéria hodnocení
• dokáže se orientovat v horském prostředí, je si vědom nástrah vyplývajících z charakteru horského prostředí (časté změny počasí, značení horského terénu, ochrana před teplotními vlivy apod.) • chová se v přírodě ekologicky • rozliší stupeň závažnosti poranění při pobytu v horském prostředí, v lehčích případech dokáže poskytnout první pomoc • nepřeceňuje vlastní síly a schopnosti při činnosti v horském terénu • volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat • popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel • prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným

Aktivity, pomůcky, soutěže

Pomůcky

- null Vybavení tělocvičny (sportovní náčiní), obrazové materiály, DVD, video nahrávky, prezentace v PP, nutné pomůcky k jednotlivým sportům.
- null Vybavení tělocvičny (sportovní náčiní), obrazové materiály, DVD, video nahrávky, prezentace v PP, nutné pomůcky k jednotlivým sportům.

2. ročník**2. ročník**

2 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k řešení problémů
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
RVP
 - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
RVP
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
RVP
 - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
RVP
- Komunikativní kompetence
 - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
RVP
 - dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
RVP
 - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
RVP
- Personální a sociální kompetence
 - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
RVP
 - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
RVP
 - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
RVP
 - mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti
RVP
 - adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
RVP
 - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
RVP
 - přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly

2. ročník

RVP

- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

RVP

- Digitální kompetence

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje

RVP

- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu

RVP

1. Teoretické poznatky

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • používá základní terminologické výrazy běžně používané při pohybových činnostech • dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost • rozezná význam pojmů aktivní zdraví a zdravý životní styl a dokáže stanovit, které pohybové činnosti jsou zdraví prospěšné a které jsou zdraví škodlivé, uplatňuje význam hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v různém prostředí a různých podmínkách • rychle reaguje a poskytuje první pomoc při drobných i závažnějších poraněních, zejména při úrazech vzniklých při pohybové činnosti • popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí • zdůvodní význam zdravého životního stylu • dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností • popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus • dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací • kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu; dovede posoudit prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu • popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel • dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat	- terminologie pohybových činností - základní pohybové činnosti rozvíjející rychlostní, silové, vytrvalostní a pohybové předpoklady - pojem aktivní zdraví - hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech - první pomoc

2. ročník

Kritéria hodnocení

- používá základní terminologické výrazy běžně používané při pohybových činnostech
- dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost
- rozezná význam pojmů aktivní zdraví a zdravý životní styl a dokáže stanovit, které pohybové činnosti jsou zdraví prospěšné a které jsou zdraví škodlivé, uplatňuje význam hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v různém prostředí a různých podmínkách
- rychle reaguje a poskytuje první pomoc při drobných i závažnějších poraněních, zejména při úrazech vzniklých při pohybové činnosti
- popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí
- zdůvodní význam zdravého životního stylu
- dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností
- popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus
- dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací
- kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu; dovede posoudit prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu
- popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel
- dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat

2. Atletika

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • zvládá správnou techniku běhu (dýchání, práce nohou a paží) • uplatňuje zásady sportovního tréninku s cílem vylepšit své výkony z prvního ročníku (rychlé a vytrvalostní běhy, skok do dálky, vrh koulí) • ovládá způsob předávání a přebírání štafetového kolíku, aplikuje znalost pravidel štafetového běhu v praxi • používá správnou techniku hodů, zejména dokáže spojit rozběh s odhodem, dodržuje zásady bezpečnosti při veškeré své činnosti (zejména hod granátem a vrh koulí)	- zdokonalování techniky běhu - běhy – rychlé z nízkého startu, vytrvalostní z vysokého startu - štafetový běh - skok do dálky - hod granátem - vrh koulí - vytrvalostní běh v terénu

Kritéria hodnocení

- zvládá správnou techniku běhu (dýchání, práce nohou a paží)
- uplatňuje zásady sportovního tréninku s cílem vylepšit své výkony z prvního ročníku (rychlé a vytrvalostní běhy, skok do dálky, vrh koulí)
- ovládá způsob předávání a přebírání štafetového kolíku, aplikuje znalost pravidel štafetového běhu v praxi
- používá správnou techniku hodů, zejména dokáže spojit rozběh s odhodem, dodržuje zásady bezpečnosti při veškeré své činnosti (zejména hod granátem a vrh koulí)

3. Gymnastika

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • zvládá základní akrobatické cviky naučené v prvním ročníku ve zdokonalené formě, dokáže spojit akrobatické cviky v jednoduché akrobatické řady s využitím doplňujících cviků (obraty, skoky a poskoky) • uplatňuje osvojené způsoby přeskoků přes zvýšené nářadí, umí bezpečně překonat překážku roznožným i skrčným způsobem, koriguje podmínky pro přeskok (výška nářadí, vzdálenost odrazového můstku od nářadí) ve shodě s úrovní svých schopností a dovedností • zvládá správnou techniku šplhu na tyči i na laně, prokáže úroveň svých silových schopností při šplhu na laně bez přirazů (chlapci)	- všeobecně pohybově rozvíjející cvičení, zejména protahovací a posilovací - akrobatické prvky, akrobatické řady - přeskok přes zvýšené nářadí - šplh (tyč, lano)

2. ročník

Kritéria hodnocení

- zvládá základní akrobatické cviky naučené v prvním ročníku ve zdokonalené formě, dokáže spojit akrobatické cviky v jednoduché akrobatické řady s využitím doplňujících cviků (obraty, skoky a poskoky)
- uplatňuje osvojené způsoby přeskoku přes zvýšené nářadí, umí bezpečně překonat překážku roznožným i skrčným způsobem, koriguje podmínky pro přeskok (výška nářadí, vzdálenost odrazového můstku od nářadí) ve shodě s úrovní svých schopností a dovedností
- zvládá správnou techniku šplhu na tyči i na laně, prokáže úroveň svých silových schopností při šplhu na laně bez přírazu (chlapci)

4. Pohybové hry

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • (odbíjená) technicky správně odbíjí míč obouruč spodem i vrchem, podává míč spodem i vrchem, bezprostředně reaguje na míč, rychle se přemísťuje a vykrývá prostor, rozumí obrannému a útočnému systému hry. • (kopaná) technicky správně ovládá míč nohou, rychle se přemísťuje, uvolňuje se a nalézá vhodný prostor pro hru, ovládá různé techniky střelby na bránu, rozumí obrannému (osobní a zónová obrana) a útočnému (postupný útok, rychlý protiútok) systému hry, ovládá systém „přihrej a běž“ • (košíková) technicky správně ovládá míč, dokáže použít dvojtakt při hře, dokáže se rychle přemístit, uvolnit se bez míče i s míčem a nalézt si vhodný prostor pro hru, rozumí obrannému (osobní a zónová obrana) a útočnému (postupný útok, rychlý protiútok) systému hry, ovládá systém „hod a běž“ • (pro všechny hry) dokáže použít získané dovednosti a znalosti ohledně herních systémů v herních situacích • rozpozná základní chyby a provinění proti pravidlům dané hry, (netradiční hry) dokáže použít získané dovednosti takovým způsobem, že hra je plynulá, bez vážnějších rozporů s pravidly	- odbíjená (zejména dívky) – zdokonalování herních činností jednotlivce, nácvik herních systémů - kopaná a sálová kopaná (chlapci) –zdokonalování herních činností jednotlivce, nácvik herních systémů - košíková – zdokonalování herních činností jednotlivce, nácvik herních systémů

Kritéria hodnocení

- (odbíjená) technicky správně odbíjí míč obouruč spodem i vrchem, podává míč spodem i vrchem, bezprostředně reaguje na míč, rychle se přemísťuje a vykrývá prostor, rozumí obrannému a útočnému systému hry.
- (kopaná) technicky správně ovládá míč nohou, rychle se přemísťuje, uvolňuje se a nalézá vhodný prostor pro hru, ovládá různé techniky střelby na bránu, rozumí obrannému (osobní a zónová obrana) a útočnému (postupný útok, rychlý protiútok) systému hry, ovládá systém „přihrej a běž“
- (košíková) technicky správně ovládá míč, dokáže použít dvojtakt při hře, dokáže se rychle přemístit, uvolnit se bez míče i s míčem a nalézt si vhodný prostor pro hru, rozumí obrannému (osobní a zónová obrana) a útočnému (postupný útok, rychlý protiútok) systému hry, ovládá systém „hod a běž“
- (pro všechny hry) dokáže použít získané dovednosti a znalosti ohledně herních systémů v herních situacích
- rozpozná základní chyby a provinění proti pravidlům dané hry, (netradiční hry) dokáže použít získané dovednosti takovým způsobem, že hra je plynulá, bez vážnějších rozporů s pravidly

2. ročník

5. Kondiční posilování

Dotace učebního bloku: 14

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost - rozezná význam pojmů aktivní zdraví a zdravý životní styl a dokáže stanovit, které pohybové činnosti jsou zdraví prospěšné a které jsou zdraví škodlivé, uplatňuje význam hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v různém prostředí a různých podmínkách - popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus	kondiční posilování -uvolňovací a protahovací cvičení -tonizace před hlavní aktivitou -kruhový trénink zaměřený na specifické partie těla s cílem zlepšení fyzické připravenosti pro jednotlivé sporty -seznámení s posilováním na strojových zařízeních (posilovací věže, trenažery, nakládací činky)
Kritéria hodnocení	
- dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost - rozezná význam pojmů aktivní zdraví a zdravý životní styl a dokáže stanovit, které pohybové činnosti jsou zdraví prospěšné a které jsou zdraví škodlivé, uplatňuje význam hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v různém prostředí a různých podmínkách - popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus	

6. Testování tělesné zdatnosti

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: porovná své výsledky s tabulkovými hodnotami, s výsledky jiných žáků a se svými výsledky z předchozího roku	průběžné motorické testy
Kritéria hodnocení	
porovná své výsledky s tabulkovými hodnotami, s výsledky jiných žáků a se svými výsledky z předchozího roku	

2. ročník

7. Lyžařský výcvikový zájezd

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • provede jízdu vpřed, vzad, přešlapování • dokáže se orientovat v daném prostředí, je si vědom nástrah vyplývajících z charakteru tohoto prostředí (změny počasí, značení turistických tras apod.) • chová se v přírodě ekologicky • chová se v přírodě ekologicky • respektuje příkazy ochránců přírody • rozliší stupeň závažnosti poranění při pobytu v přírodě, v lehčích případech dokáže poskytnout první pomoc, je schopen posoudit nutnost přivolání rychlé zdravotnické pomoci • posoudí technický stav používané výzbroje a pravidelně provádí základní údržbu • zná pravidla silničního provozu a v každé situaci se podle nich chová, dbá vlastní bezpečnosti a bezpečnosti ostatních účastníků silničního provozu • aktivně se zapojuje do všech organizovaných činností (hry v terénu, netradiční hry) dokáže se dobře orientovat v daném terénu • dokáže se orientovat v horském prostředí, je si vědom nástrah vyplývajících z charakteru horského prostředí (časté změny počasí, značení horského terénu, ochrana před teplotními vlivy apod.) • respektuje příkazy horské služby, dokáže se s ní spojit v případě nouze • rozliší stupeň závažnosti poranění při pobytu v horském prostředí, v lehčích případech dokáže poskytnout první pomoc • posoudí technický stav lyžařské výzbroje a pravidelně provádí základní údržbu • bezpečně manipuluje s výzbrojí (přenášení, připínání lyží) • pohybuje se s lyžemi na nohou (provede obrat, ovládá chůzi, skluz a výstup do svahu), sjíždí šikmo svahem v základním postoji a plynule navazuje odšlapování ke svahu, zastaví na bezpečném místě • bezpečně nastoupí a vystoupí z různých druhů lanovek (poma, kotva, sedačková lanovka) • provede dlouhý a střední oblouk s přihlédnutím k technické vyspělosti lyžaře (oblouk v pluhu, s paralelním vedením lyží), jezdí v různém terénu a sněhu (hluboký sníh, těžký sníh, namrzlý povrch, terénní nerovnosti) • nepřeceňuje vlastní síly a schopnosti při činnosti v horském terénu • (výcvik na běžeckých lyžích) – dokáže připravit výzbroj na výcvik, pohybuje se s lyžemi na nohou (chůze, obrat, skluz, výstup do svahu, sjezd šikmo svahem, překonání terénních nerovností), používá základní techniky běhu na lyžích (běh dvoudobý střídavý, běh soupažný)	- seznámení se s horským prostředím, chování při pobytu v horském prostředí, výzbroj, výstroj, základy techniky sjezdového lyžování - výcvik na sjezdových lyžích - výcvik na běžeckých lyžích (pro zájemce)

2. ročník

Kritéria hodnocení

- provede jízdu vpřed, vzad, přešlapování
- dokáže se orientovat v daném prostředí, je si vědom nástrah vyplývajících z charakteru tohoto prostředí (změny počasí, značení turistických tras apod.)
- chová se v přírodě ekologicky
- chová se v přírodě ekologicky
- respektuje příkazy ochránců přírody
- rozliší stupeň závažnosti poranění při pobytu v přírodě, v lehčích případech dokáže poskytnout první pomoc, je schopen posoudit nutnost přivolání rychlé zdravotnické pomoci
- posoudí technický stav používané výbroje a pravidelně provádí základní údržbu
- zná pravidla silničního provozu a v každé situaci se podle nich chová, dbá vlastní bezpečnosti a bezpečnosti ostatních účastníků silničního provozu
- aktivně se zapojuje do všech organizovaných činností (hry v terénu, netradiční hry) dokáže se dobře orientovat v daném terénu
- dokáže se orientovat v horském prostředí, je si vědom nástrah vyplývajících z charakteru horského prostředí (časté změny počasí, značení horského terénu, ochrana před teplotními vlivy apod.)
- respektuje příkazy horské služby, dokáže se s ní spojit v případě nouze
- rozliší stupeň závažnosti poranění při pobytu v horském prostředí, v lehčích případech dokáže poskytnout první pomoc
- posoudí technický stav lyžařské výbroje a pravidelně provádí základní údržbu
- bezpečně manipuluje s výbrojí (přenášení, připínání lyží)
- pohybuje se s lyžemi na nohou (provede obrat, ovládá chůzi, skluz a výstup do svahu), sjíždí šikmo svahem v základním postoji a plynule navazuje odšlapování ke svahu, zastaví na bezpečném místě
- bezpečně nastoupí a vystoupí z různých druhů lanovek (poma, kotva, sedačková lanovka)
- provede dlouhý a střední oblouk s přihlédnutím k technické vyspělosti lyžaře (oblouk v pluhu, s paralelním vedením lyží), jezdí v různém terénu a sněhu (hluboký sníh, těžký sníh, namrzlý povrch, terénní nerovnosti)
- nepřeceňuje vlastní síly a schopnosti při činnosti v horském terénu
- (výcvik na běžeckých lyžích) – dokáže připravit výbroj na výcvik, pohybuje se s lyžemi na nohou (chůze, obrat, skluz, výstup do svahu, sjezd šikmo svahem, překonání terénních nerovností), používá základní techniky běhu na lyžích (běh dvoudobý střídavý, běh soupažný)

Aktivity, pomůcky, soutěže

Pomůcky

- null Vybavení tělocvičny (sportovní náčiní), obrazové materiály, DVD, video nahrávky, prezentace v PP, nutné pomůcky k jednotlivým sportům.
- null Vybavení tělocvičny (sportovní náčiní), obrazové materiály, DVD, video nahrávky, prezentace v PP, nutné pomůcky k jednotlivým sportům.

3. ročník

2 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k řešení problémů
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
RVP
 - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
RVP
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
RVP
 - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
RVP

3. ročník

- Komunikativní kompetence
 - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
RVP
 - dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
RVP
 - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
RVP
- Personální a sociální kompetence
 - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
RVP
 - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
RVP
 - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
RVP
 - mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti
RVP
 - adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
RVP
 - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
RVP
 - přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
RVP
 - podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezáujatě zvažovat návrhy druhých
RVP
 - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
RVP
- Digitální kompetence
 - ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje
RVP
 - získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
RVP

3. ročník

1. Teoretické poznatky

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • žák dovede rozlišit jednání fair play, dokáže ho uplatňovat jak při samotné pohybové činnosti, tak při sportovním diváctví, potlačuje projevy negativních emocí spojených se sportem • rozliší rozdíl mezi sportem žen a mužů, mezi sportem vrcholovým a rekreačním, dokáže se přizpůsobit úrovni svých spoluhráčů a podat pomocnou ruku slabším • vysvětlí pojem doping a uvede příklady z praxe, zná možné následky používání podpurných látek, rozliší míru škodlivosti vlivu alkoholu, tabáku a drog na pohybovou výkonnost a tělesnou zdatnost • dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky • orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejich alternativních směrech	- fair play jednání, sportovní diváctví - rozdíly mezi TV a sportem žen a mužů - rozdíly mezi rekreačním, výkonnostním a vrcholovým sportem - negativní jevy ve sportu

Kritéria hodnocení
• žák dovede rozlišit jednání fair play, dokáže ho uplatňovat jak při samotné pohybové činnosti, tak při sportovním diváctví, potlačuje projevy negativních emocí spojených se sportem • rozliší rozdíl mezi sportem žen a mužů, mezi sportem vrcholovým a rekreačním, dokáže se přizpůsobit úrovni svých spoluhráčů a podat pomocnou ruku slabším • vysvětlí pojem doping a uvede příklady z praxe, zná možné následky používání podpurných látek, rozliší míru škodlivosti vlivu alkoholu, tabáku a drog na pohybovou výkonnost a tělesnou zdatnost • dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky • orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejich alternativních směrech

2. Atletika

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • uplatňuje zásady sportovního tréninku s cílem vylepšit své výkony z předchozích ročníků (rychlé a vytrvalostní běhy, skoky, hody, vrhy) • dokáže vhodně sestavit družstvo pro štafetový běh, včetně dodržování závodních pravidel dané disciplíny • odhadne správnou techniku skoku vysokého (spojení odrazu s rozběhem, způsob nůžky a flop), je si vědom zásad bezpečnosti při skoku vysokém • přizpůsobí běh podmínkám daného terénu, používá vhodnou výstroj pro běh v různých klimatických podmínkách	- běhy – rychlé z nízkého startu, vytrvalostní z vysokého startu - štafetový běh - skok do dálky - skok do výšky - vrh koulí - vytrvalostní běh v terénu

Kritéria hodnocení
• uplatňuje zásady sportovního tréninku s cílem vylepšit své výkony z předchozích ročníků (rychlé a vytrvalostní běhy, skoky, hody, vrhy) • dokáže vhodně sestavit družstvo pro štafetový běh, včetně dodržování závodních pravidel dané disciplíny • odhadne správnou techniku skoku vysokého (spojení odrazu s rozběhem, způsob nůžky a flop), je si vědom zásad bezpečnosti při skoku vysokém • přizpůsobí běh podmínkám daného terénu, používá vhodnou výstroj pro běh v různých klimatických podmínkách

3. ročník

3. *Gymnastika*

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • uplatňuje zásady přípravy organismu před pohybovou činností • využívá vhodné posilovací cviky pro zvyšování své tělesné zdatnosti • neopomíjí zásady péče o tělo (strečink, relaxace, zásady hygieny) po skončení pohybové činnosti • zvládá základní akrobatické cviky naučené v předchozích ročnících ve zdokonalené formě, spojuje akrobatické cviky ve složitější akrobatické řady s využitím doplňujících cviků (obraty, skoky a poskoky) • zvládá správnou techniku cviků na hrazdě a přeskoku přes zvýšené nářadí, osvojené v předchozích ročnících, využívá své dovednosti v náročnějších podmínkách (výška hrazdy, výška nářadí, vzdálenost odrazového můstku) • zná správnou techniku toče jízdo vpřed (dívky) a toče vzad (chlapci) • využívá cvičení s obručemi (dívky) pro rozvoj estetického cítění a pro vlastní relaxaci • zvládá rovnovážná cvičení a chůzi (včetně obrátů) po kladině • zvládá správnou techniku šplhu na tyči i na laně, prokáže úroveň svých silových schopností při šplhu na laně bez přirazu (chlapci) • zná a poskytuje pomoc při činnostech, kde hrozí nebezpečí úrazu	- protahovací, posilovací a relaxační cvičení - akrobatické prvky, akrobatické řady - přeskok přes zvýšené nářadí - šplh (tyč, lano) - cvičení s velkými míči – dívky - cvičení na kladině – dívky
Kritéria hodnocení	
• uplatňuje zásady přípravy organismu před pohybovou činností • využívá vhodné posilovací cviky pro zvyšování své tělesné zdatnosti • neopomíjí zásady péče o tělo (strečink, relaxace, zásady hygieny) po skončení pohybové činnosti • zvládá základní akrobatické cviky naučené v předchozích ročnících ve zdokonalené formě, spojuje akrobatické cviky ve složitější akrobatické řady s využitím doplňujících cviků (obraty, skoky a poskoky) • zvládá správnou techniku cviků na hrazdě a přeskoku přes zvýšené nářadí, osvojené v předchozích ročnících, využívá své dovednosti v náročnějších podmínkách (výška hrazdy, výška nářadí, vzdálenost odrazového můstku) • zná správnou techniku toče jízdo vpřed (dívky) a toče vzad (chlapci) • využívá cvičení s obručemi (dívky) pro rozvoj estetického cítění a pro vlastní relaxaci • zvládá rovnovážná cvičení a chůzi (včetně obrátů) po kladině • zvládá správnou techniku šplhu na tyči i na laně, prokáže úroveň svých silových schopností při šplhu na laně bez přirazu (chlapci) • zná a poskytuje pomoc při činnostech, kde hrozí nebezpečí úrazu	

3. ročník

4. Sportovní hry

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: (odbíjená, kopaná, košíková, netradiční sporty) využívá získaných dovedností a vědomostí při hře, snaží se odstraňovat své nedostatky, snaží se o dodržování zásad fair play - komunikuje při sportovních hrách, dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii - dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci - vysvětlí pravidla hry, dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu	- odbíjená (zejména dívky) – hra, rozhodování, organizace turnaje - kopaná (chlapci) – hra, rozhodování, organizace turnaje - košíková – hra, rozhodování - florbal, stolní tenis – hra, rozhodování - netradiční hry
Kritéria hodnocení	
(odbíjená, kopaná, košíková, netradiční sporty) využívá získaných dovedností a vědomostí při hře, snaží se odstraňovat své nedostatky, snaží se o dodržování zásad fair play - komunikuje při sportovních hrách, dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii - dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci - vysvětlí pravidla hry, dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu	

5. Kondiční posilování

Dotace učebního bloku: 14

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - uplatňuje zásady přípravy organismu před pohybovou činností - využívá vhodné posilovací cviky pro zvyšování své tělesné zdatnosti - neopomíjí zásady péče o tělo (strečink, relaxace, zásady hygieny) po skončení pohybové činnosti - zná a poskytuje pomoc při činnostech, kde hrozí nebezpečí úrazu	kondiční posilování -uvolňovací a protahovací cvičení -tonizace před hlavní aktivitou -kruhový trénink zaměřený na specifické partie těla s cílem zlepšení fyzické připravenosti pro jednotlivé sporty -seznámení s posilováním na strojových zařízeních (posilovací věže, trenažery, nakládací činky)
Kritéria hodnocení	
- uplatňuje zásady přípravy organismu před pohybovou činností - využívá vhodné posilovací cviky pro zvyšování své tělesné zdatnosti - neopomíjí zásady péče o tělo (strečink, relaxace, zásady hygieny) po skončení pohybové činnosti - zná a poskytuje pomoc při činnostech, kde hrozí nebezpečí úrazu	

6. Testování tělesné zdatnosti

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: porovná své výsledky s tabulkovými hodnotami, s výsledky jiných žáků a se svými výsledky z předchozího roku	průběžné motorické testy
Kritéria hodnocení	
porovná své výsledky s tabulkovými hodnotami, s výsledky jiných žáků a se svými výsledky z předchozího roku	

3. ročník

7. Sportovně – turistický kurz

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - dokáže se orientovat v daném prostředí, je si vědom nástrah vyplývajících z charakteru tohoto prostředí (změny počasí, značení turistických tras apod.) - chová se v přírodě ekologicky - respektuje příkazy ochránců přírody - rozliší stupeň závažnosti poranění při pobytu v přírodě, v lehčích případech dokáže poskytnout první pomoc, je schopen posoudit nutnost přivolání rychlé zdravotnické pomoci - zná pravidla silničního provozu a v každé situaci se podle nich chová, dbá vlastní bezpečnosti a bezpečnosti ostatních účastníků silničního provozu - aktivně se zapojuje do všech organizovaných činností (hry v terénu, netradiční hry) dokáže se dobře orientovat v daném terénu	- seznámení se s prostředím, ve kterém se kurz odehrává, chování při pobytu v tomto prostředí, zásady ekologického chování, výstroj - pěší turistika - vodní turistika - hry v terénu - míčové hry - zásady první pomoci
Kritéria hodnocení	
- dokáže se orientovat v daném prostředí, je si vědom nástrah vyplývajících z charakteru tohoto prostředí (změny počasí, značení turistických tras apod.) - chová se v přírodě ekologicky - respektuje příkazy ochránců přírody - rozliší stupeň závažnosti poranění při pobytu v přírodě, v lehčích případech dokáže poskytnout první pomoc, je schopen posoudit nutnost přivolání rychlé zdravotnické pomoci - zná pravidla silničního provozu a v každé situaci se podle nich chová, dbá vlastní bezpečnosti a bezpečnosti ostatních účastníků silničního provozu - aktivně se zapojuje do všech organizovaných činností (hry v terénu, netradiční hry) dokáže se dobře orientovat v daném terénu	

Aktivity, pomůcky, soutěže

Pomůcky

- null Vybavení tělocvičny (sportovní náčiní), obrazové materiály, DVD, video nahrávky, prezentace v PP, nutné pomůcky k jednotlivým sportům.
- null Vybavení tělocvičny (sportovní náčiní), obrazové materiály, DVD, video nahrávky, prezentace v PP, nutné pomůcky k jednotlivým sportům.

4. ročník

2 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k řešení problémů
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
RVP
 - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
RVP
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
RVP
 - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace

4. ročník

RVP

• Komunikativní kompetence

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně

RVP

- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii

RVP

- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

RVP

• Personální a sociální kompetence

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích

RVP

- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku

RVP

- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí

RVP

- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti

RVP

- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní

RVP

- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností

RVP

- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly

RVP

- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaújatě zvažovat návrhy druhých

RVP

- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

RVP

• Digitální kompetence

- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu

RVP

- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků

RVP

4. ročník

1. Teoretické poznatky

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu, dovede o nich diskutovat, analyzovat je a hodnotit - sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej - ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace - objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví - diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu	- oblast zdraví a pohybu - význam pohybu pro zdraví - prostředky ke všeobecnému rozvoji, k regeneraci, kompenzaci a relaxaci

Kritéria hodnocení
- dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu, dovede o nich diskutovat, analyzovat je a hodnotit - sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej - ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace - objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví - diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu

2. Atletika

Dotace učebního bloku: 15

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: uplatňuje zásady sportovního tréninku s cílem vylepšit své výkony z předchozích ročníků (rychlé a vytrvalostní běhy, skoky, hody, vrhy)	- běhy - skoky - hody, vrhy

Kritéria hodnocení
uplatňuje zásady sportovního tréninku s cílem vylepšit své výkony z předchozích ročníků (rychlé a vytrvalostní běhy, skoky, hody, vrhy)

3. Gymnastika

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - uplatňuje zásady přípravy organismu před pohybovou činností a zásady uklidnění organismu po skončení pohybové činnosti - využívá vhodné protahovací a posilovací cviky pro zvyšování své tělesné zdatnosti a pro kompenzaci nevhodných pohybových návyků a nevhodné pracovní zátěže - vylepšuje své výkony při cvičení všeho druhu (akrobacie, přeskok, šplh)	- protahovací, posilovací, relaxační, kondiční, koordinační a kompenzační cvičení - akrobatické prvky - přeskok přes zvýšené nářadí - šplh (tyč, lano)

4. ročník

Kritéria hodnocení

- uplatňuje zásady přípravy organismu před pohybovou činností a zásady uklidnění organismu po skončení pohybové činnosti
- využívá vhodné protahovací a posilovací cviky pro zvyšování své tělesné zdatnosti a pro kompenzaci nevhodných pohybových návyků a nevhodné pracovní zátěže
- vylepšuje své výkony při cvičení všeho druhu (akrobacie, přeskok, šplh)

4. Pohybové hry

Dotace učebního bloku: 26

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • dokáže se v souladu s pravidly zapojit do jakékoli prováděné herní činnosti v rámci osvojené hry • uplatňuje techniku a základy taktiky dané hry, participuje na týmových herních činnostech družstva • vyhledává kolektivní sporty s vědomím jejich pozitivního působení na psychiku člověka	-odbižená, kopaná, košíková, florbal, baseball, softball, bowling - hra, rozhodování

Kritéria hodnocení

- dokáže se v souladu s pravidly zapojit do jakékoli prováděné herní činnosti v rámci osvojené hry
- uplatňuje techniku a základy taktiky dané hry, participuje na týmových herních činnostech družstva
- vyhledává kolektivní sporty s vědomím jejich pozitivního působení na psychiku člověka

5. Kondiční posilování

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej • uplatňuje zásady přípravy organismu před pohybovou činností a zásady uklidnění organismu po skončení pohybové činnosti • využívá vhodné protahovací a posilovací cviky pro zvyšování své tělesné zdatnosti a pro kompenzaci nevhodných pohybových návyků a nevhodné pracovní zátěže • prokáže úroveň své tělesné zdatnosti a porovná své výsledky s tabulkovými hodnotami a se svými výsledky z předchozích let	kondiční posilování -uvolňovací a protahovací cvičení -tonizace před hlavní aktivitou -kruhový trénink zaměřený na specifické partie těla s cílem zlepšení fyzické připravenosti pro jednotlivé sporty -seznámení s posilováním na strojových zařízeních (posilovací věže, trenažery, nakládací činky)

Kritéria hodnocení

- sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej
- uplatňuje zásady přípravy organismu před pohybovou činností a zásady uklidnění organismu po skončení pohybové činnosti
- využívá vhodné protahovací a posilovací cviky pro zvyšování své tělesné zdatnosti a pro kompenzaci nevhodných pohybových návyků a nevhodné pracovní zátěže
- prokáže úroveň své tělesné zdatnosti a porovná své výsledky s tabulkovými hodnotami a se svými výsledky z předchozích let

6. Testování tělesné zdatnosti

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • prokáže úroveň své tělesné zdatnosti a porovná své výsledky s tabulkovými hodnotami a se svými výsledky z předchozích let	- výstupní motorické testy

Kritéria hodnocení

- prokáže úroveň své tělesné zdatnosti a porovná své výsledky s tabulkovými hodnotami a se svými výsledky z předchozích let

Aktivity, pomůcky, soutěže

Pomůcky

4. ročník

- null Vybavení tělocvičny (sportovní náčiní), obrazové materiály, DVD, video nahrávky, prezentace v PP, nutné pomůcky k jednotlivým sportům.
- null Vybavení tělocvičny (sportovní náčiní), obrazové materiály, DVD, video nahrávky, prezentace v PP, nutné pomůcky k jednotlivým sportům.

7.6 Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích

7.6.1 Informatické vzdělávání

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
2	1	1	

Charakteristika předmětu

Obecným cílem informatického vzdělávání je vést žáky ke schopnosti rozpoznávat informatické aspekty světa a využívat poznatky z informatiky k porozumění a uvažování o přirozených i umělých systémech a procesech, ke schopnosti řešit nejrůznější pracovní a životní situace, cílevědomě a systematicky volit a uplatňovat optimální postupy.

Výuka informatiky přispívá k hlubšímu a komplexnímu porozumění výpočetním zařízením a principům, na kterých fungují. Tím usnadňuje využití digitálních technologií v ostatních oborech a rozvoj uživatelských dovedností žáků vázaných na vzdělávací obsah těchto oborů.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- porozuměli základním pojmům a metodám informatiky jako vědního oboru a jeho uplatnění v ostatních vědních oborech a profesích;
- rozpoznávali a formulovali problémy s ohledem na jejich řešitelnost;
- získávali, zaznamenávali, uspořádávali, strukturovali, předávali data a informace;
- rozkládali systémy a procesy na části, odhalovali jejich vztahy a strukturu;
- byli schopni uplatnit algoritmický způsob myšlení při řešení problémů, vytvářeli a formulovali postupy a řešení, které lze přenechat k vykonání jinému člověku nebo stroji;
- vytvářeli formální popisy, modely a simulace skutečných situací i pracovních postupů;
- testovali, analyzovali, vyhodnocovali, porovnávali a vylepšovali navrhované i existující algoritmy, postupy nebo informatická řešení;
- rozuměli technickým základům digitálních technologií do té míry, aby byli schopni je efektivně a bezpečně používat a snadno se naučili používat nové;
- byli schopni využít digitální technologie při řešení problémů, které jsou příliš složité nebo rozsáhlé (pro člověka);
- navrhovali systémy či jejich části, procesy, propojovali různé technologie či jejich části a vytvářeli tak nová řešení za pomoci již existujících nástrojů a prvků;
- hodnotili přínos a rizika různých systémů, procesů, postupů a technologií v kontextu zadaného problému;
- dorozuměli se a spolupracovali s ostatními při dosahování společného cíle;
- neohrožovali svým chováním v digitálním prostředí sebe, druhé ani technologie samotné;
- uvědomovali si, že technologie ovlivňují společnost, a naopak chápali svou odpovědnost při používání technologií.

V afektivní oblasti směřuje informatické vzdělávání k tomu, aby žáci získali:

- otevřený i kritický postoj k digitálním technologiím a jejich využívání;
- motivaci k celoživotnímu učení;
- důvěru ve vlastní schopnosti a preciznost při práci;
- schopnost odhadnout, které úlohy jsou schopni řešit sami a u kterých si vyžádají pomoc odborníka;
- sebejistotu a vytrvalost při řešení obtížného či složitého problému;
- schopnost vypořádat se s otevřenými problémy a nejednoznačně zadanými úkoly.

Žáci mohou používat vhodná prostředí, pomůcky, ale i různé běžně dostupné nástroje, programy a technologie. S informatickými koncepty se seznamují prostřednictvím vlastní zkušenosti s řešením rozmanitých problémových situací. Setkávají se i se situacemi blízkými jejich životu a odborné praxi. Některé řeší s pomocí programování a technologií, některé bez nich. Charakteristickým znakem výuky je to, že žáci postup řešení aktivně hledají a testují ve skupinách nebo samostatně, není cílem postupovat pouze podle předem daných návodů.

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a životní prostředí

*V rámci informatiky si žáci uvědomují dopady digitálních technologií na životní prostředí – např. spotřebu energie, elektronický odpad nebo principy udržitelnosti při výběru a využívání technologií. Učí se šetrně nakládat s digitálními zařízeními, volit ekologicky vhodné způsoby komunikace a zálohování dat. Zároveň se seznamují s tím, jak mohou být digitální nástroje využity k **monitoringu, záznamu a prezentaci environmentálních dat** a podporovat ekologicky odpovědné jednání.*

Člověk a svět práce

*Žáci poznávají, jak digitální kompetence ovlivňují jejich uplatnění na trhu práce a připravují se na profesní život ve světě, kde je **digitalizace součástí většiny pracovních pozic**. Učí se vytvářet strukturované životopisy a prezentace, používat online profesní platformy (např. LinkedIn), spolupracovat na dálku a efektivně řídit úkoly v digitálním prostředí. Reflektují etické jednání v digitální komunikaci se zákazníkem a zaměstnavatelem a učí se chápat význam digitální reputace v kontextu osobní i pracovní identity.*

Člověk a digitální svět

*Digitální kompetence jsou průřezovou výbavou žáka pro učení, práci i běžný život. Žáci se v novém pojetí informatiky učí **bezpečně a zodpovědně pracovat s technologiemi**, rozvíjejí schopnost **reprezentovat data, tvořit algoritmy a chápat principy fungování digitálních systémů**. Jsou vedeni ke kritickému přístupu k technologiím, uvědomují si jejich přínosy i rizika. Využívají digitální nástroje nejen k řešení úloh, ale i ke **spolupráci, tvořivosti a seberozvoji**.*

Občan v demokratické společnosti

*Žáci se učí chápat principy demokracie, právního státu a aktivního občanství včetně své role v digitálním světě. Ve výuce informatiky diskutují o **etických a právních aspektech digitální komunikace**, autorských právech, svobodě projevu, šíření dezinformací a zodpovědnosti za digitální stopu. Cílem je, aby dokázali **kriticky posuzovat informace** z online zdrojů, rozeznali manipulaci a uměli vést věcnou a respektující diskuzi i v digitálním prostoru.*

Výchovné a vzdělávací strategie předmětu

- Kompetence k učení

1. Vyhledává a kriticky posuzuje informace z různých zdrojů včetně digitálních médií a databází.
2. Plánuje, sleduje a hodnotí vlastní pokrok při učení s využitím vhodných metod a digitálních nástrojů.
3. Chápe souvislosti mezi teorií a praxí, propojuje poznatky z různých oblastí a aplikuje je při řešení úloh.
4. Učí se z chyb a zkušeností, vyhodnocuje zpětnou vazbu a upravuje své učební strategie.

- Kompetence k řešení problémů

1. Rozpozná problém, analyzuje ho a navrhuje postup jeho řešení včetně využití algoritmického myšlení.
2. Využívá digitální technologie ke zjednodušení řešení praktických úloh a modelování situací.
3. Aplikuje poznatky z informatiky a dalších oborů při samostatném i týmovém řešení reálných problémů.
4. Flexibilně volí vhodné nástroje a strategie podle typu úkolu a hodnotí efektivitu svého řešení.

- Komunikativní kompetence

1. Formuluje a sděluje své myšlenky a názory srozumitelně a věcně v ústní i písemné podobě.
2. Využívá digitální prostředky ke komunikaci a prezentaci své práce (text, grafika, multimédia).
3. Respektuje pravidla společenské komunikace, naslouchá druhým a reaguje adekvátně.
4. Používá odborný jazyk při komunikaci o pracovních postupech, nástrojích a technologiích.

- Personální a sociální kompetence

1. Spolupracuje s ostatními v týmu, aktivně se podílí na společné práci a respektuje pravidla spolupráce.
2. Přijímá odpovědnost za svěřené úkoly, plní je svědomitě a včas.
3. Rozvíjí svou sebedůvěru, vyhodnocuje své schopnosti a možnosti dalšího rozvoje.
4. Zvládá stresové situace, učí se vyjednávat a zvládat konflikty kultivovaně.

- Občanské kompetence a kulturní povědomí

1. Chápe význam celoživotního vzdělávání a aktivně se připravuje na změny ve světě práce.
2. Dodržuje zákonné a etické normy chování včetně pravidel digitální komunikace.
3. Chápe dopady digitálních technologií na životní prostředí a lidské zdraví.
4. Uplatňuje zásady bezpečné práce s nástroji, zařízeními i softwarovými systémy.

- Digitální kompetence

1. Bezpečně používá digitální technologie, chrání svá data, osobní údaje a digitální identitu.
2. Ovládá základní i pokročilejší digitální nástroje potřebné pro učení, práci a běžný život.
3. Vyhledává, organizuje a sdílí informace pomocí různých digitálních prostředí a platforem.
4. Rozumí principům fungování digitálních systémů a jejich vlivu na společnost, ekonomiku a pracovní prostředí.

1. ročník

1. ročník

2 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
RVP
 - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
RVP
- Kompetence k řešení problémů
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
RVP
 - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
RVP
- Komunikativní kompetence
 - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
RVP
 - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
RVP
- Personální a sociální kompetence
 - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
RVP
 - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
RVP
- Digitální kompetence
 - ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje
RVP
 - získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
RVP

Odborné kompetence

- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
 - chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem

1. ročník

RVP

1. Digitální technologie

Dotace učebního bloku: 38

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - identifikuje v historii vývoje hardwaru i softwaru zlomové události; ukáže, které koncepty se nemění a které ano - rozumí fungování hardwaru natolik, aby ho mohl efektivně a bezpečně používat a snadno se naučil používat nový - popíše, jakým způsobem operační systém zajišťuje své hlavní úkoly - rozpozná různé druhy paměťových úložišť, nastavuje sdílení a zálohování dat - na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí - efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle	- Počítačová učebna, bezpečnost a hesla - Hardware a software - Zlomové události a technologie v historii - Vliv technologie na trh práce a společnost; - Vliv technologie na obor - Současná výpočetní zařízení a vývoj - Vývoj digitálních zařízení - Technické parametry - Vyhledávání a záznam technických parametrů - Základní komponenty - Záznam dat - HDD a SSD - Paměť počítače - Procesory - Stolní počítač - Notebook - Tablet - BOYD - Technologie tisku - Připojitelné periferie - Zobrazovací zařízení - Vstupní/výstupní zařízení - Rozhraní a konektory - Mobilní zařízení - Číselné soustavy - Souborový systém - Paměťová úložiště - Zařízení s operačním systémem - Aplikační software a jeho využití pro odborné činnosti - Grafický software - Software pro oblast 3D technologií - Zařízení s vestavěnými systémy - Počítačové sítě - Síťové služby - Internet a počítačové sítě - Přenos dat, komunikační protokol a adresování v síti - Typy, vlastnosti různých sítí, internet věcí - Fyzická a logická infrastruktura sítí, typy síťových zařízení, servery a datová centra
Kritéria hodnocení - identifikuje v historii vývoje hardwaru i softwaru zlomové události; ukáže, které koncepty se nemění a které ano - rozumí fungování hardwaru natolik, aby ho mohl efektivně a bezpečně používat a snadno se naučil používat nový - popíše, jakým způsobem operační systém zajišťuje své hlavní úkoly - rozpozná různé druhy paměťových úložišť, nastavuje sdílení a zálohování dat - na základě porozumění fungování softwaru efektivně a bezpečně využívá různá uživatelská prostředí - efektivně a bezpečně využívá vhodné aplikace podle stanoveného cíle	

1. ročník

2. Data, informace a modelování

Dotace učebního bloku: 26

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • interpretuje data (získá z dat informace), posuzuje množství informace v datech, vyslovuje předpovědi na základě dat, uvědomuje si omezení použitých modelů • odhaluje chyby v datech • porovná různé příklady kódování dat a jejich použití; vysvětlí proces digitalizace a jeho úskalí • aktivně a s porozuměním používá různé datové formáty, ovládá konverzi mezi různými formáty téhož obsahu	• Data a informace • Interpretace dat • Informace a množství informace v datech • Bit a Byte • Zdroje informací • Chyby v datech • Kontrola dat • Kódování informací a dat • Záznam informace a dat • Přenos a distribuce dat • Přenos dat a informací v digitální podobě • Digitální a analogová podoba • Datové formáty • Kódování různých formátů dat • Text a jeho formát • Obraz, fotografie • Grafická data • Vektor a bitmapa • Grafické formáty • Komprimace grafiky • Zvuk • Komprimace zvuku • Uložení a přenos zvuku • Video • Komprimace videa • Film, stream, formáty

Kritéria hodnocení
• interpretuje data (získá z dat informace), posuzuje množství informace v datech, vyslovuje předpovědi na základě dat, uvědomuje si omezení použitých modelů • odhaluje chyby v datech • porovná různé příklady kódování dat a jejich použití; vysvětlí proces digitalizace a jeho úskalí • aktivně a s porozuměním používá různé datové formáty, ovládá konverzi mezi různými formáty téhož obsahu

3. Informační systémy

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • analyzuje a hodnotí informační systémy podle zadaných hledisek	• Účel a charakteristika informačního systému nebo služby; • Veřejné informační systémy a služby • Oborové informační systémy a služby • Uživatelská rozhraní (např. navigace, přístupnost, jazykové mutace);

Kritéria hodnocení
• analyzuje a hodnotí informační systémy podle zadaných hledisek

Aktivity, pomůcky, soutěže**Aktivity**• **Aktivity**

Základy bezpečné práce s počítačem a internetem (kyberhygiena, hesla, základy autorského práva) Tvorba dokumentů a prezentací (CV, školní projekt, leták) Práce v cloudovém prostředí (Google Workspace / Office 365) Skupinová spolupráce – sdílení dokumentů, zpětná vazba, online diskuze

1. ročník

- **Pomůcky** 1 PC na 1 žáka, interaktivní tabule Internet, školní cloud Scratch, Blockly, Office 365, OneDrive, Canva (základní práce s grafikou)

2. ročník

1 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
RVP
 - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
RVP
- Kompetence k řešení problémů
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
RVP
- Komunikativní kompetence
 - dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
RVP
 - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
RVP
- Personální a sociální kompetence
 - adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
RVP
 - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
RVP
 - přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
RVP
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
RVP
- Digitální kompetence
 - vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
RVP
 - navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy
RVP

Odborné kompetence

- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
 - chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem

2. ročník

RVP

- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

RVP

- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných

rizik

RVP

1. Digitální technologie

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • porovná jednotlivé způsoby propojení počítačů, charakterizuje počítačové sítě a internet; vysvětlí, pomocí čeho a jak je komunikace mezi jednotlivými zařízeními v síti zajištěna • rozumí fungování sítí natolik, aby je mohl bezpečně a efektivně používat • identifikuje a řeší technické problémy vznikající při práci s digitálními zařízeními; poradí druhým při řešení typických závad • chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením, přepisem/změnou či zneužitím; reaguje na změny v technologiích ovlivňujících bezpečnost	• Cloudové a sdílené služby v síti, virtualizace; • Webové aplikace a služby, hypertextový formát dat, URL adresa a doména; • Bezpečnost v digitálním prostředí • Způsoby útoků na technologie, základní prvky ochrany • Aktualizace softwaru, antivir, firewall, VPN, šifrování

Kritéria hodnocení

- porovná jednotlivé způsoby propojení počítačů, charakterizuje počítačové sítě a internet; vysvětlí, pomocí čeho a jak je komunikace mezi jednotlivými zařízeními v síti zajištěna
- rozumí fungování sítí natolik, aby je mohl bezpečně a efektivně používat
- identifikuje a řeší technické problémy vznikající při práci s digitálními zařízeními; poradí druhým při řešení typických závad
- chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením, přepisem/změnou či zneužitím; reaguje na změny v technologiích ovlivňujících bezpečnost

2. Data, informace a modelování

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model • převede data z jednoho modelu do jiného; najde nedostatky daného modelu a odstraní je; porovná různé modely s ohledem na kvalitu řešení daného problému	• Zápis informace pomocí kódovací tabulky nebo kódovacího jazyka • ASCII • Model jako zjednodušení reality • Schéma • Graf • Diagram • Vývojový diagram • Pojmová mapa • Myšlenková mapa • Blokové schéma

2. ročník

Kritéria hodnocení

- formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model
- převede data z jednoho modelu do jiného; najde nedostatky daného modelu a odstraní je; porovná různé modely s ohledem na kvalitu řešení daného problému

3. Informační systémy

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • vyhledává pomocí uživatelského rozhraní a navigace v informačním systému specifické informace podle zadání • vyhledává a zpracovává data pomocí vhodných nástrojů pro dotazování; používá při vyhledávání vazby mezi entitami, číselníky a identifikátory • identifikuje zdroje záznamů v informačním systému a určuje jejich umístění, validitu a míru zabezpečení; provede hromadný import nebo export dat • navrhne procesy zpracování dat a roli/role jednotlivých uživatelů	• Informační systém – data • Uživatelské účty, role, oprávnění a bezpečnost v informačních systémech; • Datový záznam, entita, atribut a vazba, číselníky a identifikátory; • Definice procesů, činností a konfigurace informačního systému; • Uživatel a jeho práva • Administrace informačního systému • Role uživatelů • Zdroje záznamů v informačním systému • Databáze – tabulka a její struktura – data • Hlavička a legenda tabulky

Kritéria hodnocení

- vyhledává pomocí uživatelského rozhraní a navigace v informačním systému specifické informace podle zadání
- vyhledává a zpracovává data pomocí vhodných nástrojů pro dotazování; používá při vyhledávání vazby mezi entitami, číselníky a identifikátory
- identifikuje zdroje záznamů v informačním systému a určuje jejich umístění, validitu a míru zabezpečení; provede hromadný import nebo export dat
- navrhne procesy zpracování dat a roli/role jednotlivých uživatelů

4. Tvorba, testování a provoz softwaru

Dotace učebního bloku: 9

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • na základě analýzy problému specifikuje zadání pro tvorbu programu, skriptu nebo webové aplikace • rozdělí zadání nebo problém na menší části, rozhodne, které je vhodné řešit algoritmicky, své rozhodnutí zdůvodní • navrhne algoritmy a datové struktury podle specifikace zadání a zapíše je vhodnou formou	• Návrh programu • Požadavky a analýza • Specifikace a popis řešeného problému, požadavky na řešení • Analýza a dekompozice (rozložení) problému • Tvorba a vývoj • Základní koncepce tvorby programů • Proměnná a datový typ • Řídící příkazy • Cykly

Kritéria hodnocení

- na základě analýzy problému specifikuje zadání pro tvorbu programu, skriptu nebo webové aplikace
- rozdělí zadání nebo problém na menší části, rozhodne, které je vhodné řešit algoritmicky, své rozhodnutí zdůvodní
- navrhne algoritmy a datové struktury podle specifikace zadání a zapíše je vhodnou formou

Aktivity, pomůcky, soutěže

Aktivity

- Aktivita

Projektová výuka: tvorba prezentace / letáku / webové stránky k danému tématu Práce s tabulkami – evidence, rozpočty, základní vzorce, grafy Vyhledávání a hodnocení informací, analýza dezinformací Rozvoj algoritmického myšlení – řešení úloh Základy grafického designu (barvy, kontrast, typografie)

Pomůcky

- Pomůcky

PC / notebook, internet, cloud, interaktivní tabule Aplikace – pro grafiku, diagramy,

2. ročník

Microsoft 365

3. ročník

1 týdně, P

Klíčové kompetence

- Komunikativní kompetence
 - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
RVP
- Personální a sociální kompetence
 - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
RVP
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
RVP
- Digitální kompetence
 - navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy
RVP
 - vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy
RVP
 - předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým
RVP

Odborné kompetence

- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
 - chápal bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
RVP
 - znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
RVP
 - osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik
RVP
 - znali systém péče státu o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)
RVP

3. ročník

- získali vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout
RVP

- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje
- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
RVP

1. Digitální technologie

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytváří, spravuje a chrání jednu či více digitálních identit; kontroluje svou digitální stopu, ať už ji vytváří sám, nebo někdo jiný, v případě potřeby dokáže používat služby internetu anonymně • kontroluje svou digitální stopu, ať už ji vytváří sám, nebo někdo jiný, v případě potřeby dokáže používat služby internetu anonymně • v případě personalizovaného obsahu dokáže identifikovat obsah generovaný algoritmy doporučovacích systémů	• Sociotechnické metody útoků na uživatele, bezpečné chování a nastavení prostředí • např. práce s hesly, vícefaktorová autentizace, zálohování dat) • Digitální identita, elektronický podpis, eGovernment a státní informační systémy • Digitální stopa – vědomá a nevědomá, logy, metadata, cookies a narušení soukromí při využívání technologií • Sledování uživatele, algoritmy sociálních sítí a personalizace obsahu, doporučovací systémy
Kritéria hodnocení • s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytváří, spravuje a chrání jednu či více digitálních identit; kontroluje svou digitální stopu, ať už ji vytváří sám, nebo někdo jiný, v případě potřeby dokáže používat služby internetu anonymně • kontroluje svou digitální stopu, ať už ji vytváří sám, nebo někdo jiný, v případě potřeby dokáže používat služby internetu anonymně • v případě personalizovaného obsahu dokáže identifikovat obsah generovaný algoritmy doporučovacích systémů	

2. Data, informace a modelování

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • zvažuje přínosy a limity statistického zpracování dat a strojového učení v oblasti umělé inteligence	• Sousední a nesousední objekty • Model dat • Vlastnosti modelu dat • Vazby v datech • Statistické zpracování dat • Odhad a předpovědi • Strojové učení na základě dat, jeho limity, přínosy a rizika • Umělá inteligence
Kritéria hodnocení • zvažuje přínosy a limity statistického zpracování dat a strojového učení v oblasti umělé inteligence	

3. ročník

3. Informační systémy

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - navrhne a vytvoří strukturu vzájemného propojení dat; navrhuje číselníky a identifikátory dat - třídí a řadí data, která následně vizualizuje nebo zpracuje do obvyklého formátu v daném kontextu a oboru - navrhne způsob využití informačního systému k řešení problému ve svém oboru, otestuje ho se skupinou uživatelů a vyhodnotí případné chyby, chybové stavy a jejich příčiny	- Vazby mezi tabulkami - Velká data - Řazení velkých dat - Filtrování velkých dat - Vyhledávání dat (např. třídění, řazení a filtrování, rozpoznávání vzorů a trendů); - Vizualizace dat - Vývoj informačního systému - Postup tvorby tabulky pro vlastní potřebu - Postup tvorby tabulky pro potřeby týmu - Hromadné zpracování dat, export a import;

Kritéria hodnocení
- navrhne a vytvoří strukturu vzájemného propojení dat; navrhuje číselníky a identifikátory dat - třídí a řadí data, která následně vizualizuje nebo zpracuje do obvyklého formátu v daném kontextu a oboru - navrhne způsob využití informačního systému k řešení problému ve svém oboru, otestuje ho se skupinou uživatelů a vyhodnotí případné chyby, chybové stavy a jejich příčiny

4. Tvorba, testování a provoz softwaru

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - ve vztahu k charakteru a velikosti vstupu hodnotí algoritmy a datové struktury podle různých hledisek, porovná a vybere pro řešení problém ty nejvhodnější; vylepší algoritmus podle daného hlediska - vytvoří jednoduchý spustitelný program, skript, nebo webovou aplikaci - testuje spustitelný program, skript nebo webovou aplikaci; najde, specifikuje a opraví případnou chybu - spolupracuje při tvorbě programu s další osobou, popisuje strukturu programu další osobě - navrhne algoritmy	- Návrh algoritmů - Návrh datových struktur - Zápis algoritmu vhodnou formou (např. blokové schéma, přirozené a formální jazyky, skriptovací a programovací jazyk) - Využívání hotových komponent - Testování - Druhy chyb, chybové hlášky, neočekávané ukončení a zamrznutí - Způsoby a druhy testování softwaru - Spotřeba výpočetních a jiných zdrojů - Běh a provoz - Verze programu, instalace a aktualizace programu - Hlášení a evidence závad, logování a sledování provozu - Nápověda a licence programu

Kritéria hodnocení
- ve vztahu k charakteru a velikosti vstupu hodnotí algoritmy a datové struktury podle různých hledisek, porovná a vybere pro řešení problém ty nejvhodnější; vylepší algoritmus podle daného hlediska - vytvoří jednoduchý spustitelný program, skript, nebo webovou aplikaci - testuje spustitelný program, skript nebo webovou aplikaci; najde, specifikuje a opraví případnou chybu - spolupracuje při tvorbě programu s další osobou, popisuje strukturu programu další osobě - navrhne algoritmy

Aktivity, pomůcky, soutěže

Aktivity

• Aktivita

Zpracování profesního portfolia (životopis, motivační dopis, prezentace) Práce s úkolovým a projektovým nástrojem Práce s formuláři, online komunikace se zaměstnavatelem Osobní značka online – digitální stopa, sociální síť, kyberetika Základy vizualizace dat, prezentace projektů před publikem

• Pomůcky

PC / notebook, internet, cloud, dataprojektor Aplikace pro grafiku, programování, tvorbu

3. ročník

www LinkedIn (cvičně) Nástroje pro video/audio úpravy

7.7 Ekonomické vzdělávání

7.7.1 Ekonomika

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

2

1

Charakteristika předmětu

Charakteristika předmětu: O b e c n ý c í l v y u č o v a c í h o p ř e d m ě t u Cílem je rozvíjet podnikatelské myšlení žáka, orientovat ho na podnikavost a umožnit mu získat základní znalosti pro podnikání zejména porozuměním podstatě podnikatelské činnosti a principu hospodaření firmy. Žák získá předpoklady pro rozvíjení vlastních podnikatelských aktivit a naučí se orientovat v právní úpravě podnikání i pracovně právních vztazích. Žák porozumí principům daňové evidence a dovede vložit do účetního programu základní data. Žák pochopí nezastupitelnou úlohu marketinku a managementu ve fungování firmy. Žák se naučí základním znalostem o fungování finančního trhu a pochopí jeho rizika. Vzdělávací oblast je úzce propojena s průřezovým tématem Člověk a svět práce.

Učivo se skládá z těchto tematických celků : Podnikání, Finanční vzdělávání, Daně, Pracovně právní problematika, Marketink, Management

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a svět práce

Člověk a digitální svět

3. ročník

2 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
RVP
 - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
RVP
 - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
RVP
 - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
RVP

3. ročník

- Kompetence k řešení problémů
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
RVP
 - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
RVP
- Komunikativní kompetence
 - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
RVP
 - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
RVP
 - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
RVP
 - zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
RVP
 - dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
RVP
 - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
RVP
 - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
RVP
 - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce
RVP
 - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
RVP
 - chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení
RVP
- Personální a sociální kompetence
 - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
RVP
 - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
RVP

3. ročník

- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
RVP
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
RVP
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti
RVP
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
RVP
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
RVP
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
RVP
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
RVP
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
RVP
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
RVP
 - zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě
RVP
 - uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
RVP
 - podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah
RVP
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
 - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
RVP
 - mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
RVP
 - mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady
RVP

3. ročník

- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání
RVP
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle
RVP
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků
RVP
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi
RVP
- Matematické kompetence
 - číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
RVP
 - efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích
RVP

Odborné kompetence

- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje
 - znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
RVP
 - zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady
RVP

3. ročník

1. Podnikání

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • rozumí pojmu podnikání a dovede odlišit neziskovou sféru ekonomiky • vymezuje firmy a domácnosti a jejich cíle v hospodářství státu • rozumí jednotlivým typům majetku v podniku • chápe koloběh oběžných prostředků a na příkladu objasní jednotlivé druhy • provede výpočet odpisů • rozumí problematice osobního rozpočtu a možným úskalím • orientuje se v druzích úvěrů • umí vypočítat úrok z vkladu • rozumí nebezpečí dluhové pasti • pracuje s elektronickým bankovníctvím a využívá jeho výhod • umí provádět platby faktur pomocí QR kódu • orientuje se v druzích daní • rozumí účelu jednotlivých druhů daní • chápe práci s DPH u plátce a neplátce DPH	• definice pojmu podnikání • subjekty ekonomiky a jejich cíle • podnik v národním hospodářství • koloběh oběžných prostředků • majetek podniku, druhy majetku, odpisování dlouhodobého majetku
Kritéria hodnocení • rozumí pojmu podnikání a dovede odlišit neziskovou sféru ekonomiky • vymezuje firmy a domácnosti a jejich cíle v hospodářství státu • rozumí jednotlivým typům majetku v podniku • chápe koloběh oběžných prostředků a na příkladu objasní jednotlivé druhy • provede výpočet odpisů • rozumí problematice osobního rozpočtu a možným úskalím • orientuje se v druzích úvěrů • umí vypočítat úrok z vkladu • rozumí nebezpečí dluhové pasti • pracuje s elektronickým bankovníctvím a využívá jeho výhod • umí provádět platby faktur pomocí QR kódu • orientuje se v druzích daní • rozumí účelu jednotlivých druhů daní • chápe práci s DPH u plátce a neplátce DPH	

3. ročník

2. Finanční vzdělávání

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • rozumí pojmu podnikání a dovede odlišit neziskovou sféru ekonomiky • vymezuje firmy a domácnosti a jejich cíle v hospodářství státu • rozumí jednotlivým typům majetku v podniku • chápe koloběh oběžných prostředků a na příkladu objasní jednotlivé druhy • provede výpočet odpisů • rozumí problematice osobního rozpočtu a možným úskalím • orientuje se v druzích úvěrů • umí vypočítat úrok z vkladu • rozumí nebezpečí dluhové pasti • pracuje s elektronickým bankovníctvím a využívá jeho výhod • umí provádět platby faktur pomocí QR kódu • orientuje se v druzích daní • rozumí účelu jednotlivých druhů daní • chápe práci s DPH u plátce a neplátce DPH	• Základy sestavení osobního rozpočtu • Druhy úvěrů a jejich využitelnost • Hypoteční úvěr • Vklady v bance a jejich návaznost na platební prostředky • Elektronické bankovníctví s podporou prostředků informační techniky
Kritéria hodnocení	
• rozumí pojmu podnikání a dovede odlišit neziskovou sféru ekonomiky • vymezuje firmy a domácnosti a jejich cíle v hospodářství státu • rozumí jednotlivým typům majetku v podniku • chápe koloběh oběžných prostředků a na příkladu objasní jednotlivé druhy • provede výpočet odpisů • rozumí problematice osobního rozpočtu a možným úskalím • orientuje se v druzích úvěrů • umí vypočítat úrok z vkladu • rozumí nebezpečí dluhové pasti • pracuje s elektronickým bankovníctvím a využívá jeho výhod • umí provádět platby faktur pomocí QR kódu • orientuje se v druzích daní • rozumí účelu jednotlivých druhů daní • chápe práci s DPH u plátce a neplátce DPH	

3. ročník

3. Daně

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • rozumí pojmu podnikání a dovede odlišit neziskovou sféru ekonomiky • vymezuje firmy a domácnosti a jejich cíle v hospodářství státu • rozumí jednotlivým typům majetku v podniku • chápe koloběh oběžných prostředků a na příkladu objasní jednotlivé druhy • provede výpočet odpisů • rozumí problematice osobního rozpočtu a možným úskalím • orientuje se v druzích úvěrů • umí vypočítat úrok z vkladu • rozumí nebezpečí dluhové pasti • pracuje s elektronickým bankovníctvím a využívá jeho výhod • umí provádět platby faktur pomocí QR kódu • orientuje se v druzích daní • rozumí účelu jednotlivých druhů daní • chápe práci s DPH u plátce a neplátce DPH	• Definice daně z historického pohledu • Rozbor vybraných daní • Aplikace DPH u plátce a neplátce daně • Daňové přiznání fyzických osob podnikajících i nepodnikajících s podporou informační techniky • Vyhotovení daňového dokladu v účetním programu
Kritéria hodnocení • rozumí pojmu podnikání a dovede odlišit neziskovou sféru ekonomiky • vymezuje firmy a domácnosti a jejich cíle v hospodářství státu • rozumí jednotlivým typům majetku v podniku • chápe koloběh oběžných prostředků a na příkladu objasní jednotlivé druhy • provede výpočet odpisů • rozumí problematice osobního rozpočtu a možným úskalím • orientuje se v druzích úvěrů • umí vypočítat úrok z vkladu • rozumí nebezpečí dluhové pasti • pracuje s elektronickým bankovníctvím a využívá jeho výhod • umí provádět platby faktur pomocí QR kódu • orientuje se v druzích daní • rozumí účelu jednotlivých druhů daní • chápe práci s DPH u plátce a neplátce DPH	

3. ročník

4. Pracovně právní problematika

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • rozumí pojmu podnikání a dovede odlišit neziskovou sféru ekonomiky • vymezuje firmy a domácnosti a jejich cíle v hospodářství státu • rozumí jednotlivým typům majetku v podniku • chápe koloběh oběžných prostředků a na příkladu objasní jednotlivé druhy • provede výpočet odpisů • rozumí problematice osobního rozpočtu a možným úskalím • orientuje se v druzích úvěrů • umí vypočítat úrok z vkladu • rozumí nebezpečí dluhové pasti • pracuje s elektronickým bankovníctvím a využívá jeho výhod • umí provádět platby faktur pomocí QR kódu • orientuje se v druzích daní • rozumí účelu jednotlivých druhů daní • chápe práci s DPH u plátce a neplátce DPH	• Služby úřadů práce • Pracovní smlouva • Vznik, změna a skončení pracovního poměru • Dohody konané mimo pracovní poměr • Práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele • Složky mzdy
Kritéria hodnocení • rozumí pojmu podnikání a dovede odlišit neziskovou sféru ekonomiky • vymezuje firmy a domácnosti a jejich cíle v hospodářství státu • rozumí jednotlivým typům majetku v podniku • chápe koloběh oběžných prostředků a na příkladu objasní jednotlivé druhy • provede výpočet odpisů • rozumí problematice osobního rozpočtu a možným úskalím • orientuje se v druzích úvěrů • umí vypočítat úrok z vkladu • rozumí nebezpečí dluhové pasti • pracuje s elektronickým bankovníctvím a využívá jeho výhod • umí provádět platby faktur pomocí QR kódu • orientuje se v druzích daní • rozumí účelu jednotlivých druhů daní • chápe práci s DPH u plátce a neplátce DPH	

Aktivity, pomůcky, soutěže

Pomůcky

- Účetní program
POHODA
- Účetní program
POHODA

4. ročník

4. ročník

1 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
RVP
 - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
RVP
- Kompetence k řešení problémů
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
RVP
 - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
RVP
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
RVP
- Komunikativní kompetence
 - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
RVP
 - zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
RVP
 - dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
RVP
- Personální a sociální kompetence
 - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
RVP
 - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
RVP
 - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
RVP
 - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
RVP
 - mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
RVP
 - adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně

4. ročník

gramotní

RVP

- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
RVP
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
RVP
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
RVP
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
RVP
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah
RVP
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
 - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
RVP
 - mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
RVP
 - mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady
RVP
 - umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání
RVP
 - vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle
RVP
 - znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků
RVP
 - rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi
RVP
- Matematické kompetence
 - číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
RVP
 - efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích
RVP

Odborné kompetence

- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje

4. ročník

- efektivně hospodařili se svými finančními prostředky
RVP
- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí
RVP

4. ročník

1. Podnikání

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - rozlišuje různé formy podnikání a vysvětlí jejich hlavní znaky - vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet - na příkladu popíše základní povinnosti podnikatele vůči státu, ví, jak založit živnost a v jakém druhu živnosti by vzhledem ke svému oboru mohl podnikat - dovede v zákoně vyhledat živnost, v níž by mohl podnikat a chápe stanovené podmínky zákonem - rozumí funkci odpovědného zástupce v živnostenském podnikání - stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období - rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů - vypočítá výsledek hospodaření - rozumí základním kritériím investování ve vztahu riziko, výnos, likvidita - orientuje se v základní nabídce finančních produktů - orientuje se v platebním styku a směnění peníze podle kurzovního listku - ví, kam uložit volné finanční prostředky a uvědomuje si nebezpečí dluhové pasti při půjčování peněz, orientuje se v problematice exekucí a insolvencí - charakterizuje jednotlivé druhy úvěrů a jejich zajištění a ví, kdy a kde může žádat konsolidaci úvěru - vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže, jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům - orientuje se v produktech pojišťovacího trhu a vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby - vysvětlí pojem daně a chápe její účel - vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství - charakterizuje jednotlivé daně a vysvětlí jejich význam pro stát - provede jednoduchý výpočet daní - vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmu fyzických osob - provede jednoduchý výpočet zdravotního a sociálního pojištění - vysvětlí, co je marketingová strategie - zpracuje jednoduchý průzkum trhu - vyjmenuje nástroje marketingu a na příkladu ukáže jejich použití v oboru - vysvětlí tři úrovně managementu - popíše základní zásady řízení - zhodnotí využití motivačních nástrojů v oboru - je seznámen s účetním programem a umí zadat do programu jednoduché účetní operace - chápe funkčnost účetního programu a jeho užitečnost pro podnikatelskou praxi	- trh, tržní subjekty, nabídka, poptávka, zboží, cena - podnikání podle živnostenského zákona a zákona o obchodních korporacích, právní formy, druhy živností - podnikatelský záměr - zakladatelský rozpočet, kalkulace ceny - povinnosti podnikatele - náklady, výnosy, zisk/ztráta - mzda časová a úkolová a jejich výpočet

4. ročník

Kritéria hodnocení

- rozlišuje různé formy podnikání a vysvětlí jejich hlavní znaky
- vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet
- na příkladu popíše základní povinnosti podnikatele vůči státu, ví, jak založit živnost a v jakém druhu živnosti by vzhledem ke svému oboru mohl podnikat
- dovede v zákoně vyhledat živnost, v níž by mohl podnikat a chápe stanovené podmínky zákonem
- rozumí funkci odpovědného zástupce v živnostenském podnikání
- stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období
- rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů
- vypočítá výsledek hospodaření
- rozumí základním kritériím investování ve vztahu riziko, výnos, likvidita
- orientuje se v základní nabídce finančních produktů
- orientuje se v platebním styku a směnní peníze podle kurzovního lístku
- ví, kam uložit volné finanční prostředky a uvědomuje si nebezpečí dluhové pasti při půjčování peněz, orientuje se v problematice exekucí a insolventů
- charakterizuje jednotlivé druhy úvěrů a jejich zajištění a ví, kdy a kde může žádat konsolidaci úvěru
- vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže, jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům
- orientuje se v produktech pojišťovacího trhu a vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby
- vysvětlí pojem daně a chápe její účel
- vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství
- charakterizuje jednotlivé daně a vysvětlí jejich význam pro stát
- provede jednoduchý výpočet daní
- vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmu fyzických osob
- provede jednoduchý výpočet zdravotního a sociálního pojištění
- vysvětlí, co je marketingová strategie
- zpracuje jednoduchý průzkum trhu
- vyjmenuje nástroje marketingu a na příkladu ukáže jejich použití v oboru
- vysvětlí tři úrovně managementu
- popíše základní zásady řízení
- zhodnotí využití motivačních nástrojů v oboru
- je seznámen s účetním programem a umí zadat do programu jednoduché účetní operace
- chápe funkčnost účetního programu a jeho užitečnost pro podnikatelskou praxi

4. ročník

2. Finanční vzdělávání

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - rozlišuje různé formy podnikání a vysvětlí jejich hlavní znaky - vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet - na příkladu popíše základní povinnosti podnikatele vůči státu, ví, jak založit živnost a v jakém druhu živnosti by vzhledem ke svému oboru mohl podnikat - dovede v zákoně vyhledat živnost, v níž by mohl podnikat a chápe stanovené podmínky zákonem - rozumí funkci odpovědného zástupce v živnostenském podnikání - stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období - rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů - vypočítá výsledek hospodaření - rozumí základním kritériím investování ve vztahu riziko, výnos, likvidita - orientuje se v základní nabídce finančních produktů - orientuje se v platebním styku a směnní peníze podle kurzovního lístku - ví, kam uložit volné finanční prostředky a uvědomuje si nebezpečí dluhové pasti při půjčování peněz, orientuje se v problematice exekucí a insolvenčí - charakterizuje jednotlivé druhy úvěrů a jejich zajištění a ví, kdy a kde může žádat konsolidaci úvěru - vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže, jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům - orientuje se v produktech pojišťovacího trhu a vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby - vysvětlí pojem daně a chápe její účel - vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství - charakterizuje jednotlivé daně a vysvětlí jejich význam pro stát - provede jednoduchý výpočet daní - vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmu fyzických osob - provede jednoduchý výpočet zdravotního a sociálního pojištění - vysvětlí, co je marketingová strategie - zpracuje jednoduchý průzkum trhu - vyjmenuje nástroje marketingu a na příkladu ukáže jejich použití v oboru - vysvětlí tři úrovně managementu - popíše základní zásady řízení - zhodnotí využití motivačních nástrojů v oboru - je seznámen s účetním programem a umí zadat do programu jednoduché účetní operace - chápe funkčnost účetního programu a jeho užitečnost pro podnikatelskou praxi	- finanční a kapitálový trh - základní kritéria investování - peníze, hotovostní a bezhotovostní platební styk - úroková míra, RPSN - inflace, spotřební koš a reakce investora a spotřebitele na rostoucí inflaci - rozpočet domácnosti, nebezpečí dluhové pasti, exekuce, insolvence, oddlužení - pojištění a základní pojistné produkty

4. ročník

Kritéria hodnocení

- rozlišuje různé formy podnikání a vysvětlí jejich hlavní znaky
- vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet
- na příkladu popíše základní povinnosti podnikatele vůči státu, ví, jak založit živnost a v jakém druhu živnosti by vzhledem ke svému oboru mohl podnikat
- dovede v zákoně vyhledat živnost, v níž by mohl podnikat a chápe stanovené podmínky zákonem
- rozumí funkci odpovědného zástupce v živnostenském podnikání
- stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období
- rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů
- vypočítá výsledek hospodaření
- rozumí základním kritériím investování ve vztahu riziko, výnos, likvidita
- orientuje se v základní nabídce finančních produktů
- orientuje se v platebním styku a směnní peníze podle kurzovního lístku
- ví, kam uložit volné finanční prostředky a uvědomuje si nebezpečí dluhové pasti při půjčování peněz, orientuje se v problematice exekucí a insolventů
- charakterizuje jednotlivé druhy úvěrů a jejich zajištění a ví, kdy a kde může žádat konsolidaci úvěru
- vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže, jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům
- orientuje se v produktech pojišťovacího trhu a vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby
- vysvětlí pojem daně a chápe její účel
- vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství
- charakterizuje jednotlivé daně a vysvětlí jejich význam pro stát
- provede jednoduchý výpočet daní
- vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmu fyzických osob
- provede jednoduchý výpočet zdravotního a sociálního pojištění
- vysvětlí, co je marketingová strategie
- zpracuje jednoduchý průzkum trhu
- vyjmenuje nástroje marketingu a na příkladu ukáže jejich použití v oboru
- vysvětlí tři úrovně managementu
- popíše základní zásady řízení
- zhodnotí využití motivačních nástrojů v oboru
- je seznámen s účetním programem a umí zadat do programu jednoduché účetní operace
- chápe funkčnost účetního programu a jeho užitečnost pro podnikatelskou praxi

4. ročník

3. Daně

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - rozlišuje různé formy podnikání a vysvětlí jejich hlavní znaky - vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet - na příkladu popíše základní povinnosti podnikatele vůči státu, ví, jak založit živnost a v jakém druhu živnosti by vzhledem ke svému oboru mohl podnikat - dovede v zákoně vyhledat živnost, v níž by mohl podnikat a chápe stanovené podmínky zákonem - rozumí funkci odpovědného zástupce v živnostenském podnikání - stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období - rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů - vypočítá výsledek hospodaření - rozumí základním kritériím investování ve vztahu riziko, výnos, likvidita - orientuje se v základní nabídce finančních produktů - orientuje se v platebním styku a směnění peníze podle kurzovního lístku - ví, kam uložit volné finanční prostředky a uvědomuje si nebezpečí dluhové pasti při půjčování peněz, orientuje se v problematice exekucí a insolventci - charakterizuje jednotlivé druhy úvěrů a jejich zajištění a ví, kdy a kde může žádat konsolidaci úvěru - vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže, jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům - orientuje se v produktech pojišťovacího trhu a vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby - vysvětlí pojem daně a chápe její účel - vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství - charakterizuje jednotlivé daně a vysvětlí jejich význam pro stát - provede jednoduchý výpočet daní - vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmu fyzických osob - provede jednoduchý výpočet zdravotního a sociálního pojištění - vysvětlí, co je marketingová strategie - zpracuje jednoduchý průzkum trhu - vyjmenuje nástroje marketingu a na příkladu ukáže jejich použití v oboru - vysvětlí tři úrovně managementu - popíše základní zásady řízení - zhodnotí využití motivačních nástrojů v oboru - je seznámen s účetním programem a umí zadat do programu jednoduché účetní operace - chápe funkčnost účetního programu a jeho užitečnost pro podnikatelskou praxi	- daň – účel, druhy - státní rozpočet - nástin daňové soustavy ČR a konkrétní druhy daní - výpočet daní – přiznání k dani, daň z příjmu fyzických osob - sociální a zdravotní pojištění (pracovní smlouva, dohody mimo pracovní poměr) - odvody zaměstnavatele na sociální pojištění a zdravotní pojištění - daňové a účetní doklady - zásady a vedení daňové evidence - ocenění majetku a závazků v daňové evidenci - minimální základ daně - práce s účetním programem

4. ročník

Kritéria hodnocení

- rozlišuje různé formy podnikání a vysvětlí jejich hlavní znaky
- vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet
- na příkladu popíše základní povinnosti podnikatele vůči státu, ví, jak založit živnost a v jakém druhu živnosti by vzhledem ke svému oboru mohl podnikat
- dovede v zákoně vyhledat živnost, v níž by mohl podnikat a chápe stanovené podmínky zákonem
- rozumí funkci odpovědného zástupce v živnostenském podnikání
- stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období
- rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů
- vypočítá výsledek hospodaření
- rozumí základním kritériím investování ve vztahu riziko, výnos, likvidita
- orientuje se v základní nabídce finančních produktů
- orientuje se v platebním styku a směnní peníze podle kurzovního lístku
- ví, kam uložit volné finanční prostředky a uvědomuje si nebezpečí dluhové pasti při půjčování peněz, orientuje se v problematice exekucí a insolventů
- charakterizuje jednotlivé druhy úvěrů a jejich zajištění a ví, kdy a kde může žádat konsolidaci úvěru
- vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže, jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům
- orientuje se v produktech pojišťovacího trhu a vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby
- vysvětlí pojem daně a chápe její účel
- vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství
- charakterizuje jednotlivé daně a vysvětlí jejich význam pro stát
- provede jednoduchý výpočet daní
- vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmu fyzických osob
- provede jednoduchý výpočet zdravotního a sociálního pojištění
- vysvětlí, co je marketingová strategie
- zpracuje jednoduchý průzkum trhu
- vyjmenuje nástroje marketingu a na příkladu ukáže jejich použití v oboru
- vysvětlí tři úrovně managementu
- popíše základní zásady řízení
- zhodnotí využití motivačních nástrojů v oboru
- je seznámen s účetním programem a umí zadat do programu jednoduché účetní operace
- chápe funkčnost účetního programu a jeho užitečnost pro podnikatelskou praxi

4. ročník

4. Marketink

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - rozlišuje různé formy podnikání a vysvětlí jejich hlavní znaky - vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet - na příkladu popíše základní povinnosti podnikatele vůči státu, ví, jak založit živnost a v jakém druhu živnosti by vzhledem ke svému oboru mohl podnikat - dovede v zákoně vyhledat živnost, v níž by mohl podnikat a chápe stanovené podmínky zákonem - rozumí funkci odpovědného zástupce v živnostenském podnikání - stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období - rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů - vypočítá výsledek hospodaření - rozumí základním kritériím investování ve vztahu riziko, výnos, likvidita - orientuje se v základní nabídce finančních produktů - orientuje se v platebním styku a směnění peníze podle kurzovního lístku - ví, kam uložit volné finanční prostředky a uvědomuje si nebezpečí dluhové pasti při půjčování peněz, orientuje se v problematice exekucí a insolvencí - charakterizuje jednotlivé druhy úvěrů a jejich zajištění a ví, kdy a kde může žádat konsolidaci úvěru - vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže, jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům - orientuje se v produktech pojišťovacího trhu a vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby - vysvětlí pojem daně a chápe její účel - vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství - charakterizuje jednotlivé daně a vysvětlí jejich význam pro stát - provede jednoduchý výpočet daní - vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmu fyzických osob - provede jednoduchý výpočet zdravotního a sociálního pojištění - vysvětlí, co je marketingová strategie - zpracuje jednoduchý průzkum trhu - vyjmenuje nástroje marketingu a na příkladu ukáže jejich použití v oboru - vysvětlí tři úrovně managementu - popíše základní zásady řízení - zhodnotí využití motivačních nástrojů v oboru - je seznámen s účetním programem a umí zadat do programu jednoduché účetní operace - chápe funkčnost účetního programu a jeho užitečnost pro podnikatelskou praxi	- podstata marketingu - nástroje marketingu - produkt, cena, distribuce, propagace - průzkum trhu

4. ročník

Kritéria hodnocení

- rozlišuje různé formy podnikání a vysvětlí jejich hlavní znaky
- vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet
- na příkladu popíše základní povinnosti podnikatele vůči státu, ví, jak založit živnost a v jakém druhu živnosti by vzhledem ke svému oboru mohl podnikat
- dovede v zákoně vyhledat živnost, v níž by mohl podnikat a chápe stanovené podmínky zákonem
- rozumí funkci odpovědného zástupce v živnostenském podnikání
- stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období
- rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů
- vypočítá výsledek hospodaření
- rozumí základním kritériím investování ve vztahu riziko, výnos, likvidita
- orientuje se v základní nabídce finančních produktů
- orientuje se v platebním styku a směnní peníze podle kurzovního lístku
- ví, kam uložit volné finanční prostředky a uvědomuje si nebezpečí dluhové pasti při půjčování peněz, orientuje se v problematice exekucí a insolventů
- charakterizuje jednotlivé druhy úvěrů a jejich zajištění a ví, kdy a kde může žádat konsolidaci úvěru
- vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže, jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům
- orientuje se v produktech pojišťovacího trhu a vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby
- vysvětlí pojem daně a chápe její účel
- vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství
- charakterizuje jednotlivé daně a vysvětlí jejich význam pro stát
- provede jednoduchý výpočet daní
- vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmu fyzických osob
- provede jednoduchý výpočet zdravotního a sociálního pojištění
- vysvětlí, co je marketingová strategie
- zpracuje jednoduchý průzkum trhu
- vyjmenuje nástroje marketingu a na příkladu ukáže jejich použití v oboru
- vysvětlí tři úrovně managementu
- popíše základní zásady řízení
- zhodnotí využití motivačních nástrojů v oboru
- je seznámen s účetním programem a umí zadat do programu jednoduché účetní operace
- chápe funkčnost účetního programu a jeho užitečnost pro podnikatelskou praxi

4. ročník

5. Management

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - rozlišuje různé formy podnikání a vysvětlí jejich hlavní znaky - vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet - na příkladu popíše základní povinnosti podnikatele vůči státu, ví, jak založit živnost a v jakém druhu živnosti by vzhledem ke svému oboru mohl podnikat - dovede v zákoně vyhledat živnost, v níž by mohl podnikat a chápe stanovené podmínky zákonem - rozumí funkci odpovědného zástupce v živnostenském podnikání - stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období - rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů - vypočítá výsledek hospodaření - rozumí základním kritériím investování ve vztahu riziko, výnos, likvidita - orientuje se v základní nabídce finančních produktů - orientuje se v platebním styku a směnění peníze podle kurzovního lístku - ví, kam uložit volné finanční prostředky a uvědomuje si nebezpečí dluhové pasti při půjčování peněz, orientuje se v problematice exekucí a insolvencí - charakterizuje jednotlivé druhy úvěrů a jejich zajištění a ví, kdy a kde může žádat konsolidaci úvěru - vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže, jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům - orientuje se v produktech pojišťovacího trhu a vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby - vysvětlí pojem daně a chápe její účel - vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství - charakterizuje jednotlivé daně a vysvětlí jejich význam pro stát - provede jednoduchý výpočet daní - vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmu fyzických osob - provede jednoduchý výpočet zdravotního a sociálního pojištění - vysvětlí, co je marketingová strategie - zpracuje jednoduchý průzkum trhu - vyjmenuje nástroje marketingu a na příkladu ukáže jejich použití v oboru - vysvětlí tři úrovně managementu - popíše základní zásady řízení - zhodnotí využití motivačních nástrojů v oboru - je seznámen s účetním programem a umí zadat do programu jednoduché účetní operace - chápe funkčnost účetního programu a jeho užitečnost pro podnikatelskou praxi	- dělení managementu - funkce managementu - manažerské funkce - plánování, organizování, vedení, kontrola

4. ročník

Kritéria hodnocení

- rozlišuje různé formy podnikání a vysvětlí jejich hlavní znaky
- vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet
- na příkladu popíše základní povinnosti podnikatele vůči státu, ví, jak založit živnost a v jakém druhu živnosti by vzhledem ke svému oboru mohl podnikat
- dovede v zákoně vyhledat živnost, v níž by mohl podnikat a chápe stanovené podmínky zákonem
- rozumí funkci odpovědného zástupce v živnostenském podnikání
- stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období
- rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů
- vypočítá výsledek hospodaření
- rozumí základním kritériím investování ve vztahu riziko, výnos, likvidita
- orientuje se v základní nabídce finančních produktů
- orientuje se v platebním styku a smění peníze podle kurzovního lístku
- ví, kam uložit volné finanční prostředky a uvědomuje si nebezpečí dluhové pasti při půjčování peněz, orientuje se v problematice exekucí a insolvenčí
- charakterizuje jednotlivé druhy úvěrů a jejich zajištění a ví, kdy a kde může žádat konsolidaci úvěru
- vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže, jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům
- orientuje se v produktech pojišťovacího trhu a vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby
- vysvětlí pojem daně a chápe její účel
- vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství
- charakterizuje jednotlivé daně a vysvětlí jejich význam pro stát
- provede jednoduchý výpočet daní
- vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmu fyzických osob
- provede jednoduchý výpočet zdravotního a sociálního pojištění
- vysvětlí, co je marketingová strategie
- zpracuje jednoduchý průzkum trhu
- vyjmenuje nástroje marketingu a na příkladu ukáže jejich použití v oboru
- vysvětlí tři úrovně managementu
- popíše základní zásady řízení
- zhodnotí využití motivačních nástrojů v oboru
- je seznámen s účetním programem a umí zadat do programu jednoduché účetní operace
- chápe funkčnost účetního programu a jeho užitečnost pro podnikatelskou praxi

Aktivita, pomůcky, soutěže**Pomůcky**

- Účetní program

POHODA

- Účetní program

POHODA**7.8 Odborné vzdělávání****7.8.1 Kosmetika**

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
2	2+1	3	1+1

Charakteristika předmětu

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět kosmetické služby poskytuje žákům vědomosti a dovednosti potřebné při kosmetické péči o zákazníky.

Cílem je seznámit žáky teoreticky a prakticky s přípravky používanými při kosmetické péči a při péči o ruce a nohy. Žákům budou poskytnuty vědomosti o technologických postupech, naučí se obsluhovat technické vybavení provozoven, v nichž jsou poskytovány kosmetické, manikérské a pedikérské služby, a osvojí si dovednosti potřebné pro poskytování těchto služeb. Naučí se dodržovat technologické postupy, zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, požární prevence, ochrany životního prostředí a zdravotně-hygienické předpisy.

Neoddělitelnou součástí přípravy je získání znalostí o nejrozšířenějších kožních chorobách, nemocech nehtů a chorobných stavech horních a dolních končetin. Seznámí se s problematikou dermatologie, s lékařskými možnostmi korekce vzhledových vad, možnostmi plastické chirurgie a osvojí si přirozené prostředky pro udržení zdravé kůže.

Součástí přípravy žáků je praktická odborná příprava. Žáci jsou vedeni k tomu, že základním požadavkem při poskytování kosmetických, pedikérských a manikérských služeb je nepoškodit zdraví zákazníka a že nesmějí provádět žádný úkon, který patří do zdravotnické lékařské péče s výjimkou poskytování první pomoci.

Charakteristika učiva

V obsahovém okruhu je zařazeno učivo o materiálech, zařízení a vybavení kosmetické, manikérské a pedikérské provozovny, učivo o kosmetice, pedikúře a manikúře.

Společně s ostatními všeobecnými a odbornými předměty tvoří vzájemně propojený systém, umožňující dosáhnout komplexních znalostí a dovedností absolventa.

Vyučovací předmět kosmetické služby vytváří nezbytné teoretické předpoklady pro pochopení a zvládnutí odborných vědomostí a dovedností předmětu odborný výcvik.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, kdy žák:

- vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP
- používá odbornou terminologii,
- orientuje se v předpisech, příručkách a odborné literatuře,
- vyhotoví obchodní písemnosti,
- poskytuje kosmetické a poradenské služby,
- provádí denní, večerní a slavnostní líčení, pedikúru a manikúru,
- rozpozná závažná onemocnění pokožky, nehtů rukou a nohou,
- naučí se volit a vhodně používat kosmetické přípravky,
- uplatňuje zásady osobní a provozní hygieny,
- samostatně organizuje svou práci,
- naučí se zhotovovat kreslené studie denního, večerního a fantazijního líčení,
- zhotoví ceníky úkonů a sestaví kalkulaci a prodejní cenu služeb a nabízených přípravků,
- osvojí si základy společenského chování a profesního jednání.

Výukové strategie (pojetí výuky)

Výuka předmětu kosmetické služby probíhá v prvním ročníku 2 vyučovací hodiny týdně, ve druhém ročníku 3 vyučovací hodiny týdně, ve třetím ročníku 4 vyučovací hodiny týdně a ve čtvrtém ročníku 1 vyučovací hodinu týdně, celkem 336 vyučovacích hodin.

Učivo jednotlivých celků se probírá tak, aby postupně rozšiřovalo vědomosti žáků a aby žáci získali komplexní vědomosti zaměřené na konkrétní technologické postupy, tj. kvalifikovaně ošetřovat pleť obličeje, krku, dekoltu, poprsí i ostatních částí těla, provádět denní, večerní a slavnostní líčení, pedikúru a manikúru, dokonale obsluhovat přístrojové vybavení kosmetické, pedikérské nebo manikérské provozovny. Poskytovat poradenskou službu a doporučovat zdravý životní styl.

Základní organizační formou vyučování je vyučovací hodina, kde učitel podle typu hodiny tvořivě využívá všech dostupných moderních vyučovacích metod a pomůcek v souladu s charakterem probíraného učiva. Při probírání nového učiva je obvykle

volena metoda výkladu nebo řízeného rozhovoru spojená s názorným vyučováním pomocí didaktické techniky, názorné pomůcky, katalogů kosmetických firem a další odborné literatury. Součástí výuky jsou odborné exkurze na kosmetické veletrhy, odborné přednášky a besedy.

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a životní prostředí

Člověk a svět práce

1. ročník

2 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
RVP
 - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
RVP
 - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
RVP
 - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
RVP
 - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
RVP
 - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
RVP
 - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
RVP
- Kompetence k řešení problémů
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
RVP
 - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
RVP
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
RVP
 - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
RVP
- Komunikativní kompetence

1. ročník

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
RVP
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
RVP
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
RVP
- Personální a sociální kompetence
 - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
RVP
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
RVP
 - chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
RVP
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
 - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
RVP
 - mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
RVP
- Digitální kompetence
 - ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje
RVP

Odborné kompetence

- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
 - chápati bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
RVP
- Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb
 - chápati kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
RVP
- Vykonávat odborné činnosti při poskytování kosmetických služeb
 - zvolili a použili vhodný způsob kosmetického ošetření v souladu s typem a aktuálním stavem pleti, požadavky zákazníka, zdravotně-hygienickými předpisy, technologickými postupy a estetickými zásadami, základními znalostmi z dermatologie, módními trendy a novými vědeckými poznatky
RVP

1. ročník

- Volit a používat přípravky v souladu s technologickými postupy
 - vhodně volili a správně aplikovali přípravky podle jejich vlastností a možností použití s ohledem na aktuální stav pleti
RVP
- Uplatňovat zdravotní a estetické požadavky a zásady hygieny při poskytování kosmetických služeb
 - rozpoznali závažné onemocnění kůže, nehtů na rukou a nohou a chorobné stavy horních a dolních končetin a včas doporučili návštěvu lékaře
RVP
- Jednat se zákazníky, spolupracovníky a obchodními partnery
 - vystupovali profesionálně a kultivovaně ve vztahu k zákazníkům, spolupracovníkům a obchodním partnerům
RVP
 - vhodně navazovali kontakt se zákazníky, uměli s nimi hovořit a naslouchat jim, vytvářeli přátelskou atmosféru
RVP
 - dokázali řešit nezvyklé a problémové situace ve styku se zákazníky, spolupracovníky i obchodními partnery
RVP
 - dovedli se vyrovnat se stresovými situacemi, regulovali své chování, aby nedocházelo ke konfliktům a napětí mezi lidmi, pečovali o své duševní zdraví
RVP
 - rozvíjeli soustavně svoji osobnost a pečovali o svůj vzhled a osobní hygienu
RVP
- Vykonávat obchodně-podnikatelské aktivity v kosmetických službách
 - využívali marketingových nástrojů k prezentaci firmy a nabídce kosmetických služeb, organizovali průzkum trhu a výsledky vyhodnocovali a aplikovali
RVP
 - orientovali se v ekonomicko-právním zabezpečení provozu
RVP
 - sjednávali nákup přípravků používaných ke kosmetické péči
RVP
 - zhotovovali ceníky úkonů a kalkulovali spotřebu a prodejní cenu nabízených přípravků
RVP
 - prodávali kosmetické přípravky
RVP
 - vyhotovovali obchodní písemnosti v souladu s normalizovanou úpravou
RVP
 - využívali počítačové programy vytvořené pro oblast kosmetických služeb
RVP

1. ročník

1. Dějiny a vývoj kosmetiky

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP - zdůvodní úlohu státního odborného dozoru nad bezpečností práce - dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence - uvede základní bezpečnostní požadavky při práci s přístrojovým a technickým vybavením provozovny a kosmetickými přípravky a dbá na jejich dodržování - při obsluze, běžné údržbě a čištění přístrojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy - uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci - poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti - charakterizuje používané přípravky, vysvětlí jejich vlastnosti a působení v průběhu aplikace - vysvětlí správné dávkování přípravků	- pojem estetika, krása - dějiny a vývoj kosmetiky, historický přehled - kosmetika a kosmetologie

Kritéria hodnocení

- vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP
- zdůvodní úlohu státního odborného dozoru nad bezpečností práce
- dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- uvede základní bezpečnostní požadavky při práci s přístrojovým a technickým vybavením provozovny a kosmetickými přípravky a dbá na jejich dodržování
- při obsluze, běžné údržbě a čištění přístrojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy
- uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci
- poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti
- charakterizuje používané přípravky, vysvětlí jejich vlastnosti a působení v průběhu aplikace
- vysvětlí správné dávkování přípravků

2. Anatomie kůže

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu - orientuje se v dějinách kosmetiky - provede rozdělení kůže a popíše jednotlivé vrstvy kůže - vysvětlí činnost kožních adnex - objasní funkce kůže - popíše kožní povrch - posoudí faktory ovlivňující stárnutí kůže - vymezí vnitřní a vnější vlivy působící na stav kůže - navrhne kosmetickou prevenci - připraví zákazníka pro kosmetické ošetření podle hygienických předpisů	- anatomie kůže - fyzilogie kůže

1. ročník

Kritéria hodnocení

- uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu
- orientuje se v dějinách kosmetiky
- provede rozdělení kůže a popíše jednotlivé vrstvy kůže
- vysvětlí činnost kožních adnex
- objasní funkce kůže
- popíše kožní povrch
- posoudí faktory ovlivňující stárnutí kůže
- vymezení vnitřní a vnější vlivy působící na stav kůže
- navrhne kosmetickou prevenci
- připraví zákazníka pro kosmetické ošetření podle hygienických předpisů

3. Vzhled kůže

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • posoudí vhodnost či nevhodnost kosmetického ošetření • připraví zákazníka pro kosmetické ošetření podle hygienických předpisů • určí aktuální stav pleti zákazníka a v souladu se stavem pleti zvolí vhodný způsob ošetření pleti • odstraní naličení pleti a provede povrchové čištění pleti • podle typu pleti provádí peeling • provádí epilaci v obličeji • před hloubkovým čištěním pleti provádí napáčku a změkčení pleti • provádí hluboké čištění pleti • posoudí typ nehtů dle stanovených kritérií	• vlivy působící na její stav

Kritéria hodnocení

- posoudí vhodnost či nevhodnost kosmetického ošetření
- připraví zákazníka pro kosmetické ošetření podle hygienických předpisů
- určí aktuální stav pleti zákazníka a v souladu se stavem pleti zvolí vhodný způsob ošetření pleti
- odstraní naličení pleti a provede povrchové čištění pleti
- podle typu pleti provádí peeling
- provádí epilaci v obličeji
- před hloubkovým čištěním pleti provádí napáčku a změkčení pleti
- provádí hluboké čištění pleti
- posoudí typ nehtů dle stanovených kritérií

4. Kožní adnexa

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
	• keratinová adnexa • žlázová adnexa

Kritéria hodnocení

1. ročník

5. Péče o ruce – manikúra

Dotace učebního bloku: 11

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci • vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP • dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence • poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti • uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu • popíše způsoby nakládání s odpady • připraví pracoviště, volí a připraví nástroje, pomůcky a kosmetické přípravky v souladu se zvoleným technologickým postupem • posoudí vhodnost či nevhodnost ošetření nohou • posoudí vhodnost či nevhodnost ošetření rukou • ošetří nehty suchou cestou bez namáčení rukou za použití speciálních přípravků na nehty • provádí masáž rukou • provádí peeling rukou • aplikuje masku a zábaly na ruce • provede nehtový design, modeláž • připraví zákazníka pro kosmetické ošetření podle hygienických předpisů • posoudí osobnost zákazníka (obchodního partnera) a volí vhodný způsob komunikace • posoudí vhodnost či nevhodnost kosmetického ošetření • připraví zákazníka pro kosmetické ošetření podle hygienických předpisů • určí aktuální stav pleti zákazníka a v souladu se stavem pleti zvolí vhodný způsob ošetření pleti • odstraní naličení pleti a provede povrchové čištění pleti • podle typu pleti provádí peeling • provádí epilaci v obličejí • před hloubkovým čištěním pleti provádí napáčku a změkčení pleti • provádí hluboké čištění pleti • posoudí typ nehtů dle stanovených kritérií • ošetří nehty mokrou cestou-klasická manikúra • provede modelaci nehtů	• podstata technologického postupu a jeho pracovní fáze • pracovní činnosti spojené s technologickými postupy • kontrola průběhu technologického postupu a kvality jeho výstupu

1. ročník

Kritéria hodnocení

- uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci
- vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP
- dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti
- uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu
- popíše způsoby nakládání s odpady
- připraví pracoviště, volí a připraví nástroje, pomůcky a kosmetické přípravky v souladu se zvoleným technologickým postupem
- posoudí vhodnost či nevhodnost ošetření nohou
- posoudí vhodnost či nevhodnost ošetření rukou
- ošetří nehty suchou cestou bez namáčení rukou za použití speciálních přípravků na nehty
- provádí masáž rukou
- provádí peeling rukou
- aplikuje masku a zábaly na ruce
- provede nehtový design, modeláž
- připraví zákazníka pro kosmetické ošetření podle hygienických předpisů
- posoudí osobnost zákazníka (obchodního partnera) a volí vhodný způsob komunikace
- posoudí vhodnost či nevhodnost kosmetického ošetření
- připraví zákazníka pro kosmetické ošetření podle hygienických předpisů
- určí aktuální stav pleti zákazníka a v souladu se stavem pleti zvolí vhodný způsob ošetření pleti
- odstraní naličení pleti a provede povrchové čištění pleti
- podle typu pleti provádí peeling
- provádí epilaci v obličejí
- před hloubkovým čištěním pleti provádí napáčku a změkčení pleti
- provádí hluboké čištění pleti
- posoudí typ nehtů dle stanovených kritérií
- ošetří nehty mokrou cestou-klasická manikúra
- provede modelaci nehtů

6. Základní pravidla kosmetické péče

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence • uvede základní bezpečnostní požadavky při práci s přístrojovým a technickým vybavením provozovny a kosmetickými přípravky a dbá na jejich dodržování • při obsluze, běžné údržbě a čištění přístrojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy • uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci • poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti • navrhne kosmetickou prevenci • posoudí vhodnost či nevhodnost kosmetického ošetření • vysvětlí význam dodržování zásad osobní a provozní hygieny v oblasti kosmetiky, pedikúry a manikúry • připraví pracoviště, volí a připraví nástroje, pomůcky a přípravky v souladu se zvoleným technologickým postupem	Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence • hygienické minimum • řízení bezpečnosti práce v podmínkách organizace a na pracovišti

1. ročník

Kritéria hodnocení
• dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence • uvede základní bezpečnostní požadavky při práci s přístrojovým a technickým vybavením provozovny a kosmetickými přípravky a dbá na jejich dodržování • při obsluze, běžné údržbě a čištění přístrojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy • uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci • poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti • navrhne kosmetickou prevenci • posoudí vhodnost či nevhodnost kosmetického ošetření • vysvětlí význam dodržování zásad osobní a provozní hygieny v oblasti kosmetiky, pedikúry a manikúry • připraví pracoviště, volí a připraví nástroje, pomůcky a přípravky v souladu se zvoleným technologickým postupem

7. Posouzení pleti - kosmetická diagnóza

Dotace učebního bloku: 15

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • navrhne kosmetickou prevenci • připraví zákazníka pro kosmetické ošetření podle hygienických předpisů	• význam kosmetické diagnózy • posouzení pleti - typ a stav • chybné kosmetické úkony a nevhodný výběr kosmetických přípravků

Kritéria hodnocení
• navrhne kosmetickou prevenci • připraví zákazníka pro kosmetické ošetření podle hygienických předpisů

8. Úprava obočí a řas

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • připraví zákazníka pro kosmetické ošetření podle hygienických předpisů • formuje obočí, barví řasy a obočí • Ověření získaných vědomostí • vyhledá na internetových stránkách novinky k jednotlivým učebním tématům • používá odborné časopisy a literaturu • zapíše do kartotéčního záznamu	• formování a barvení obočí • technologické postupy • barvení a úprava řas

Kritéria hodnocení
• připraví zákazníka pro kosmetické ošetření podle hygienických předpisů • formuje obočí, barví řasy a obočí • Ověření získaných vědomostí • vyhledá na internetových stránkách novinky k jednotlivým učebním tématům • používá odborné časopisy a literaturu • zapíše do kartotéčního záznamu

9. Čištění pleti

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
	• Povrchové čištění pleti • Napáčka obličej • Hluboké čištění

Kritéria hodnocení

1. ročník

10. Plet'ové masky a zábaly

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
	• rozdělení a použití plet'ových masek • zábaly
Kritéria hodnocení	

Aktivity, pomůcky, soutěže**Pomůcky**

- null učebnice, sešity, další odborná literatura, prospekty a materiály z veletrhů a výstav, videozáznamy a DVD. Využití dataprojektoru, interaktivní tabule, PC a internetu, nácvikové hlavy pro praktické ukázky. Součástí výuky jsou odborné exkurze.
- null učebnice, sešity, další odborná literatura, prospekty a materiály z veletrhů a výstav, videozáznamy a DVD. Využití dataprojektoru, interaktivní tabule, PC a internetu, nácvikové hlavy pro praktické ukázky. Součástí výuky jsou odborné exkurze.

2. ročník

2+1 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
RVP
- Komunikativní kompetence
 - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
RVP
- Personální a sociální kompetence
 - mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
RVP
- Digitální kompetence
 - ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje
RVP
 - získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
RVP

Odborné kompetence

- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
 - chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem

2. ročník

RVP

- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

RVP

- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik

RVP

- znali systém péče státu o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)

RVP

- získali vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout

RVP

- Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb

- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku

RVP

- dodržovali stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti

RVP

- dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana)

RVP

- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje

- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení

RVP

- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady

RVP

- efektivně hospodařili se svými finančními prostředky

RVP

- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí

RVP

- Vykonávat odborné činnosti při poskytování kosmetických služeb

- zvolili a použili vhodný způsob kosmetického ošetření v souladu s typem a aktuálním stavem pleti, požadavky zákazníka, zdravotně-hygienickými předpisy, technologickými postupy a estetickými zásadami, základními znalostmi z dermatologie, módními trendy a novými vědeckými poznatky

RVP

- prováděli denní, večerní a slavnostní líčení s ohledem na osobnost zákazníka a v souladu s módními trendy

RVP

2. ročník

- Volit a používat přípravky v souladu s technologickými postupy
 - vhodně volili a správně aplikovali přípravky podle jejich vlastností a možností použití s ohledem na aktuální stav pleti
RVP
- Uplatňovat zdravotní a estetické požadavky a zásady hygieny při poskytování kosmetických služeb
 - rozpoznali závažné onemocnění kůže, nehtů na rukou a nohou a chorobné stavy horních a dolních končetin a včas doporučili návštěvu lékaře
RVP
 - posoudili vhodnost poskytnutí kosmetické péče z hlediska vyskytujících se chorob kůže, nehtů a celkového interního onemocnění
RVP
 - důsledně dodržovali zdravotně-hygienické předpisy, dodržovali zásady osobní a provozní hygieny
RVP
 - rozvíjeli vlastní výtvarné činnosti a zdokonalovali se v provádění návrhové kresby denního, večerního a fantazijního líčení
RVP
 - rozvíjeli estetické cítění a uplatňovali estetická hlediska při poskytování kosmetických služeb i v každodenním životě
RVP
 - propagovali zdravý životní styl a správnou výživu
RVP
- Jednat se s zákazníky, spolupracovníky a obchodními partnery
 - vystupovali profesionálně a kultivovaně ve vztahu k zákazníkům, spolupracovníkům a obchodním partnerům
RVP
 - vhodně navazovali kontakt se zákazníky, uměli s nimi hovořit a naslouchat jim, vytvářeli přátelskou atmosféru
RVP
 - dokázali řešit nezvyklé a problémové situace ve styku se zákazníky, spolupracovníky i obchodními partnery
RVP
 - dovedli se vyrovnat se stresovými situacemi, regulovali své chování, aby nedocházelo ke konfliktům a napětí mezi lidmi, pečovali o své duševní zdraví
RVP
 - rozvíjeli soustavně svoji osobnost a pečovali o svůj vzhled a osobní hygienu
RVP

2. ročník

1. Bezpečnost a hygiena práce, vybavení kosmetického salónu

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • uvede základní bezpečnostní požadavky při práci s přístrojovým a technickým vybavením provozovny a kosmetickými přípravky a dbá na jejich dodržování • při obsluze, běžné údržbě a čištění přístrojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy • uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci • tonizuje, hydratuje a dezinfikuje pleť podle typu pleti a typu ošetření • obsluhuje přístrojové a technické vybavení provozovny a při manipulaci s ním dodržuje bezpečnostní předpisy • dodržuje bezpečnostní předpisy a ochranná opatření při práci s přípravky a při jejich uskladnění • dbá na hospodárné a ekologické využívání přípravků a jejich bezpečnou likvidaci po skončení jejich životnosti	• řízení bezpečnosti práce v podmínkách organizace a na pracovišti • pracovněprávní problematika BOZP • bezpečnost technických zařízení • hygiena kosmetických ošetření

Kritéria hodnocení

- uvede základní bezpečnostní požadavky při práci s přístrojovým a technickým vybavením provozovny a kosmetickými přípravky a dbá na jejich dodržování
- při obsluze, běžné údržbě a čištění přístrojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy
- uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci
- tonizuje, hydratuje a dezinfikuje pleť podle typu pleti a typu ošetření
- obsluhuje přístrojové a technické vybavení provozovny a při manipulaci s ním dodržuje bezpečnostní předpisy
- dodržuje bezpečnostní předpisy a ochranná opatření při práci s přípravky a při jejich uskladnění
- dbá na hospodárné a ekologické využívání přípravků a jejich bezpečnou likvidaci po skončení jejich životnosti

2. Ošetření jednotlivých typů pleti

Dotace učebního bloku: 14

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • tonizuje, hydratuje a dezinfikuje pleť podle typu pleti a typu ošetření • používá počítač, získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání	• ošetření podle typu a stavu pleti

Kritéria hodnocení

- tonizuje, hydratuje a dezinfikuje pleť podle typu pleti a typu ošetření
- používá počítač, získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání

2. ročník

3. Vlivy působící na stav kůže

Dotace učebního bloku: 18

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci • aplikuje ve svém životním stylu estetická kritéria • používá počítač, získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání	• Vnější vlivy působící na stav kůže • Vnitřní vlivy působící na stav kůže a kožních adnex
Kritéria hodnocení • uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci • aplikuje ve svém životním stylu estetická kritéria • používá počítač, získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání	

4. Kosmetická masáž

Dotace učebního bloku: 22

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • provádí kosmetickou masáž obličeje, krku, dekoltu a poprsí s přístrojem i bez přístroje • provádí mikromasáž očního okolí • provádí kosmetické ošetření celého těla (např. zpevňující a anticelulitidní kúry)	• klasická kosmetická masáž • Jacquetova masáž • klidící masáž • mikromasáž očního okolí • akupresura • akupunktura
Kritéria hodnocení • provádí kosmetickou masáž obličeje, krku, dekoltu a poprsí s přístrojem i bez přístroje • provádí mikromasáž očního okolí • provádí kosmetické ošetření celého těla (např. zpevňující a anticelulitidní kúry)	

5. Odstraňování chloupků

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • ovládá depilaci různých částí těla • aplikuje ve svém životním stylu estetická kritéria	• depilace • epilace
Kritéria hodnocení • ovládá depilaci různých částí těla • aplikuje ve svém životním stylu estetická kritéria	

2. ročník

6. Úprava obličeje - dekorativní kosmetika

Dotace učebního bloku: 24

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • provádí kosmetické ošetření celého těla (např. zpevňující a anticelulitidní kúry) • ovládá depilaci různých částí těla • provádí běžnou údržbu a čištění používaného vybavení a zařízení provozovny • uplatní všeobecné zásady při líčení obličeje • aplikuje ve svém životním stylu estetická kritéria • přistupuje s tolerancí k estetickému citění, vkusu a zájmu druhých lidí • rozliší denní, večerní a sportovní líčení • provádí fantazijní líčení • provádí odborné denní a večerní líčení	• všeobecné zásady při líčení obličeje • hygiena líčení a odličení • technologické postupy při líčení jednotlivých částí obličeje • druhy líčení • barevná typologie • líčení jako psychoterapie • divadelní a fantazijní líčení
Kritéria hodnocení • provádí kosmetické ošetření celého těla (např. zpevňující a anticelulitidní kúry) • ovládá depilaci různých částí těla • provádí běžnou údržbu a čištění používaného vybavení a zařízení provozovny • uplatní všeobecné zásady při líčení obličeje • aplikuje ve svém životním stylu estetická kritéria • přistupuje s tolerancí k estetickému citění, vkusu a zájmu druhých lidí • rozliší denní, večerní a sportovní líčení • provádí fantazijní líčení • provádí odborné denní a večerní líčení	

7. Kosmetické vady a onemocnění kůže - morfologie

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • připravuje a aplikuje plet'ové masky těla • aplikuje ve svém životním stylu estetická kritéria	• prvotní výkvětky • druhotné výkvětky • plošné změny • výsledné stavy • névy • poruchy pigmentace • bradavice • milia, xantelezy a xantomatózy • senilní karatony, atrofie • jizvy • kožní nádory • hyperhidróza a hypertrichóza
Kritéria hodnocení • připravuje a aplikuje plet'ové masky těla • aplikuje ve svém životním stylu estetická kritéria	

2. ročník

8. Metody estetické dermatologie

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • zjistí další možnosti vzdělávání v regionu	• výplňové materiály • mezoterapie • chemický peeling • karboxyterapie • dermabrazé • botulotoxin
Kritéria hodnocení • zjistí další možnosti vzdělávání v regionu	

9. Chirurgická léčba v kožním lékařství

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • provádí kosmetické ošetření celého těla (např. zpevňující a anticelulitidní kúry) • objasní estetické lékařské možnosti plastické chirurgie	• fyzikální metody • menší chirurgické výkony • větší chirurgické výkony • plastické operace z kosmetických důvodů
Kritéria hodnocení • provádí kosmetické ošetření celého těla (např. zpevňující a anticelulitidní kúry) • objasní estetické lékařské možnosti plastické chirurgie	

Aktivity, pomůcky, soutěže

Pomůcky

- null učebnice, sešity, další odborná literatura, prospekty a materiály z veletrhů a výstav, videozáznamy a DVD. Využití dataprojektoru, interaktivní tabule, PC a internetu, nácvikové hlavy pro praktické ukázky. Součástí výuky jsou odborné exkurze.

3. ročník

3 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
RVP
 - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
RVP
 - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
RVP
 - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
RVP
 - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
RVP

3. ročník

- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
RVP
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
RVP
- Kompetence k řešení problémů
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
RVP
 - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
RVP
- Komunikativní kompetence
 - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
RVP
 - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
RVP
 - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
RVP
 - zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
RVP
- Personální a sociální kompetence
 - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
RVP
 - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
RVP
 - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
RVP
 - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
RVP
 - mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
RVP
 - adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
RVP

3. ročník

- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
RVP
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
RVP
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
RVP
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
RVP
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
RVP
 - dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
RVP
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
 - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
RVP
 - mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
RVP
 - umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání
RVP
- Digitální kompetence
 - ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje
RVP
 - získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
RVP
 - vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
RVP

Odborné kompetence

- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
 - chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
RVP

3. ročník

- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
RVP
- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik
RVP
- znali systém péče státu o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)
RVP
- získali vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout
RVP
- Vykonávat odborné činnosti při poskytování kosmetických služeb
 - zvolili a použili vhodný způsob kosmetického ošetření v souladu s typem a aktuálním stavem pleti, požadavky zákazníka, zdravotně-hygienickými předpisy, technologickými postupy a estetickými zásadami, základními znalostmi z dermatologie, módními trendy a novými vědeckými poznatky
RVP
 - kvalifikovaně prováděli ošetření pleti, samostatné kosmetické úkony, manikúru a pedikúru
RVP
 - prováděli denní, večerní a slavnostní líčení s ohledem na osobnost zákazníka a v souladu s módními trendy
RVP
 - obsluhovali přístrojové vybavení provozovny a prováděli běžnou údržbu používaných zařízení a pomůcek
RVP
 - poskytovali poradenskou službu, propagovali nové postupy kosmetického ošetření
RVP
 - samostatně organizovali svou práci
RVP
 - zvyšovali si soustavně svou odbornou úroveň studiem odborné literatury a časopisů, návštěvami předváděcích akcí a soutěží v kosmetice a manikúře
RVP
- Volit a používat přípravky v souladu s technologickými postupy
 - vhodně volili a správně aplikovali přípravky podle jejich vlastností a možností použití s ohledem na aktuální stav pleti
RVP
 - bezpečně manipulovali s přípravky a volili vhodné podmínky a způsoby jejich uskladnění a způsoby bezpečné likvidace po skončení jejich životnosti
RVP
 - sledovali, nabídku nových přípravků a možnosti jejich použití a vhodným způsobem doporučovali nové přípravky zákazníkům

3. ročník

RVP

- Uplatňovat zdravotní a estetické požadavky a zásady hygieny při poskytování kosmetických služeb
 - rozpoznali závažné onemocnění kůže, nehtů na rukou a nohou a chorobné stavy horních a dolních končetin a včas doporučili návštěvu lékaře
RVP
 - posoudili vhodnost poskytnutí kosmetické péče z hlediska vyskytujících se chorob kůže, nehtů a celkového interního onemocnění
RVP
 - důsledně dodržovali zdravotně-hygienické předpisy, dodržovali zásady osobní a provozní hygieny
RVP
 - rozvíjeli vlastní výtvarné činnosti a zdokonalovali se v provádění návrhové kresby denního, večerního a fantazijního líčení
RVP
 - rozvíjeli estetické citění a uplatňovali estetická hlediska při poskytování kosmetických služeb i v každodenním životě
RVP
 - propagovali zdravý životní styl a správnou výživu
RVP
- Jednat se zákazníky, spolupracovníky a obchodními partnery
 - vystupovali profesionálně a kultivovaně ve vztahu k zákazníkům, spolupracovníkům a obchodním partnerům
RVP
 - vhodně navazovali kontakt se zákazníky, uměli s nimi hovořit a naslouchat jim, vytvářeli přátelskou atmosféru
RVP
 - dokázali řešit nezvyklé a problémové situace ve styku se zákazníky, spolupracovníky i obchodními partnery
RVP
 - dovedli se vyrovnat se stresovými situacemi, regulovali své chování, aby nedocházelo ke konfliktům a napětí mezi lidmi, pečovali o své duševní zdraví
RVP

1. Dermatologie

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • dodržuje zásady, pravidla a předpisy o hygieně a ochraně zdraví při práci • charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví • rozliší choroby vylučující poskytování kosmetických služeb • vysvětlí základní alternativní léčebné terapie, jejich význam a podstatu	• vztah mezi dermatologií a kosmetikou • vývoj dermatologie

3. ročník

Kritéria hodnocení

- dodržuje zásady, pravidla a předpisy o hygieně a ochraně zdraví při práci
- charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví
- rozliší choroby vylučující poskytování kosmetických služeb
- vysvětlí základní alternativní léčebné terapie, jejich význam a podstatu

2. Příčiny kožních onemocnění

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • rozliší úkony patřící do kosmetické služby a do zdravotnické lékařské péče	• Reaktivita kůže a její ovlivňování • Alergie

Kritéria hodnocení

- rozliší úkony patřící do kosmetické služby a do zdravotnické lékařské péče

3. Léčba kožních onemocnění

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • rozliší úkony patřící do kosmetické služby a do zdravotnické lékařské péče	• celková léčba • léčba místní • léčba fyzikální • léčba chirurgická

Kritéria hodnocení

- rozliší úkony patřící do kosmetické služby a do zdravotnické lékařské péče

4. Onemocnění kožních adnex

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • zdůvodní úlohu státního odborného dozoru nad bezpečností práce • charakterizuje vliv správné výživy a životosprávy na zdraví a kvalitu pleti, nehtů rukou	• onemocnění mazových žláz • onemocnění potních žláz • onemocnění keratinových adnex

Kritéria hodnocení

- zdůvodní úlohu státního odborného dozoru nad bezpečností práce
- charakterizuje vliv správné výživy a životosprávy na zdraví a kvalitu pleti, nehtů rukou

5. Parazitární kožní onemocnění

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • uvede, jak pečovat o pleť, ruce a nohy tak, aby předcházel vzniku jejich vad a chorob	• onemocnění způsobená vnějšími parazity • onemocnění způsobená vnitřními parazity

Kritéria hodnocení

- uvede, jak pečovat o pleť, ruce a nohy tak, aby předcházel vzniku jejich vad a chorob

3. ročník

6. Kožní onemocnění vyvolané mikroorganismy

Dotace učebního bloku: 15

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - rozliší choroby vylučující poskytování kosmetických služeb - připraví pracoviště a nástroje	- onemocnění vyvolaná koky - onemocnění vyvolaná bakteriemi - onemocnění vyvolaná viry
Kritéria hodnocení	
- rozliší choroby vylučující poskytování kosmetických služeb - připraví pracoviště a nástroje	

7. Pedikúra

Dotace učebního bloku: 61

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - pečuje o osobní hygienu zákazníka i sebe a o čistotu a pořádek na pracovišti - rozezná základní kožní choroby - rozliší choroby vylučující poskytování kosmetických služeb - připraví pracoviště a nástroje - pospoudí vhodnost či nevhodnost ošetření nohou - připraví zákazníka k ošetření nohou - odstraní ztvrdlou kůži, mozoly a kuří oka - ošetří nehty - provádí masáž nohou - provádí peeling nohou - aplikuje zábal na nohy - umí poskytnout první pomoc při úrazu, nevolnosti a pod.	- zásady hygieny a bezpečnosti práce v pedikérské praxi - zařízení a vybavení pedikérské provozovny - pedikérské nástroje - rozdělení pedikúry - technologické postupy - osobnost pedikérky - obuv z hlediska zdravotního - ortopedické vady nohou - kožní onemocnění nohou - celková onemocnění mající vliv na lidskou nohu - medicínální pedikúra
Kritéria hodnocení	
- pečuje o osobní hygienu zákazníka i sebe a o čistotu a pořádek na pracovišti - rozezná základní kožní choroby - rozliší choroby vylučující poskytování kosmetických služeb - připraví pracoviště a nástroje - pospoudí vhodnost či nevhodnost ošetření nohou - připraví zákazníka k ošetření nohou - odstraní ztvrdlou kůži, mozoly a kuří oka - ošetří nehty - provádí masáž nohou - provádí peeling nohou - aplikuje zábal na nohy - umí poskytnout první pomoc při úrazu, nevolnosti a pod.	

Aktivity, pomůcky, soutěže

Pomůcky

• null

učebnice, sešity, další odborná literatura, prospekty a materiály z veletrhů a výstav, videozáznamy a DVD. Využití dataprojektoru, interaktivní tabule, PC a internetu, nácvikové hlavy pro praktické ukázky. Součástí výuky jsou odborné exkurze.

• null

učebnice, sešity, další odborná literatura, prospekty a materiály z veletrhů a výstav, videozáznamy a DVD. Využití dataprojektoru, interaktivní tabule, PC a internetu, nácvikové hlavy pro praktické ukázky. Součástí výuky jsou odborné exkurze.

4. ročník

4. ročník

1+1 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
RVP
 - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
RVP
 - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
RVP
 - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
RVP
 - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
RVP
 - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
RVP
 - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
RVP
- Kompetence k řešení problémů
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
RVP
 - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
RVP
- Komunikativní kompetence
 - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
RVP
 - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
RVP
- Personální a sociální kompetence
 - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
RVP
 - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
RVP

4. ročník

- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
RVP
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
RVP
 - dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
RVP
 - jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
RVP
 - chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
RVP
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
 - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
RVP
 - mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
RVP
 - mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady
RVP
- Digitální kompetence
 - ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje
RVP
 - získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
RVP
 - vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
RVP

Odborné kompetence

- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
 - chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
RVP
 - znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

4. ročník

RVP

- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik

RVP

- znali systém péče státu o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)

RVP

- získali vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout

RVP

- Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb
 - chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
RVP
 - dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti
RVP
 - dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana)
RVP
- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje
 - efektivně hospodařili se svými finančními prostředky
RVP
 - nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí
RVP
- Vykonávat odborné činnosti při poskytování kosmetických služeb
 - zvolili a použili vhodný způsob kosmetického ošetření v souladu s typem a aktuálním stavem pleti, požadavky zákazníka, zdravotně-hygienickými předpisy, technologickými postupy a estetickými zásadami, základními znalostmi z dermatologie, módními trendy a novými vědeckými poznatky
RVP
 - kvalifikovaně prováděli ošetření pleti, samostatné kosmetické úkony, manikúru a pedikúru
RVP
 - prováděli denní, večerní a slavnostní líčení s ohledem na osobnost zákazníka a v souladu s módními trendy
RVP
 - obsluhovali přístrojové vybavení provozovny a prováděli běžnou údržbu používaných zařízení a pomůcek
RVP
 - poskytovali poradenskou službu, propagovali nové postupy kosmetického ošetření
RVP

4. ročník

- samostatně organizovali svou práci
RVP
- zvyšovali si soustavně svou odbornou úroveň studiem odborné literatury a časopisů, návštěvami předváděcích akcí a soutěží v kosmetice a manikúře
RVP
- Volit a používat přípravky v souladu s technologickými postupy
 - vhodně volili a správně aplikovali přípravky podle jejich vlastností a možností použití s ohledem na aktuální stav pleti
RVP
 - bezpečně manipulovali s přípravky a volili vhodné podmínky a způsoby jejich uskladnění a způsoby bezpečné likvidace po skončení jejich životnosti
RVP
 - sledovali, nabídku nových přípravků a možnosti jejich použití a vhodným způsobem doporučovali nové přípravky zákazníkům
RVP
 - motivovali zákazníka k nákupu přípravků odborným zdůvodněním potřeby každodenní domácí péče o pleť, ruce a nohy
RVP
- Uplatňovat zdravotní a estetické požadavky a zásady hygieny při poskytování kosmetických služeb
 - rozpoznali závažné onemocnění kůže, nehtů na rukou a nohou a chorobné stavy horních a dolních končetin a včas doporučili návštěvu lékaře
RVP
 - posoudili vhodnost poskytnutí kosmetické péče z hlediska vyskytujících se chorob kůže, nehtů a celkového interního onemocnění
RVP
 - důsledně dodržovali zdravotně-hygienické předpisy, dodržovali zásady osobní a provozní hygieny
RVP
 - rozvíjeli vlastní výtvarné činnosti a zdokonalovali se v provádění návrhové kresby denního, večerního a fantazijního líčení
RVP
 - rozvíjeli estetické cítění a uplatňovali estetická hlediska při poskytování kosmetických služeb i v každodenním životě
RVP
 - propagovali zdravý životní styl a správnou výživu
RVP
- Jednat se zákazníky, spolupracovníky a obchodními partnery
 - vystupovali profesionálně a kultivovaně ve vztahu k zákazníkům, spolupracovníkům a obchodním partnerům
RVP
 - vhodně navazovali kontakt se zákazníky, uměli s nimi hovořit a naslouchat jim, vytvářeli přátelskou atmosféru
RVP

4. ročník

1. Kožní onemocnění z povolání

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - posoudí vhodnost poskytnutí kosmetické péče z hlediska vyskytujících se chorob kůže, nehtů a celkového interního onemocnění - vyhledá a ověří novinky k jednotlivým tématům - uplatní poznatky o využití rostlin v kosmetice - vysvětlí zákaznici, jak pečovat o pleť, ruce a nohy - aplikuje přípravky podle typu pleti - stanoví celkové kosmetické ošetření a poradenskou službu z hlediska používaných přípravků podle typu obličeje, aktuálního stavu pleti, věku a zaměstnání zákazníka, v souladu s módními trendy v líčení	- onemocnění způsobená fyzikálními vlivy - onemocnění způsobená mechanickými vlivy - onemocnění způsobená chemickými vlivy - onemocnění způsobená biologickými vlivy

Kritéria hodnocení
- posoudí vhodnost poskytnutí kosmetické péče z hlediska vyskytujících se chorob kůže, nehtů a celkového interního onemocnění - vyhledá a ověří novinky k jednotlivým tématům - uplatní poznatky o využití rostlin v kosmetice - vysvětlí zákaznici, jak pečovat o pleť, ruce a nohy - aplikuje přípravky podle typu pleti - stanoví celkové kosmetické ošetření a poradenskou službu z hlediska používaných přípravků podle typu obličeje, aktuálního stavu pleti, věku a zaměstnání zákazníka, v souladu s módními trendy v líčení

2. Kožní onemocnění z přecitlivělosti

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - Ověření získaných vědomostí - rozezná lékařské možnosti korekce vzhledových vad	- alergie - ekzém - kopřivka - lékové exantémy a enantény

Kritéria hodnocení
- Ověření získaných vědomostí - rozezná lékařské možnosti korekce vzhledových vad

3. Kožní onemocnění z neznámých příčin

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: rozpozná závažné onemocnění kůže, nehtů na nohou a rukou a včas doporučí návštěvu lékaře	lupénka

Kritéria hodnocení
rozpozná závažné onemocnění kůže, nehtů na nohou a rukou a včas doporučí návštěvu lékaře

4. ročník

4. Cévní onemocnění a jejich projevy na kůži

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vyhledá a ověří novinky k jednotlivým tématům - vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu	- rozdělení cév - žilní onemocnění - tepenná onemocnění - vlásečnicová onemocnění - nemoci
Kritéria hodnocení - vyhledá a ověří novinky k jednotlivým tématům - vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu	

5. Mykózy

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - zhodnotí aktuální stav a uplatní základní znalosti z dermatologie - rozpozná závažné onemocnění kůže, nehtů na nohou a rukou a včas doporučí návštěvu lékaře - vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu	- charakteristika mykóz - rozdělení - léčba
Kritéria hodnocení - zhodnotí aktuální stav a uplatní základní znalosti z dermatologie - rozpozná závažné onemocnění kůže, nehtů na nohou a rukou a včas doporučí návštěvu lékaře - vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu	

6. Pohlavní onemocnění a jejich projevy na kůži

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: rozpozná závažné onemocnění kůže, nehtů na nohou a rukou a včas doporučí návštěvu lékaře	podle původu
Kritéria hodnocení rozpozná závažné onemocnění kůže, nehtů na nohou a rukou a včas doporučí návštěvu lékaře	

7. Névy, cysty a nádory

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - rozpozná závažné onemocnění kůže, nehtů na nohou a rukou a včas doporučí návštěvu lékaře - Ověření získaných vědomostí	- névy rozdělení - nepravé nádory - cysty - zhoubné a nezhooubné nádory
Kritéria hodnocení - rozpozná závažné onemocnění kůže, nehtů na nohou a rukou a včas doporučí návštěvu lékaře - Ověření získaných vědomostí	

4. ročník

8. Poradenství v kosmetickém salonu

Dotace učebního bloku: 22

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - připraví pracoviště, volí a připraví nástroje, pomůcky a kosmetické přípravky v souladu se zvoleným technologickým postupem - zhodnotí aktuální stav a uplatní základní znalosti z dermatologie - rozpozná závažné onemocnění kůže, nehtů na nohou a rukou a včas doporučí návštěvu lékaře - vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu - kalkuluje spotřebu a prodejní cenu nabízených přípravků - kalkuluje cenu poskytovaných kosmetických služeb - vytvoří ceník nabízených kosmetických služeb - Ověření získaných vědomostí	- požadavky kladené na poradenskou službu - získávání informací o novinkách - spolupráce s dermatologem
Kritéria hodnocení	
- připraví pracoviště, volí a připraví nástroje, pomůcky a kosmetické přípravky v souladu se zvoleným technologickým postupem - zhodnotí aktuální stav a uplatní základní znalosti z dermatologie - rozpozná závažné onemocnění kůže, nehtů na nohou a rukou a včas doporučí návštěvu lékaře - vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu - kalkuluje spotřebu a prodejní cenu nabízených přípravků - kalkuluje cenu poskytovaných kosmetických služeb - vytvoří ceník nabízených kosmetických služeb - Ověření získaných vědomostí	

Aktivity, pomůcky, soutěže

Pomůcky

- null** učebnice, sešity, další odborná literatura, prospekty a materiály z veletrhů a výstav, videozáznamy a DVD. Využití dataprojektoru, interaktivní tabule, PC a internetu, nácviké hlavy pro praktické ukázky. Součástí výuky jsou odborné exkurze.
- null** učebnice, sešity, další odborná literatura, prospekty a materiály z veletrhů a výstav, videozáznamy a DVD. Využití dataprojektoru, interaktivní tabule, PC a internetu, nácviké hlavy pro praktické ukázky. Součástí výuky jsou odborné exkurze.

7.8.2 Materiály

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
1	1	1+1	1

Charakteristika předmětu

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět materiály poskytuje žákům vědomosti a dovednosti potřebné při kosmetické péči o zákazníky. Jde o teoretickou přípravu v oblasti kosmetické chemie, poznatky o druzích kosmetických přípravků, jejich složení, vlastnostech a použití.

Cílem je seznámit žáky teoreticky a prakticky s přípravky používanými při kosmetické péči a při péči o ruce a nohy. Absolventi by měli umět vhodně volit přípravky podle jejich vlastností a možností s ohledem na aktuální stav pleti, bezpečně

manipulovat s přípravky, volit vhodné způsoby jejich uskladnění, dodržovat správné dávkování přípravků a způsoby bezpečné likvidace po skončení jejich životnosti. Sledovat průběžně nové technologie, nabídku nových přípravků a možnosti jejich použití.

Charakteristika učiva

V obsahovém okruhu je zařazeno učivo o materiálech. Žák si osvojí základní přírodovědné vědomosti, které mu umožní chápat přírodní zákony a jevy, a byl schopen uplatnit poznatky ve své profesi i v každodenním životě a chápal důsledky aplikací chemie.

Společně s ostatními všeobecnými a odbornými předměty tvoří vzájemně propojený systém, umožňující dosáhnout komplexních znalostí a dovedností absolventa. Vyučovací předmět materiály vytváří nezbytné teoretické předpoklady pro pochopení a zvládnutí odborných vědomostí a dovedností předmětu odborný výcvik.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, kdy žák:

- rozliší kosmetické suroviny používané při výrobě kosmetických přípravků,
- rozpozná druhy, složení, vlastnosti a způsoby použití kosmetických přípravků používaných k ošetření pleti a pokožky celého těla,
- rozpozná druhy, složení, vlastnosti a způsoby použití přípravků k depilaci, epilaci, desinfekci, líčení, k péči o ruce a nohy,
- používá odbornou terminologii,
- úsporně zachází s používanými materiály,
- dbá na používání a likvidaci materiálů z hlediska zásad ochrany životního prostředí,
- naučí se volit a vhodně používat kosmetické přípravky,
- samostatně organizuje svou práci,
- dodržuje pravidla hygieny a bezpečnosti práce,
- bezpečně manipuluje s kosmetickými přípravky a vhodně je skladuje.

Výukové strategie (pojetí výuky)

Výuka předmětu materiály probíhá v prvním ročníku 1 vyučovací hodinu týdně, ve druhém ročníku 1 vyučovací hodinu týdně, ve třetím ročníku 3 vyučovací hodiny týdně a ve čtvrtém ročníku 1 vyučovací hodinu týdně, celkem 204 vyučovacích hodin.

Učivo jednotlivých celků se probírá tak, aby postupně rozšiřovalo vědomosti žáků a aby žáci získali komplexní vědomosti zaměřené na konkrétní technologické postupy, tj. kvalifikovaně ošetřovat pleť obličeje, krku, dekoltu, poprsí i ostatních částí těla, provádět denní, večerní a slavnostní líčení, pedikúru a manikúru. Poskytovat poradenskou službu a doporučovat zdravý životní styl.

Základní organizační formou vyučování je vyučovací hodina, kde učitel podle typu hodiny tvořivě využívá všech dostupných moderních vyučovacích metod a pomůcek v souladu s charakterem probíraného učiva. Při probírání nového učiva je obvykle volena metoda výkladu nebo řízeného rozhovoru spojená s názorným vyučováním pomocí didaktické techniky, názorné pomůcky, katalogů kosmetických firem a další odborné literatury. Součástí výuky jsou odborné exkurze na kosmetické veletrhy, odborné přednášky a besedy.

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a životní prostředí

Člověk a svět práce

1. ročník

1. ročník

1 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
RVP
 - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
RVP
 - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
RVP
 - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
RVP
 - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
RVP
 - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
RVP
 - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
RVP
- Kompetence k řešení problémů
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
RVP
 - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
RVP
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
RVP
 - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
RVP
- Komunikativní kompetence
 - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
RVP
 - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
RVP
 - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
RVP

1. ročník

- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
RVP
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
RVP
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
RVP
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
RVP
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce
RVP
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
RVP
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení
RVP
- Personální a sociální kompetence
 - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
RVP
 - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
RVP
 - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
RVP
 - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
RVP
 - mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti
RVP
 - adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
RVP
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
RVP
 - dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci

1. ročník

RVP

- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie

RVP

- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám

RVP

- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze

RVP

- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady

RVP

- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání

RVP

- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle

RVP

- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků

RVP

- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi

RVP

- Digitální kompetence

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje

RVP

Odborné kompetence

- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

- chápalí bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem

RVP

- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

RVP

- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik

1. ročník

RVP

- znali systém péče státu o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)

RVP

- získali vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout

RVP

- Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb
 - chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
RVP
 - dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti
RVP
- Vykonávat odborné činnosti při poskytování kosmetických služeb
 - poskytovali poradenskou službu, propagovali nové postupy kosmetického ošetření
RVP
 - samostatně organizovali svou práci
RVP
- Volit a používat přípravky v souladu s technologickými postupy
 - vhodně volili a správně aplikovali přípravky podle jejich vlastností a možností použití s ohledem na aktuální stav pleti
RVP
 - bezpečně manipulovali s přípravky a volili vhodné podmínky a způsoby jejich uskladnění a způsoby bezpečné likvidace po skončení jejich životnosti
RVP
 - sledovali, nabídku nových přípravků a možnosti jejich použití a vhodným způsobem doporučovali nové přípravky zákazníkům
RVP
 - motivovali zákazníka k nákupu přípravků odborným zdůvodněním potřeby každodenní domácí péče o pleť, ruce a nohy
RVP
- Uplatňovat zdravotní a estetické požadavky a zásady hygieny při poskytování kosmetických služeb
 - rozpoznali závažné onemocnění kůže, nehtů na rukou a nohou a chorobné stavy horních a dolních končetin a včas doporučili návštěvu lékaře
RVP
 - posoudili vhodnost poskytnutí kosmetické péče z hlediska vyskytujících se chorob kůže, nehtů a celkového interního onemocnění
RVP
 - důsledně dodržovali zdravotně-hygienické předpisy, dodržovali zásady osobní a provozní hygieny
RVP
 - rozvíjeli vlastní výtvarné činnosti a zdokonalovali se v provádění návrhové kresby denního, večerního a fantazijního líčení
RVP

1. ročník

- rozvíjeli estetické cítění a uplatňovali estetická hlediska při poskytování kosmetických služeb i v každodenním životě
RVP

- propagovali zdravý životní styl a správnou výživu
RVP

1. Základní chemické a fyzikální pojmy v kosmetické chemii

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - orientuje se v dějinách kosmetické chemie - objasní význam kosmetické chemie - vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP - dodržuje ustanovení týkající se BOZP při práci a požární prevence - připraví pracoviště, volí a připraví nástroje, pomůcky a kosmetické přípravky - posoudí vhodnost či nevhodnost kosmetického ošetření - připraví zákazníka pro kosmetické ošetření podle hygienických předpisů - určí aktuální stav pleti zákazníka a v souladu se stavem pleti - provede povrchové čištění pleti - provádí fantazijní líčení - připraví pracoviště, volí a připraví nástroje, pomůcky a kosmetické přípravky - posoudí vhodnost a nevhodnost ošetření nohou - připraví pracoviště, volí a připraví nástroje, pomůcky a přípravky - posoudí vhodnost či nevhodnost ošetření rukou - charakterizuje vliv správné výživy a životosprávy na zdraví člověka - vysvětlí význam dodržování zásad osobní a provozní hygieny v oblasti kosmetiky, pedikúry a manikúry	- Hodnota pH - Polarita molekul - Látky lipofilní a hydrofilní - Tenzidy - Povrchové napětí - Viskozita - Difúze - Osmotický tlak

Kritéria hodnocení
- orientuje se v dějinách kosmetické chemie - objasní význam kosmetické chemie - vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP - dodržuje ustanovení týkající se BOZP při práci a požární prevence - připraví pracoviště, volí a připraví nástroje, pomůcky a kosmetické přípravky - posoudí vhodnost či nevhodnost kosmetického ošetření - připraví zákazníka pro kosmetické ošetření podle hygienických předpisů - určí aktuální stav pleti zákazníka a v souladu se stavem pleti - provede povrchové čištění pleti - provádí fantazijní líčení - připraví pracoviště, volí a připraví nástroje, pomůcky a kosmetické přípravky - posoudí vhodnost a nevhodnost ošetření nohou - připraví pracoviště, volí a připraví nástroje, pomůcky a přípravky - posoudí vhodnost či nevhodnost ošetření rukou - charakterizuje vliv správné výživy a životosprávy na zdraví člověka - vysvětlí význam dodržování zásad osobní a provozní hygieny v oblasti kosmetiky, pedikúry a manikúry

1. ročník

2. Směsi

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • orientuje se v dějinách kosmetické chemie • objasní význam kosmetické chemie	• Homogenní směsi • Heterogenní směsi

Kritéria hodnocení
• orientuje se v dějinách kosmetické chemie • objasní význam kosmetické chemie

3. Disperzní soustavy

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • objasní význam kosmetické chemie	• Suspenze • Aerosol • Pěna • Emulze

Kritéria hodnocení
• objasní význam kosmetické chemie

4. Aplikační formy kosmetických přípravků

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • objasní význam kosmetické chemie	• Tekuté formy (roztok, emulze, gel) • Polotuhé formy (krém, mast, balzám, pasta) • Tuhé formy (tyčinka, mýdlo, pudr) • Aerosolové formy (sprej, pěna, mlha)

Kritéria hodnocení
• objasní význam kosmetické chemie

5. Kosmetické suroviny

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • orientuje se v dějinách kosmetické chemie • volí vhodný přípravek v souladu s jednotlivými fázemi technologických postupů a s ohledem na ekonomické a užité vlastnosti • vysvětlí správné dávkování přípravků • dodržuje bezpečnostní předpisy a ochranná opatření při práci s přípravky a při jejich uskladnění • dbá na hospodárné a ekologické využívání přípravků a jejich bezpečnou likvidaci po skončení jejich životnosti	• Rozdělení kosmetických surovin • Požadavky na kosmetické suroviny

1. ročník

Kritéria hodnocení

- orientuje se v dějinách kosmetické chemie
- volí vhodný přípravek v souladu s jednotlivými fázemi technologických postupů a s ohledem na ekonomické a užité vlastnosti
- vysvětlí správné dávkování přípravků
- dodržuje bezpečnostní předpisy a ochranná opatření při práci s přípravky a při jejich uskladnění
- dbá na hospodárné a ekologické využívání přípravků a jejich bezpečnou likvidaci po skončení jejich životnosti

6. Voda

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • objasní význam kosmetické chemie	• Úprava vody (destilace, demineralizace, reverzní osmóza, UV - záření)

Kritéria hodnocení

- objasní význam kosmetické chemie

Aktivity, pomůcky, soutěže

Pomůcky

- **null** učebnice, sešity, další odborná literatura, prospekty a materiály z veletrhů a výstav, videozáznamy a DVD. Využití dataprojektoru, interaktivní tabule, PC a internetu, mikroskopu pro laboratorní práce. Součástí výuky jsou odborné exkurze.
- **null** učebnice, sešity, další odborná literatura, prospekty a materiály z veletrhů a výstav, videozáznamy a DVD. Využití dataprojektoru, interaktivní tabule, PC a internetu, mikroskopu pro laboratorní práce. Součástí výuky jsou odborné exkurze.

2. ročník

1 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
RVP
 - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
RVP
 - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
RVP
 - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
RVP
 - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
RVP
 - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
RVP
 - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
RVP

2. ročník

- Kompetence k řešení problémů
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
RVP
 - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
RVP
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
RVP
 - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
RVP
- Komunikativní kompetence
 - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
RVP
 - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
RVP
 - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
RVP
 - zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
RVP
 - dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
RVP
 - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
RVP
 - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
RVP
 - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce
RVP
 - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
RVP
 - chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení
RVP
- Personální a sociální kompetence
 - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích

2. ročník

RVP

- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek

RVP

- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku

RVP

- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí

RVP

- Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu

RVP

- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci

RVP

- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám

RVP

- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze

RVP

- Digitální kompetence

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje

RVP

- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu

RVP

Odborné kompetence

- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

- cháпали bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem

RVP

- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

RVP

- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik

2. ročník

RVP

- znali systém péče státu o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)

RVP

- získali vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout

RVP

- Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb
 - chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
RVP
 - dodržovali stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti
RVP
 - dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana)
RVP
- Vykonávat odborné činnosti při poskytování kosmetických služeb
 - zvolili a použili vhodný způsob kosmetického ošetření v souladu s typem a aktuálním stavem pleti, požadavky zákazníka, zdravotně-hygienickými předpisy, technologickými postupy a estetickými zásadami, základními znalostmi z dermatologie, módními trendy a novými vědeckými poznatky
RVP
 - kvalifikovaně prováděli ošetření pleti, samostatné kosmetické úkony, manikúru a pedikúru
RVP
 - prováděli denní, večerní a slavnostní líčení s ohledem na osobnost zákazníka a v souladu s módními trendy
RVP
 - obsluhovali přístrojové vybavení provozovny a prováděli běžnou údržbu používaných zařízení a pomůcek
RVP
 - poskytovali poradenskou službu, propagovali nové postupy kosmetického ošetření
RVP
 - samostatně organizovali svou práci
RVP
 - zvyšovali si soustavně svou odbornou úroveň studiem odborné literatury a časopisů, návštěvami předváděcích akcí a soutěží v kosmetice a manikúře
RVP
- Volit a používat přípravky v souladu s technologickými postupy
 - motivovali zákazníka k nákupu přípravků odborným zdůvodněním potřeby každodenní domácí péče o pleť, ruce a nohy
RVP
- Jednat se zákazníky, spolupracovníky a obchodními partnery
 - vystupovali profesionálně a kultivovaně ve vztahu k zákazníkům, spolupracovníkům a obchodním partnerům

2. ročník

RVP

- vhodně navazovali kontakt se zákazníky, uměli s nimi hovořit a naslouchat jim, vytvářeli přátelskou atmosféru

RVP

- dokázali řešit nezvyklé a problémové situace ve styku se zákazníky, spolupracovníky i obchodními partnery

RVP

- dovedli se vyrovnat se stresovými situacemi, regulovali své chování, aby nedocházelo ke konfliktům a napětí mezi lidmi, pečovali o své duševní zdraví

RVP

- rozvíjeli soustavně svoji osobnost a pečovali o svůj vzhled a osobní hygienu

RVP

- Vykonávat obchodně-podnikatelské aktivity v kosmetických službách

- prodávali kosmetické přípravky

RVP

2. ročník

1. Alkoholy

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • volí vhodný přípravek v souladu s jednotlivými fázemi technologických postupů a s ohledem na ekonomické a užité vlastnosti • vysvětlí správné dávkování přípravků • dodržuje bezpečnostní předpisy a ochranná opatření při práci s přípravky a při jejich uskladnění • dbá na hospodárné a ekologické využívání přípravků a jejich bezpečnou likvidaci po skončení jejich životnosti • posoudí vhodnost či nevhodnost kosmetického ošetření • uvede základní bezpečnostní požadavky při práci s přístrojovým a technickým vybavením provozovny • při obsluze, běžné údržbě a čištění přístrojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy • dodržuje ustanovení týkající se BOZP • obsluhuje přístrojové a technické vybavení provozovny a při manipulaci s ním dodržuje bezpečnostní předpisy • provádí běžnou údržbu a čištění používaného vybavení a zařízení provozoven • podle typu pleti provádí peeling • provádí epilaci v obličeji • před hloubkovým čištěním pleti provádí napáčku a změkčení pleti • provádí hloubkové čištění pleti • připraví zákazníka k ošetření nohou • posoudí typ nehtů podle stanovených kritérií • ošetří nehty mokrou cestou • ošetří nehty suchou cestou • provádí masáž rukou • popíše stavbu a funkci orgánových systémů lidského těla • umí poskytnout první pomoc při úrazu, nevolnosti	• Nižší alkoholy • Vyšší alkoholy

2. ročník

Kritéria hodnocení

- volí vhodný přípravek v souladu s jednotlivými fázemi technologických postupů a s ohledem na ekonomické a užité vlastnosti
- vysvětlí správné dávkování přípravků
- dodržuje bezpečnostní předpisy a ochranná opatření při práci s přípravky a při jejich uskladnění
- dbá na hospodárné a ekologické využívání přípravků a jejich bezpečnou likvidaci po skončení jejich životnosti
- posoudí vhodnost či nevhodnost kosmetického ošetření
- uvede základní bezpečnostní požadavky při práci s přístrojovým a technickým vybavením provozovny
- při obsluze, běžné údržbě a čištění přístrojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy
- dodržuje ustanovení týkající se BOZP
- obsluhuje přístrojové a technické vybavení provozovny a při manipulaci s ním dodržuje bezpečnostní předpisy
- provádí běžnou údržbu a čištění používaného vybavení a zařízení provozoven
- podle typu pleti provádí peeling
- provádí epilaci v obličeji
- před hloubkovým čištěním pleti provádí napátku a změkčení pleti
- provádí hloubkové čištění pleti
- připraví zákazníka k ošetření nohou
- posoudí typ nehtů podle stanovených kritérií
- ošetří nehty mokrou cestou
- ošetří nehty suchou cestou
- provádí masáž rukou
- popíše stavbu a funkci orgánových systémů lidského těla
- umí poskytnout první pomoc při úrazu, nevolnosti

2. Lipidy

Dotace učebního bloku: 11

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • vysvětlí správné dávkování přípravků • dbá na hospodárné a ekologické využívání přípravků a jejich bezpečnou likvidaci po skončení jejich životnosti	• Mastné kyseliny • Glyceridy • Rostlinné oleje • Živočišné tuky • Vosky • Steroly

Kritéria hodnocení

- vysvětlí správné dávkování přípravků
- dbá na hospodárné a ekologické využívání přípravků a jejich bezpečnou likvidaci po skončení jejich životnosti

3. Kosmetické suroviny z ropy

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • vysvětlí správné dávkování přípravků • posoudí vhodnost či nevhodnost kosmetického ošetření	• Minerální oleje • Minerální vosky

Kritéria hodnocení

- vysvětlí správné dávkování přípravků
- posoudí vhodnost či nevhodnost kosmetického ošetření

2. ročník

4. Barviva a pigmenty

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: vysvětlí správné dávkování přípravků	- Barviva přírodního a syntetického původu - Pigmenty
Kritéria hodnocení vysvětlí správné dávkování přípravků	

5. Konzervační a antioxidační látky

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: vysvětlí správné dávkování přípravků	- Mikroorganismy - Konzervační látky (přírodní a syntetické) - Antioxidační látky
Kritéria hodnocení vysvětlí správné dávkování přípravků	

6. Vonné látky

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: vysvětlí správné dávkování přípravků	- Dělení vonných látek - Přírodní vonné látky - Syntetické vonné látky - Biologicky účinné vonné látky
Kritéria hodnocení vysvětlí správné dávkování přípravků	

7. Silikonové sloučeniny

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: vysvětlí správné dávkování přípravků	- Polymery - Vlastnosti silikonových sloučenin v kosmetických přípravcích
Kritéria hodnocení vysvětlí správné dávkování přípravků	

Aktivita, pomůcky, soutěže**Pomůcky**

- **null** učebnice, sešity, další odborná literatura, prospekty a materiály z veletrhů a výstav, videozáznamy a DVD. Využití dataprojektoru, interaktivní tabule, PC a internetu, mikroskopu pro laboratorní práce. Součástí výuky jsou odborné exkurze.
- **null** učebnice, sešity, další odborná literatura, prospekty a materiály z veletrhů a výstav, videozáznamy a DVD. Využití dataprojektoru, interaktivní tabule, PC a internetu, mikroskopu pro laboratorní práce. Součástí výuky jsou odborné exkurze.
- **null** učebnice, sešity, další odborná literatura, prospekty a materiály z veletrhů a výstav, videozáznamy a DVD. Využití dataprojektoru, interaktivní tabule, PC a internetu, mikroskopu pro laboratorní práce. Součástí výuky jsou odborné exkurze.

2. ročník

3. ročník

1+1 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
RVP
 - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
RVP
 - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
RVP
 - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
RVP
 - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
RVP
 - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
RVP
 - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
RVP
- Kompetence k řešení problémů
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
RVP
 - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
RVP
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
RVP
 - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
RVP
- Komunikativní kompetence
 - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
RVP
 - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
RVP
 - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
RVP

3. ročník

- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
RVP
- Personální a sociální kompetence
 - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
RVP
 - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
RVP
 - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
RVP
 - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
RVP
 - mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti
RVP
 - adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
RVP
 - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
RVP
 - přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
RVP
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
 - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
RVP
 - mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
RVP
 - mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady
RVP
 - umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání
RVP
 - vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle
RVP
 - znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků
RVP

3. ročník

- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi

RVP

- Digitální kompetence

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje

RVP

- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu

RVP

Odborné kompetence

- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem

RVP

- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

RVP

- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik

RVP

- znali systém péče státu o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)

RVP

- získali vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout

RVP

- Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb

- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku

RVP

- dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti

RVP

3. ročník

- dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana)
RVP
- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje
 - znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
RVP
 - zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady
RVP
- Vykonávat odborné činnosti při poskytování kosmetických služeb
 - zvolili a použili vhodný způsob kosmetického ošetření v souladu s typem a aktuálním stavem pleti, požadavky zákazníka, zdravotně-hygienickými předpisy, technologickými postupy a estetickými zásadami, základními znalostmi z dermatologie, módními trendy a novými vědeckými poznatky
RVP
 - kvalifikovaně prováděli ošetření pleti, samostatné kosmetické úkony, manikúru a pedikúru
RVP
 - prováděli denní, večerní a slavnostní líčení s ohledem na osobnost zákazníka a v souladu s módními trendy
RVP
 - obsluhovali přístrojové vybavení provozovny a prováděli běžnou údržbu používaných zařízení a pomůcek
RVP
 - poskytovali poradenskou službu, propagovali nové postupy kosmetického ošetření
RVP
 - samostatně organizovali svou práci
RVP
 - zvyšovali si soustavně svou odbornou úroveň studiem odborné literatury a časopisů, návštěvami předváděcích akcí a soutěží v kosmetice a manikúře
RVP
- Volit a používat přípravky v souladu s technologickými postupy
 - motivovali zákazníka k nákupu přípravků odborným zdůvodněním potřeby každodenní domácí péče o pleť, ruce a nohy
RVP
- Uplatňovat zdravotní a estetické požadavky a zásady hygieny při poskytování kosmetických služeb
 - rozpoznali závažné onemocnění kůže, nehtů na rukou a nohou a chorobné stavy horních a dolních končetin a včas doporučili návštěvu lékaře
RVP
 - posoudili vhodnost poskytnutí kosmetické péče z hlediska vyskytujících se chorob kůže, nehtů a celkového interního onemocnění
RVP
 - důsledně dodržovali zdravotně-hygienické předpisy, dodržovali zásady osobní a provozní hygieny
RVP
 - rozvíjeli vlastní výtvarné činnosti a zdokonalovali se v provádění návrhové kresby denního, večerního a fantazijního líčení

3. ročník

RVP

- rozvíjeli estetické cítění a uplatňovali estetická hlediska při poskytování kosmetických služeb i v každodenním životě

RVP

- propagovali zdravý životní styl a správnou výživu

RVP

1. Biologicky účinné (aktivní) látky

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • rozliší kosmetické přípravky dle jejich použití • tonizuje, hydratuje a dezinfikuje pleť podle typu pleti a typu ošetření • připravuje a aplikuje pleťové masky těla • provádí kosmetickou masáž obličeje, krku, dekoltu a poprsí s přístrojem a bez přístroje • provádí mikromasáž očního okolí	• Samostatně účinné látky • Komplexně účinné látky
Kritéria hodnocení	
• rozliší kosmetické přípravky dle jejich použití • tonizuje, hydratuje a dezinfikuje pleť podle typu pleti a typu ošetření • připravuje a aplikuje pleťové masky těla • provádí kosmetickou masáž obličeje, krku, dekoltu a poprsí s přístrojem a bez přístroje • provádí mikromasáž očního okolí	

3. ročník

2. Povrchově aktivní látky

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • charakterizuje používané suroviny, zná jejich vlastnosti a působení v průběhu aplikace • vysvětlí správné dávkování látky • rozliší kosmetické přípravky dle jejich použití • uvede příklady bezpečnostních rizik, event.nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci • poskytne první pomoc při úrazu a na pracoviště • odstraní ztvrdlou kůži, mozoly a kuří oka • ošetří nehty • provádí masáž nohou • aplikuje zábal na nohy • provádí peeling rukou • aplikuje masku a zábaly na ruce • provede nehtový design • provede modelaci nehtů • uvede základní kožní choroby a nemoci nehtů na rukou a na nohou • uvede, jak pečovat o pleť, ruce a nohy • vysvětlí základní alternativní léčebné terapie, jejich význam a podstatu	• Aniontové povrchově aktivní látky • Neiontové povrchově aktivní látky • Kationtové povrchově aktivní látky • Amfoterní povrchově aktivní látky
Kritéria hodnocení • charakterizuje používané suroviny, zná jejich vlastnosti a působení v průběhu aplikace • vysvětlí správné dávkování látky • rozliší kosmetické přípravky dle jejich použití • uvede příklady bezpečnostních rizik, event.nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci • poskytne první pomoc při úrazu a na pracoviště • odstraní ztvrdlou kůži, mozoly a kuří oka • ošetří nehty • provádí masáž nohou • aplikuje zábal na nohy • provádí peeling rukou • aplikuje masku a zábaly na ruce • provede nehtový design • provede modelaci nehtů • uvede základní kožní choroby a nemoci nehtů na rukou a na nohou • uvede, jak pečovat o pleť, ruce a nohy • vysvětlí základní alternativní léčebné terapie, jejich význam a podstatu	

3. ročník

3. Kosmetické přípravky

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - charakterizuje používané suroviny, zná jejich vlastnosti a působení v průběhu aplikace - vysvětlí správné dávkování látky - tonizuje, hydratuje a dezinfikuje pleť podle typu pleti a typu ošetření - připravuje a aplikuje pleťové masky těla	- Definice kosmetického přípravku - Rozdělení podle účelu použití - Rozdělení podle formy (konzistence) - Rozdělení podle složení

Kritéria hodnocení

- charakterizuje používané suroviny, zná jejich vlastnosti a působení v průběhu aplikace
- vysvětlí správné dávkování látky
- tonizuje, hydratuje a dezinfikuje pleť podle typu pleti a typu ošetření
- připravuje a aplikuje pleťové masky těla

4. Dezinfekční přípravky

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: vysvětlí správné dávkování látky	- Sanitace - Podle účinku na mikroorganismy - Podle způsobu provedení - Podle místa aplikace - Podle účinné látky - Podle intenzity účinku

Kritéria hodnocení

- vysvětlí správné dávkování látky

5. Mýdla a saponáty

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: vysvětlí správné dávkování látky	- Druhy mýdel - Výroba mýdel

Kritéria hodnocení

- vysvětlí správné dávkování látky

3. ročník

6. Přípravky k péči o ruce a pěstění nehtů

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - ošetří nehty - provádí masáž nohou - aplikuje zábal na nohy - provádí peeling rukou - aplikuje masku a zábaly na ruce - provede nehtový design - provede modelaci nehtů - uvede, jak pečovat o pleť, ruce a nohy	- Laky na nehty a odlakovače - Krémy na ruce - Masky na ruce - Zábaly na ruce

Kritéria hodnocení

- ošetří nehty
- provádí masáž nohou
- aplikuje zábal na nohy
- provádí peeling rukou
- aplikuje masku a zábaly na ruce
- provede nehtový design
- provede modelaci nehtů
- uvede, jak pečovat o pleť, ruce a nohy

7. Přípravky k čištění pleti

Dotace učebního bloku: 15

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - tonizuje, hydratuje a dezinfikuje pleť podle typu pleti a typu ošetření - připravuje a aplikuje pleťové masky těla - uvede, jak pečovat o pleť, ruce a nohy	- Čistící přípravky na vodním základě - Čistící přípravky na tukovém základě - Čistící emulze všech typů - Peeling - Koupelové přípravky - Pleťové masky, zábaly, obklady - Oplachová kosmetika

Kritéria hodnocení

- tonizuje, hydratuje a dezinfikuje pleť podle typu pleti a typu ošetření
- připravuje a aplikuje pleťové masky těla
- uvede, jak pečovat o pleť, ruce a nohy

8. Přípravky k péči o pleť

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: uvede, jak pečovat o pleť, ruce a nohy	- Hydratační přípravky - Výživné přípravky - Regenerační přípravky

Kritéria hodnocení

- uvede, jak pečovat o pleť, ruce a nohy

Aktivita, pomůcky, soutěže**Pomůcky**

- null učebnice, sešity, další odborná literatura, prospekty a materiály z veletrhů a výstav, videozáznamy a DVD. Využití dataprojektoru, interaktivní tabule, PC a internetu,

3. ročník

- **null** mikroskopu pro laboratorní práce. Součástí výuky jsou odborné exkurze. učebnice, sešity, další odborná literatura, prospekty a materiály z veletrhů a výstav, videozáznamy a DVD. Využití dataprojektoru, interaktivní tabule, PC a internetu, mikroskopu pro laboratorní práce. Součástí výuky jsou odborné exkurze.
- **null** učebnice, sešity, další odborná literatura, prospekty a materiály z veletrhů a výstav, videozáznamy a DVD. Využití dataprojektoru, interaktivní tabule, PC a internetu, mikroskopu pro laboratorní práce. Součástí výuky jsou odborné exkurze.

4. ročník

1 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
RVP
 - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
RVP
 - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
RVP
 - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
RVP
 - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
RVP
 - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
RVP
 - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
RVP
- Kompetence k řešení problémů
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
RVP
 - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
RVP
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
RVP
 - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
RVP
- Komunikativní kompetence

4. ročník

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
RVP
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
RVP
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
RVP
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
RVP
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
RVP
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
RVP
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
RVP
- Personální a sociální kompetence
 - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
RVP
 - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
RVP
 - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
RVP
 - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
RVP
 - mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti
RVP
 - adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
RVP
 - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
RVP
 - přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
RVP
 - podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaújatě zvažovat návrhy druhých
RVP

4. ročník

- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
RVP
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
RVP
 - chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
RVP
 - uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
RVP
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
 - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
RVP
 - mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
RVP
 - mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady
RVP
 - umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání
RVP
 - vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle
RVP
 - znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků
RVP
 - rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi
RVP
- Digitální kompetence
 - ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje
RVP
 - získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
RVP

4. ročník

- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků

RVP

Odborné kompetence

- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
 - chápal bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem

RVP

- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

RVP

- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik

RVP

- Volit a používat přípravky v souladu s technologickými postupy
 - motivovali zákazníka k nákupu přípravků odborným zdůvodněním potřeby každodenní domácí péče o pleť, ruce a nohy

RVP

1. Přípravky dekorativní kosmetiky

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • formuje obočí, barví řasy a obočí • provádí odborné denní a večerní líčení	• Celoobličejová dekorativní kosmetika • Dekorativní kosmetika k líčení očí a obočí • Dekorativní kosmetika k ošetřování a líčení rtů
Kritéria hodnocení	
• formuje obočí, barví řasy a obočí • provádí odborné denní a večerní líčení	

4. ročník

2. Speciální přípravky

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • volí vhodný přípravek v souladu s jednotlivými fázemi technologických • vysvětlí správné dávkování přípravků • dodržuje bezpečnostní předpisy a ochranná opatření při práci s přípravky a při jejich uskladnění • dbá na hospodárné a ekologické využívání přípravků a jejich bezpečnou likvidaci po skončení jejich životnosti • ovládá depilaci různých částí těla	• Přípravky používané k depilaci a epilace • Přípravky k vybělení pleti • Přípravky k opalování
Kritéria hodnocení • volí vhodný přípravek v souladu s jednotlivými fázemi technologických • vysvětlí správné dávkování přípravků • dodržuje bezpečnostní předpisy a ochranná opatření při práci s přípravky a při jejich uskladnění • dbá na hospodárné a ekologické využívání přípravků a jejich bezpečnou likvidaci po skončení jejich životnosti • ovládá depilaci různých částí těla	

3. Přípravky s obsahem vonných látek

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • charakterizuje používané přípravky, zná jejich vlastnosti a působení v průběhu aplikace • volí vhodný přípravek v souladu s jednotlivými fázemi technologických • vysvětlí správné dávkování přípravků • dbá na hospodárné a ekologické využívání přípravků a jejich bezpečnou likvidaci po skončení jejich životnosti	• Přípravky s vonnými látkami • Parfémy (kompozice)
Kritéria hodnocení • charakterizuje používané přípravky, zná jejich vlastnosti a působení v průběhu aplikace • volí vhodný přípravek v souladu s jednotlivými fázemi technologických • vysvětlí správné dávkování přípravků • dbá na hospodárné a ekologické využívání přípravků a jejich bezpečnou likvidaci po skončení jejich životnosti	

4. Deodoranty a antiperspiranty

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • vysvětlí správné dávkování přípravků	• Deodoranty • Antiperspiranty
Kritéria hodnocení • vysvětlí správné dávkování přípravků	

4. ročník

5. Přípravky pro pedikúru

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • charakterizuje používané přípravky, zná jejich vlastnosti a působení v průběhu aplikace • volí vhodný přípravek v souladu s jednotlivými fázemi technologických • vysvětlí správné dávkování přípravků • provádí kosmetické ošetření některých částí těla • provádí peeling nohou	• Dezinfekční přípravky a přípravky do koupelí • Krémy, masážní přípravky a zásypy na ošetření nohou • Laky, odlakovače a nehtové regenerátory

Kritéria hodnocení

- charakterizuje používané přípravky, zná jejich vlastnosti a působení v průběhu aplikace
- volí vhodný přípravek v souladu s jednotlivými fázemi technologických
- vysvětlí správné dávkování přípravků
- provádí kosmetické ošetření některých částí těla
- provádí peeling nohou

6. Přípravky k péči o zuby a k ústní hygieně

Dotace učebního bloku: 2

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • charakterizuje používané přípravky, zná jejich vlastnosti a působení v průběhu aplikace • volí vhodný přípravek v souladu s jednotlivými fázemi technologických • vysvětlí správné dávkování přípravků	• Zubní pasty a prášky • Ústní vody a přípravky na bělení zubů

Kritéria hodnocení

- charakterizuje používané přípravky, zná jejich vlastnosti a působení v průběhu aplikace
- volí vhodný přípravek v souladu s jednotlivými fázemi technologických
- vysvětlí správné dávkování přípravků

7. Přípravky k péči o vlasy

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • charakterizuje používané přípravky, zná jejich vlastnosti a působení v průběhu aplikace • volí vhodný přípravek v souladu s jednotlivými fázemi technologických • vysvětlí správné dávkování přípravků	• Vlasové pečující přípravky • Vlasové přípravky zlepšující vzhled vlasů

Kritéria hodnocení

- charakterizuje používané přípravky, zná jejich vlastnosti a působení v průběhu aplikace
- volí vhodný přípravek v souladu s jednotlivými fázemi technologických
- vysvětlí správné dávkování přípravků

4. ročník

8. Úřední předpisy a normy

Dotace učebního bloku: 3

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • dodržuje bezpečnostní předpisy a ochranná opatření při práci s přípravky a při jejich uskladnění • dbá na hospodárné a ekologické využívání přípravků a jejich bezpečnou likvidaci po skončení jejich životnosti • uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu	• Postup při založení kosmetické provozovny • Předpisy a normy, INCI - názvosloví kosmetických surovin • Bezpečnost kosmetických výrobků
Kritéria hodnocení • dodržuje bezpečnostní předpisy a ochranná opatření při práci s přípravky a při jejich uskladnění • dbá na hospodárné a ekologické využívání přípravků a jejich bezpečnou likvidaci po skončení jejich životnosti • uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu	

Aktivity, pomůcky, soutěže

Pomůcky

- null učebnice, sešity, další odborná literatura, prospekty a materiály z veletrhů a výstav, videozáznamy a DVD. Využití dataprojektoru, interaktivní tabule, PC a internetu, mikroskopu pro laboratorní práce. Součástí výuky jsou odborné exkurze.
- null učebnice, sešity, další odborná literatura, prospekty a materiály z veletrhů a výstav, videozáznamy a DVD. Využití dataprojektoru, interaktivní tabule, PC a internetu, mikroskopu pro laboratorní práce. Součástí výuky jsou odborné exkurze.
- null učebnice, sešity, další odborná literatura, prospekty a materiály z veletrhů a výstav, videozáznamy a DVD. Využití dataprojektoru, interaktivní tabule, PC a internetu, mikroskopu pro laboratorní práce. Součástí výuky jsou odborné exkurze.

7.8.3 Zdravověda

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
2	2	1+1	1+1

Charakteristika předmětu

Obecné cíle vyučovacího předmětu:

Vyučovací předmět zdravovědy poskytuje žákům komplexní znalosti a poznatky v oblasti péče o sebe i zákazníka po stránce zdravotní i duševní, obecné zásady první pomoci a zásady hygieny a bezpečnosti práce.

Cílem předmětu zdravovědy je objasnit žákům základy anatomie lidského těla a fyziologie jednotlivých orgánů, správně používat zásady, pravidla a předpisy o hygieně, bezpečnosti a ochraně zdraví při práci na pracovišti, rozpoznat náhlé změny zdravotního stavu jedince a poskytnout neodkladnou první pomoc.

Charakteristika učiva:

Předmět zdravovědy je základním odborným předmětem, který poskytuje žákům poznatky z biologie, somatologie, mikrobiologie, patologie, epidemiologie, imunologie a hygieny. Poznatky těchto vědních disciplín se navzájem doplňují

a vytvářejí jednotný celek. Tvoří mimo jiné také obecný teoretický předpoklad ke studiu dermatologie.

Podstatnou část učiva tvoří somatologie. Spojený výklad anatomie a fyziologie lidského těla má dosáhnout jasné představy o harmonické jednotě lidského těla. Dokonalé poznání zdravého lidského těla vede k vybudování odborných základů pro práci v oboru.

Směřování výuky v oblasti preferencí, hodnot, citů postojů:

Vyučovací předmět zdravovědy se spolupodílí k naplnění efektivních cílů vzdělávání tj. cílů v oblasti preferencí, hodnot, citů postojů.

Výuka předmětu zdravovědy směřuje k tomu, kdy žák:

- má přehled o anatomii lidského těla a fyziologii jednotlivých orgánů
- orientuje se v základních znalostech patologie, mikrobiologie, imunologie, epidemiologie a hygieny
- dodržuje správné zásady, pravidla a předpisy o hygieně, bezpečnosti a ochraně zdraví při práci na pracovišti
- ovládá péči o sebe i zákazníka po stránce zdravotní
- rozpozná náhlé změny zdravotního stavu jedince
- poskytne neodkladnou první pomoc
- motivuje se k dalšímu sebevzdělávání
- rozvíjí svou osobnost po stránce duševní i tělesné

Strategie výuky (pojetí výuky):

Výuka předmětu zdravovědy probíhá v prvním ročníku 2 vyučovací hodiny týdně, ve druhém ročníku 2 vyučovací hodiny týdně, ve třetím ročníku 2 vyučovací hodiny týdně a ve čtvrtém ročníku 2 vyučovací hodiny týdně. Učivo jednotlivých celků se probírá tak, aby postupně rozšiřovalo vědomosti žáků a aby získali komplexní vědomosti a znalosti v oblasti péče o sebe i zákazníka, obecné zásady první pomoci, poznatky o vlivu prostředí na organismus tj. fyzikální, chemické, biologické a sociální.

Základní organizační formou vyučování je vyučovací hodina, kde učitel podle typu hodiny tvořivě využívá všech dostupných moderních vyučovacích metod a pomůcek v souladu s charakterem probíraného učiva. Organizačními formami výuky je individuální a samostatná práce, skupinová práce, práce ve dvojicích (dialog), projektová výuka se samostatnou prezentací žáků, diskuze o problémech (beseda, kulatý stůl...), frontální vyučování, názorné pomůcky a odborná literatura.

Výuka zdravovědy navazuje na poznatky z biologie, zvláště biologie člověka ze základní školy, prohlubuje je a rozšiřuje. Vyučující využívá poznatků z praxe, využívá problémových metod vyučování k rozvoji samostatného myšlení žáků a na příkladech z pracovního prostředí žáků dokumentuje obecné poučky o hygieně a bezpečnosti práce. Vede žáky k tomu, aby se poznatky ze zdravovědy staly účinnou formou prevence nemocí a úrazů.

Hodnocení výsledků žáka:

Hodnocení je zaměřeno na schopnost praktického a teoretického využití znalostí v oblasti péče o sebe i zákazníka po stránce zdravotní. Hodnotí se samostatnost, úroveň vyjadřování, vystupování. Používá se slovní i numerické hodnocení, kritéria hodnocení vychází z klasifikačního řádu, který je součástí školního řádu.

Průřezová témata pokrývaná předmětem**Člověk a životní prostředí****Člověk a digitální svět****1. ročník**

2 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
RVP
 - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
RVP
 - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
RVP
 - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
RVP
 - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
RVP
 - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
RVP
 - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
RVP
- Kompetence k řešení problémů
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
RVP
- Komunikativní kompetence
 - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
RVP
 - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
RVP
 - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
RVP
- Personální a sociální kompetence
 - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
RVP
 - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek

1. ročník

RVP

- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku

RVP

- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí

RVP

- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti

RVP

- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní

RVP

- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností

RVP

- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly

RVP

- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých

RVP

- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

RVP

- Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu

RVP

- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám

RVP

- Digitální kompetence

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje

RVP

Odborné kompetence

- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

- chápalí bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem

RVP

- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

RVP

1. ročník

- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik
RVP
- znali systém péče státu o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)
RVP
- získali vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout
RVP
- Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb
 - chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
RVP
 - dodržovali stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti
RVP
 - dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana)
RVP
- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje
 - znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
RVP
 - zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady
RVP
 - efektivně hospodařili se svými finančními prostředky
RVP
 - nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí
RVP
- Uplatňovat zdravotní a estetické požadavky a zásady hygieny při poskytování kosmetických služeb
 - propagovali zdravý životní styl a správnou výživu
RVP

1. ročník

1. Hygiena a životospráva

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vysvětlí význam dodržování zásad osobní a provozní hygieny v oblasti kosmetiky, pedikúry a manikúry - dodržuje hygienické požadavky na vybavení a provoz zařízení pro péči o tělo - dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při pracovních činnostech - charakterizuje vliv správné výživy a životosprávy na zdraví člověka - vysvětlí význam dodržování zásad osobní a provozní hygieny v oblasti kosmetiky, pedikúry a manikúry - popíše stavbu a funkci orgánových systémů lidského těla - umí poskytnout první pomoc při úrazu, nevolnosti, apod.	- předmět hygieny, její význam, vztah k ostatním oborům - osobní hygiena kosmetičky, péče o čistotu jednotlivých částí těla a oděvů - únava, pracovní prostředí - hygienické předpisy MZ, směrnice resortu služeb - dezinfekce, dezinfekce, deratizace - ochrana proti přenosným chorobám - zdravý životní styl

Kritéria hodnocení

- vysvětlí význam dodržování zásad osobní a provozní hygieny v oblasti kosmetiky, pedikúry a manikúry
- dodržuje hygienické požadavky na vybavení a provoz zařízení pro péči o tělo
- dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při pracovních činnostech
- charakterizuje vliv správné výživy a životosprávy na zdraví člověka
- vysvětlí význam dodržování zásad osobní a provozní hygieny v oblasti kosmetiky, pedikúry a manikúry
- popíše stavbu a funkci orgánových systémů lidského těla
- umí poskytnout první pomoc při úrazu, nevolnosti, apod.

2. První pomoc, možnosti úrazu v kosmetické provozovně

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - rozpozná náhlé změny zdravotního stavu jedince – kolaps, šok a bezvědomí - poskytne první pomoc při krvácení – tepenném i žilním - ovládá nepřímou srdeční masáž při zástavě krevního oběhu - poskytne základní první pomoc při popálení, opaření, poleptání - ovládá první pomoc při poranění elektrickým proudem	- obecná první pomoc, resuscitace - krvácení, zástava krvácení - náhlé změny zdravotního stavu (šok, anafylaktický šok, bezvědomí, kolaps) - poskytnutí první pomoci v kosmetické provozovně - resuscitace - preventivní opatření

Kritéria hodnocení

- rozpozná náhlé změny zdravotního stavu jedince – kolaps, šok a bezvědomí
- poskytne první pomoc při krvácení – tepenném i žilním
- ovládá nepřímou srdeční masáž při zástavě krevního oběhu
- poskytne základní první pomoc při popálení, opaření, poleptání
- ovládá první pomoc při poranění elektrickým proudem

1. ročník

3. Úvod do somatologie, základní pojmy z biologie

Dotace učebního bloku: 16

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vysvětlí funkci lidského těla a vliv prostředí na lidský organismus - popíše morfologické obory – anatomie, histologie, embryologie - vysvětlí podstatu buňky, její přímé a nepřímé dělení - popíše lidské chromozomy - rozezná základní tkáně – krycí, výstelková, pojivová, svalová a nervová - popíše lidské tělo jako soubor orgánů a orgánových soustav	- předmět somatologie - člověk, biologie člověka - základy genetiky - rozmnožování - způsob zkoumání lidského těla - buňka, tkáň, orgán, organismus
Kritéria hodnocení - vysvětlí funkci lidského těla a vliv prostředí na lidský organismus - popíše morfologické obory – anatomie, histologie, embryologie - vysvětlí podstatu buňky, její přímé a nepřímé dělení - popíše lidské chromozomy - rozezná základní tkáně – krycí, výstelková, pojivová, svalová a nervová - popíše lidské tělo jako soubor orgánů a orgánových soustav	

4. Soustava kosterní

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - popíše stavbu a funkci opěrné a pohybové soustavy - popíše kostnatění (oscifikaci) kostí - vysvětlí klasifikaci kostí – dlouhé, krátké, ploché - popíše spojení kostí – pevné, málo pohyblivé, pohyblivé - charakterizuje kostru trupu – páteř, žebra, kost hrudní a kost klíční - popíše kostru končetin, její dva oddíly – pletenec a volnou končetinu - rozezná obličejovou a mozkovou část lebky	- základní funkce kosterní soustavy - vznik, vývoj a stavba kostí - druhy kostí, spojení kostí - kostra trupu - kostra horní a dolní končetiny - kostra lebky
Kritéria hodnocení - popíše stavbu a funkci opěrné a pohybové soustavy - popíše kostnatění (oscifikaci) kostí - vysvětlí klasifikaci kostí – dlouhé, krátké, ploché - popíše spojení kostí – pevné, málo pohyblivé, pohyblivé - charakterizuje kostru trupu – páteř, žebra, kost hrudní a kost klíční - popíše kostru končetin, její dva oddíly – pletenec a volnou končetinu - rozezná obličejovou a mozkovou část lebky	

5. Soustava svalová

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - charakterizuje mikroskopickou stavbu i funkční odlišnosti svalstva - popíše rozdělení svalstva – útrobní, kosterní, srdeční - objasní podstatu práce svalů - popíše hlavní přehled svalů v lidském těle	- funkce, rozdělení a stavba svalů - činnost a řízení svalů - přehled hlavních svalů v lidském těle - svaly horní a dolní končetiny - svaly hlavy, krku a trupu

1. ročník

Kritéria hodnocení

- charakterizuje mikroskopickou stavbu i funkční odlišnosti svalstva
- popíše rozdělení svalstva – útrobní, kosterní, srdeční
- objasní podstatu práce svalů
- popíše hlavní přehled svalů v lidském těle

Aktivity, pomůcky, soutěže**Pomůcky**

- null Učebnice, sešity, výukové programy na PC, audio a videonahrávky a další materiály.
- null Učebnice, sešity, výukové programy na PC, audio a videonahrávky a další materiály.

2. ročník

2 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
RVP
 - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
RVP
 - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
RVP
 - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
RVP
 - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
RVP
 - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
RVP
 - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
RVP
- Kompetence k řešení problémů
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
RVP
 - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
RVP
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
RVP
 - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace

2. ročník

RVP

• Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat

RVP

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně

RVP

- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje

RVP

• Personální a sociální kompetence

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích

RVP

- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek

RVP

- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku

RVP

- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí

RVP

- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti

RVP

- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní

RVP

- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností

RVP

- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly

RVP

- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaújatě zvažovat návrhy druhých

RVP

- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

RVP

• Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu

RVP

- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci

RVP

2. ročník

- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
RVP
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
 - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
RVP
- Digitální kompetence
 - získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
RVP
 - vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
RVP

Odborné kompetence

- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
 - chápal bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
RVP
 - znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
RVP
 - osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik
RVP
 - znali systém péče státu o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)
RVP
 - získali vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout
RVP
- Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb
 - chápal kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
RVP
 - dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti
RVP
 - dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana)

2. ročník

RVP

- Uplatňovat zdravotní a estetické požadavky a zásady hygieny při poskytování kosmetických služeb
 - propagovali zdravý životní styl a správnou výživu

RVP

1. Obličej jako celek

Dotace učebního bloku: 4

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • popíše tvar hlavy a obličeje • rozpozná tvarové složky obličeje • charakterizuje výraz obličeje a svaly, které se na výrazu obličeje podílejí	• tvarové složky obličeje • oči, nos, ústa • brada, ušní boltec • mimické svaly

Kritéria hodnocení

- popíše tvar hlavy a obličeje
- rozpozná tvarové složky obličeje
- charakterizuje výraz obličeje a svaly, které se na výrazu obličeje podílejí

2. Soustava krevního a mízního oběhu

Dotace učebního bloku: 7

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • popíše funkci a složení krve • charakterizuje krevní skupiny • vysvětlí podstatu krevní transfúze • popíše typy cév = tepny, žíly, vlásečnice • vysvětlí princip malého a velkého krevního oběhu • popíše stavbu, polohu a činnost srdce • vysvětlí metody vyšetřování srdce • popíše soustavu mízních cév a složení mízy • vysvětlí funkci a stavbu sleziny	• krev • krevní skupiny • cévy • srdce • krevní oběh • mízní systém • slezina

Kritéria hodnocení

- popíše funkci a složení krve
- charakterizuje krevní skupiny
- vysvětlí podstatu krevní transfúze
- popíše typy cév = tepny, žíly, vlásečnice
- vysvětlí princip malého a velkého krevního oběhu
- popíše stavbu, polohu a činnost srdce
- vysvětlí metody vyšetřování srdce
- popíše soustavu mízních cév a složení mízy
- vysvětlí funkci a stavbu sleziny

2. ročník

3. Vnitřní a vnější vlivy působící na stav kůže

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - popíše funkci nervového systému a jeho poruchy - charakterizuje hormonální systém a složení - popíše změny kůže při hormonálních poruchách - charakterizuje cévní systém a popíše onemocnění tepen a žil - rozpozná některá onemocnění žaludku a střev - rozpozná jaterní onemocnění – žloutenka apod. - popíše infekční onemocnění	- nervový systém - hormonální systém - přehled změn kůže při hormonálních poruchách - cévní systém - klimatické vlivy - vliv kosmetických přípravků - návyky na jed
Kritéria hodnocení - popíše funkci nervového systému a jeho poruchy - charakterizuje hormonální systém a složení - popíše změny kůže při hormonálních poruchách - charakterizuje cévní systém a popíše onemocnění tepen a žil - rozpozná některá onemocnění žaludku a střev - rozpozná jaterní onemocnění – žloutenka apod. - popíše infekční onemocnění	

4. Soustava dýchací

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - popíše funkci dýchací soustavy - vysvětlí dvě formy dýchání – zevní a vnitřní - charakterizuje jednotlivé části dýchacího ústrojí - objasní podstatu ventilace plic - vysvětlí dýchací pohyby a rozlišení dýchání	- funkce dýchací soustavy - formy dýchání - dýchací ústrojí - ventilace plic - řízení dýchání
Kritéria hodnocení - popíše funkci dýchací soustavy - vysvětlí dvě formy dýchání – zevní a vnitřní - charakterizuje jednotlivé části dýchacího ústrojí - objasní podstatu ventilace plic - vysvětlí dýchací pohyby a rozlišení dýchání	

5. Soustava trávicí

Dotace učebního bloku: 9

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vysvětlí princip využívání přijímané potravy - popíše dvě důležité funkce soustavy – trávení a vstřebávání - popíše nepodmíněnou a podmíněnou sekreci slin, žaludeční šťávy a pankreatické šťávy - charakterizuje oddíly trávicího traktu – dutina ústní, žaludek, tenké a tlusté střevo - popíše způsob trávení škrobů, tuků a bílkovin	- funkce a stavba trávicí soustavy - žlázy soustavy - jednotlivé oddíly soustavy - funkce jednotlivých částí trávicí soustavy - přehled trávení živin - vstřebávání živin

2. ročník

Kritéria hodnocení

- vysvětlí princip využívání přijímané potravy
- popíše dvě důležité funkce soustavy – trávení a vstřebávání
- popíše nepodmíněnou a podmíněnou sekreci slin, žaludeční šťávy a pankreatické šťávy
- charakterizuje oddíly trávicího traktu – dutina ústní, žaludek, tenké a tlusté střevo
- popíše způsob trávení škrobů, tuků a bílkovin

6. Přeměna látek a energií, játra

Dotace učebního bloku: 18

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • vysvětlí přeměnu látek a energie • charakterizuje dvě složky přeměny – anabolická, katabolická • popíše přeměnu bílkovin, tuků a cukrů • rozezná přehled vitamínů a jejich nadbytek a nedostatek v organismu • popíše játra jako hlavní pomocný orgán látkové přeměny	• metabolismus, bazální metabolismus • výživa, přeměna energií, přeměna látek • metabolismus vody a solí • vitamíny • játra – funkce a stavba

Kritéria hodnocení

- vysvětlí přeměnu látek a energie
- charakterizuje dvě složky přeměny – anabolická, katabolická
- popíše přeměnu bílkovin, tuků a cukrů
- rozezná přehled vitamínů a jejich nadbytek a nedostatek v organismu
- popíše játra jako hlavní pomocný orgán látkové přeměny

7. Tělesná teplota a její řízení

Dotace učebního bloku: 6

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • vysvětlí rovnováhu mezi fyzikální a chemickou termoregulací • rozpozná změny tělesné teploty • popíše změny řízení termoregulace tzv. termoregulačními centry v páteřní a prodloužené míše	• tělesná teplota • tvorba a ztráta tepla • zvýšená teplota • horečka, přehřátí, podchlazení organismu

Kritéria hodnocení

- vysvětlí rovnováhu mezi fyzikální a chemickou termoregulací
- rozpozná změny tělesné teploty
- popíše změny řízení termoregulace tzv. termoregulačními centry v páteřní a prodloužené míše

8. Vylučování odpadních látek, soustava močová

Dotace učebního bloku: 9

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • vysvětlí cesty vylučování odpadních látek z organismu • popíše stavbu a funkci močového ústrojí • vysvětlí vznik moči • popíše vylučování a složení moči	• vylučování ledvinami • stavba a funkce močového ústrojí • moč • vylučování moči

Kritéria hodnocení

- vysvětlí cesty vylučování odpadních látek z organismu
- popíše stavbu a funkci močového ústrojí
- vysvětlí vznik moči
- popíše vylučování a složení moči

Aktivity, pomůcky, soutěže**Pomůcky**

2. ročník

- **null** Učebnice, sešity, výukové programy na PC, audio a videonahrávky a další materiály.
- **null** Učebnice, sešity, výukové programy na PC, audio a videonahrávky a další materiály.

3. ročník

1+1 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
RVP
 - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
RVP
 - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
RVP
 - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
RVP
 - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
RVP
 - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
RVP
 - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
RVP
- Kompetence k řešení problémů
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
RVP
 - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
RVP
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
RVP
 - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
RVP
- Komunikativní kompetence
 - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
RVP
 - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
RVP

3. ročník

- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
RVP
- Personální a sociální kompetence
 - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
RVP
 - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
RVP
 - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
RVP
 - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
RVP
 - mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti
RVP
 - adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
RVP
 - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
RVP
 - přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
RVP
 - podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaújatě zvažovat návrhy druhých
RVP
 - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
RVP
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
RVP
 - dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
RVP
 - jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
RVP
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
 - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
RVP

3. ročník

- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze

RVP

- Digitální kompetence

- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků

RVP

- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy

RVP

Odborné kompetence

- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

- chápal bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem

RVP

- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

RVP

- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik

RVP

- znali systém péče státu o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)

RVP

- získali vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout

RVP

- Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb

- chápal kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku

RVP

- dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti

RVP

- dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana)

RVP

- Uplatňovat zdravotní a estetické požadavky a zásady hygieny při poskytování kosmetických služeb

- propagovali zdravý životní styl a správnou výživu

RVP

3. ročník

1. Fyziologie těhotenství

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • popíše vývoj embrya a plodu • vysvětlí princip lidského plodu v děloze • popíše tři doby porodní	• oplození, vývoj embrya a plodu • vliv těhotenství na matku • porod

Kritéria hodnocení

- popíše vývoj embrya a plodu
- vysvětlí princip lidského plodu v děloze
- popíše tři doby porodní

2. Soustava žláz s vnitřní sekrecí

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • vysvětlí základní funkci endokrinních žláz • vysvětlí regulační systém a látkovou regulaci • charakterizuje hormony a jejich úlohu • popíše jednotlivé žlázy s vnitřní sekrecí, jejich funkci a jednotlivé hormony	• postavení a funkce endokrinní soustavy • hormony • stavba jednotlivých žláz • činnost žláz s vnitřní sekrecí

Kritéria hodnocení

- vysvětlí základní funkci endokrinních žláz
- vysvětlí regulační systém a látkovou regulaci
- charakterizuje hormony a jejich úlohu
- popíše jednotlivé žlázy s vnitřní sekrecí, jejich funkci a jednotlivé hormony

3. Soustava nervová

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • vysvětlí funkci nervové soustavy a její rozdělení • popíše a vysvětlí centrální nervový systém a periferní nervový systém • charakterizuje jednotlivé části těchto systémů • popíše a vysvětlí nervovou buňku a její stavbu a funkci • charakterizuje činnost nervové buňky – vzruch, akční potenciál, metabolismus nervové buňky • vysvětlí reflex a reflexní oblouk • popíše stav spánku a bdění	• význam a funkce nervové soustavy • stavba soustavy • centrální nervová soustava • periferní soustava • vzruch a útluh • reflexní činnost • spánek a bdění

Kritéria hodnocení

- vysvětlí funkci nervové soustavy a její rozdělení
- popíše a vysvětlí centrální nervový systém a periferní nervový systém
- charakterizuje jednotlivé části těchto systémů
- popíše a vysvětlí nervovou buňku a její stavbu a funkci
- charakterizuje činnost nervové buňky – vzruch, akční potenciál, metabolismus nervové buňky
- vysvětlí reflex a reflexní oblouk
- popíše stav spánku a bdění

3. ročník

4. Soustava smyslová

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • charakterizuje lidské smysly, receptory a specifickou smyslu a prahový podnět • vysvětlí princip kožních receptorů – vnímání dotyku a tlaku, vnímání bolesti, vnímání tepla a chladu • popíše čich, chuť, sluch – sluchové ústrojí • popíše zrak – oko, vidění, víčka, řasy, obočí	• význam a funkce smyslové soustavy • druhy analyzátorů • ústrojí zrakové • ústrojí sluchové • ústrojí čichové • kožní smyslové ústrojí

Kritéria hodnocení

- charakterizuje lidské smysly, receptory a specifickou smyslu a prahový podnět
- vysvětlí princip kožních receptorů – vnímání dotyku a tlaku, vnímání bolesti, vnímání tepla a chladu
- popíše čich, chuť, sluch – sluchové ústrojí
- popíše zrak – oko, vidění, víčka, řasy, obočí

5. Onemocnění kůže a kosmetické vady

Dotace učebního bloku: 22

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • charakterizuje chorobné změny při kožních onemocněních • popíše prvotní, druhotné a plošné změny kůže • popíše jednotlivé druhy névů • rozpozná poruchy pigmentace • popíše bradavice, milia, senilní keratomy • je schopen rozeznat kožní nádory – zhoubné a nezhoubné • rozezná kožní onemocnění, při kterých nemůžeme poskytnout laickou kosmetickou péči • uvede základní kožní choroby a nemoci nehtů na rukou a nohou a je schopen poznat choroby vylučující poskytování kosmetických služeb • uvede, jak pečovat o pleť, ruce a nohy	• morfologie kožních změn • prvotní a druhotné výkvětky • plošné změny a výsledné stavy • névy • poruchy pigmentace • bradavice, milia • senilní keratomy, senilní atrofie • jizvy • kožní nádory

Kritéria hodnocení

- charakterizuje chorobné změny při kožních onemocněních
- popíše prvotní, druhotné a plošné změny kůže
- popíše jednotlivé druhy névů
- rozpozná poruchy pigmentace
- popíše bradavice, milia, senilní keratomy
- je schopen rozeznat kožní nádory – zhoubné a nezhoubné
- rozezná kožní onemocnění, při kterých nemůžeme poskytnout laickou kosmetickou péči
- uvede základní kožní choroby a nemoci nehtů na rukou a nohou a je schopen poznat choroby vylučující poskytování kosmetických služeb
- uvede, jak pečovat o pleť, ruce a nohy

Aktivity, pomůcky, soutěže

Pomůcky

- null Učebnice, sešity, výukové programy na PC, audio a videonahrávky a další materiály.
- null Učebnice, sešity, výukové programy na PC, audio a videonahrávky a další materiály.

4. ročník

4. ročník

1+1 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
RVP
 - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
RVP
 - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
RVP
 - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
RVP
 - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
RVP
 - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
RVP
 - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
RVP
- Kompetence k řešení problémů
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
RVP
 - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
RVP
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
RVP
 - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
RVP
- Komunikativní kompetence
 - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
RVP
 - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
RVP
 - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
RVP

4. ročník

- Personální a sociální kompetence
 - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
RVP
 - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
RVP
 - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
RVP
 - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
RVP
 - mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
RVP
 - adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
RVP
 - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
RVP
 - přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
RVP
 - podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaújatě zvažovat návrhy druhých
RVP
 - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
RVP
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
RVP
 - dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
RVP
 - jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
RVP
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
 - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
RVP
 - mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze

4. ročník

RVP

- Digitální kompetence
 - vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy
RVP
 - předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým
RVP

Odborné kompetence

- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
 - chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
RVP
 - znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
RVP
 - osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik
RVP
 - znali systém péče státu o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)
RVP
 - získali vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout
RVP
- Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb
 - chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
RVP
 - dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti
RVP
 - dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana)
RVP
- Uplatňovat zdravotní a estetické požadavky a zásady hygieny při poskytování kosmetických služeb
 - propagovali zdravý životní styl a správnou výživu
RVP

4. ročník

1. Kostra a svaly dolní končetiny

Dotace učebního bloku: 13

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • popíše kostru dolní končetiny • rozezná jednotlivé klouby končetiny • popíše cévy (tepny, žíly a vlasečnice) • charakterizuje jednotlivé svaly dolní končetiny	• anatomie dolní končetiny • klouby a vazy dolní končetiny • cévy a nervy končetiny • svaly dolní končetiny

Kritéria hodnocení

- popíše kostru dolní končetiny
- rozezná jednotlivé klouby končetiny
- popíše cévy (tepny, žíly a vlasečnice)
- charakterizuje jednotlivé svaly dolní končetiny

2. Fyziologie nohy

Dotace učebního bloku: 14

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • popíše statickou a dynamickou funkci nohou • rozezná vrozené a získané vady nohou • charakterizuje vrozené vady prstů • popíše aseptické nekrózy kostí na noze • vysvětlí onemocnění dolních končetin nervového původu	• ortopedické vady nohou • aseptické nekrózy kostí na noze • onemocnění dolních končetin nervového původu • celková onemocnění, které mají vliv na lidskou nohu

Kritéria hodnocení

- popíše statickou a dynamickou funkci nohou
- rozezná vrozené a získané vady nohou
- charakterizuje vrozené vady prstů
- popíše aseptické nekrózy kostí na noze
- vysvětlí onemocnění dolních končetin nervového původu

3. Epidemiologie, mikrobiologie, patologie

Dotace učebního bloku: 9

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • vysvětlí příčiny chorob, které se hromadně vyskytují • charakterizuje infekční (přenosné) a neinfekční (nepřenosné) onemocnění • vysvětlí nosičství choroboplodných zárodků (bacilonosičství) • popíše imunitu a aktivní imunizaci (očkování) • popíše dělení patologie • vysvětlí průběh a příčiny nemocí, zánik organismu – změny vratné a nevratné • vysvětlí choroboplodné účinky chemoterapie a antibiotik	• předmět epidemiologie, historie a význam • infekční a neinfekční onemocnění • proces šíření nákazy • aktivní imunizace (očkování) • základní pojmy patologie a mikrobiologie • příčiny a průběh nemocí • zánik organismu

4. ročník

Kritéria hodnocení
- vysvětlí příčiny chorob, které se hromadně vyskytují - charakterizuje infekční (přenosné) a neinfekční (nepřenosné) onemocnění - vysvětlí nosičství choroboplodných zárodků (bacilonosičství) - popíše imunitu a aktivní imunizaci (očkování) - popíše dělení patologie - vysvětlí průběh a příčiny nemocí, zánik organismu – změny vratné a nevratné - vysvětlí choroboplodné účinky chemoterapie a antibiotik

4. Imunologie

Dotace učebního bloku: 9

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - popíše vědní disciplínu – imunologii - vysvětlí imunitní systém a členění imunologie - charakterizuje imunitu vrozenou a získanou - popíše virus HIV a jeho působení	- předmět, obsah a členění imunologie - pojem infekce a imunita - antigen a protilátky - imunizace - onemocnění AIDS

Kritéria hodnocení
- popíše vědní disciplínu – imunologii - vysvětlí imunitní systém a členění imunologie - charakterizuje imunitu vrozenou a získanou - popíše virus HIV a jeho působení

5. Péče o zdraví

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vysvětlí pohybovou aktivitu na ochranný vliv zdraví - vysvětlí zdravotní poruchy spojené s tělesnou nečinností a sedavým způsobem života - popíše onemocnění pohybového aparátu způsobené užíváním léků - charakterizuje zdravotní obtíže pohybového ústrojí - rozpozná riziko onemocnění vlivem kouření, alkoholu a drog - charakterizuje vliv správné výživy a životosprávy na zdraví člověka	- význam pohybu a tělesné aktivity pro lidský organismus - programy podpory zdraví - prevence nemocí - kouření, alkohol, drogy

Kritéria hodnocení
- vysvětlí pohybovou aktivitu na ochranný vliv zdraví - vysvětlí zdravotní poruchy spojené s tělesnou nečinností a sedavým způsobem života - popíše onemocnění pohybového aparátu způsobené užíváním léků - charakterizuje zdravotní obtíže pohybového ústrojí - rozpozná riziko onemocnění vlivem kouření, alkoholu a drog - charakterizuje vliv správné výživy a životosprávy na zdraví člověka

4. ročník

6. Alternativní medicína

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vysvětlí tradiční metody původem z Asie, lidové léčitelství a jiné alternativní postupy – cviky, gymnastika, masáže - popíše tradiční léčebnou metodu – akupunkturu a vysvětlí vztah mezi povrchem těla a vnitřními orgány - popíše akupresuru jako bodovou masáž - vysvětlí jógu jako soubor tělesných cviků, poloh a technik - popíše speciální typy léčebné výživy - charakterizuje přírodní prostředky, které se používají v domácí medicíně - vysvětlí základní alternativní léčebné terapie, jejich význam a podstatu	- akupunktura - akupresura - jóga - homeopatie - speciální typy léčebné výživy - ortomolekulární výživa - makrobiotika - domácí přírodní léčba
Kritéria hodnocení	
- vysvětlí tradiční metody původem z Asie, lidové léčitelství a jiné alternativní postupy – cviky, gymnastika, masáže - popíše tradiční léčebnou metodu – akupunkturu a vysvětlí vztah mezi povrchem těla a vnitřními orgány - popíše akupresuru jako bodovou masáž - vysvětlí jógu jako soubor tělesných cviků, poloh a technik - popíše speciální typy léčebné výživy - charakterizuje přírodní prostředky, které se používají v domácí medicíně - vysvětlí základní alternativní léčebné terapie, jejich význam a podstatu	

Aktivity, pomůcky, soutěže

Pomůcky

- null Učebnice, sešity, výukové programy na PC, audio a videonahrávky a další materiály.
- null Učebnice, sešity, výukové programy na PC, audio a videonahrávky a další materiály.

7.8.4 Estetická a výtvarná výchova

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
2	1		

Charakteristika předmětu

Cílem obsahového okruhu je rozvíjet estetické citění, tvůrčí fantazii a vkus žáků.

Učivo obsahového okruhu poskytuje znalosti a dovednosti potřebné pro názorné vyjadřování a pro specifickou praktickou činnost. Žáci zvládnou kresbu hlavy a obličeje a kreslené studie denního, večerního a fantazijního líčení. Získají základní orientaci v dějinách výtvarného umění a pochopí souvislosti umění se společensko-ekonomickou situací a vývojovými etapami všeobecných dějin lidstva. Zájem žáků o umění a prohloubení jejich znalostí povzbudí návštěvy galérií a výstav výtvarného umění, muzeí a divadelních představení.

Žáci jsou vedeni k poznávání a hodnocení nejen uměleckých děl, ale i krásy lidských výrobků, životního prostředí, norem oblékání a celkové úpravy zevnějšku. Jsou vedeni k péči o estetickou úroveň pracovního prostředí a osobní estetický vzhled.

Průřezová témata pokrývaná předmětem**Člověk a životní prostředí****Člověk a digitální svět****Občan v demokratické společnosti****1. ročník**

2 týdne, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
RVP
 - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
RVP
 - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
RVP
 - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
RVP
 - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
RVP
 - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
RVP
 - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
RVP
- Kompetence k řešení problémů
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
RVP
 - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
RVP
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
RVP
 - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
RVP
- Komunikativní kompetence
 - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
RVP

1. ročník

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
RVP
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
RVP
- Personální a sociální kompetence
 - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
RVP
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
RVP
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
 - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
RVP

Odborné kompetence

- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
 - chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
RVP
 - znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
RVP
 - osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik
RVP
 - znali systém péče státu o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)
RVP
 - získali vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout
RVP
- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje
 - znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
RVP
- Vykonávat odborné činnosti při poskytování kosmetických služeb
 - zvolili a použili vhodný způsob kosmetického ošetření v souladu s typem a aktuálním stavem pleti, požadavky zákazníka, zdravotně-hygienickými předpisy, technologickými postupy a estetickými zásadami, základními znalostmi z dermatologie, módními trendy a novými vědeckými poznatky

1. ročník

RVP

- kvalifikovaně prováděli ošetření pleti, samostatné kosmetické úkony, manikúru a pedikúru

RVP

- prováděli denní, večerní a slavnostní líčení s ohledem na osobnost zákazníka a v souladu s módními trendy

RVP

- obsluhovali přístrojové vybavení provozovny a prováděli běžnou údržbu používaných zařízení a pomůcek

RVP

- poskytovali poradenskou službu, propagovali nové postupy kosmetického ošetření

RVP

- samostatně organizovali svou práci

RVP

- zvyšovali si soustavně svou odbornou úroveň studiem odborné literatury a časopisů, návštěvami předváděcích akcí a soutěží v kosmetice a manikúře

RVP

- Volit a používat přípravky v souladu s technologickými postupy

- vhodně volili a správně aplikovali přípravky podle jejich vlastností a možností použití s ohledem na aktuální stav pleti

RVP

- bezpečně manipulovali s přípravky a volili vhodné podmínky a způsoby jejich uskladnění a způsoby bezpečné likvidace po skončení jejich životnosti

RVP

- sledovali, nabídku nových přípravků a možnosti jejich použití a vhodným způsobem doporučovali nové přípravky zákazníkům

RVP

- motivovali zákazníka k nákupu přípravků odborným zdůvodněním potřeby každodenní domácí péče o pleť, ruce a nohy

RVP

1. ročník

1. Kultura a dějiny umění

Dotace učebního bloku: 8

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - zhodnotí důležitost umění v životě současného člověka - vysvětlí spojitost života a umění - zařadí konkrétní ukázky do jednotlivých druhů umění - orientuje se v dějinách výtvarného umění - zná význam a hodnotu významných kulturních památek - analyzuje a charakterizujetypické prvkyjednotlivých slohů, směrů - objasní rozdílné slohové znaky architektury, sochařství, malířství a uměleckých řemesel - rozpozná významné památky - charakterizuje způsoby líčení a oblečení v jednotlivých historických obdobích - kreslí oděv a líčení různých uměleckých etap	- přehled vývoje umění a estetického myšlení - orientace v hlavních uměleckých směrech a stylech - antika, gotika, renesance, baroko, klasicismus, romantismus, impresionismus, postimpresionismus, moderní umění 20. stol., současné umělecké směry - výtvarná činnost tematicky zaměřená na jednotlivé vývojové etapy umění – kresba a malba oděvů, líčení a účesu různých etap umění - prezentace tematicky zaměřené na jednotlivé etapy umění
Kritéria hodnocení - zhodnotí důležitost umění v životě současného člověka - vysvětlí spojitost života a umění - zařadí konkrétní ukázky do jednotlivých druhů umění - orientuje se v dějinách výtvarného umění - zná význam a hodnotu významných kulturních památek - analyzuje a charakterizujetypické prvkyjednotlivých slohů, směrů - objasní rozdílné slohové znaky architektury, sochařství, malířství a uměleckých řemesel - rozpozná významné památky - charakterizuje způsoby líčení a oblečení v jednotlivých historických obdobích - kreslí oděv a líčení různých uměleckých etap	

2. Základy výtvarného projevu

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - pracuje s linií, tvarem a plochou - vytvoří různé druhy stínování tužkou a pastelkou - nakreslí hlavu a prokreslí jednotlivé části obličeje	- kresba – trénink jemné motoriky a přesnosti ruky - práce s linií, tvarem, světlem a stínem - kresba podle skutečnosti - perspektiva
Kritéria hodnocení - pracuje s linií, tvarem a plochou - vytvoří různé druhy stínování tužkou a pastelkou - nakreslí hlavu a prokreslí jednotlivé části obličeje	

3. Základy kresby postavy a proporce hlavy

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vytvoří různé druhy stínování tužkou a pastelkou - nakreslí hlavu a prokreslí jednotlivé části obličeje - charakterizuje a načrtne typy obličejů - vytvoří kreslenou studii líčení obličeje	- základní kresba postavy - tvary hlavy (ovál, kulatý, hranatý, srdcovitý, trojúhelníkový) - kresba hlavy – profil a ánfas - prokreslení jednotlivých částí obličeje - kresba hlavy a obličeje podle předlohy

1. ročník

Kritéria hodnocení

- vytvoří různé druhy stínování tužkou a pastelkou
- nakreslí hlavu a prokreslí jednotlivé části obličeje
- charakterizuje a načrtne typy obličejů
- vytvoří kreslenou studii líčení obličeje

4. Teorie barev

Dotace učebního bloku: 20

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • orientuje se v základní terminologii • vytvoří barevný kruh • používá barvy, míchá je a ladí • zná psychologické účinky barev • používá barvy v kontrastu • rozpozná studené a teplé barvy a jejich odstíny	• barevný kruh – primární, sekundární a terciální barvy • teplé a studené barvy a jejich odstíny • harmonie barev • barevné kontrasty • psychologické působení barev • ladění barev

Kritéria hodnocení

- orientuje se v základní terminologii
- vytvoří barevný kruh
- používá barvy, míchá je a ladí
- zná psychologické účinky barev
- používá barvy v kontrastu
- rozpozná studené a teplé barvy a jejich odstíny

Aktivity, pomůcky, soutěže

Pomůcky

- null Učebnice, sešity, fotografie, internet, odborný software, PC, dataprojektor, vizualizér, interaktivní tabule a další materiály. Rýsovací a kreslicí pomůcky.
- null Učebnice, sešity, fotografie, internet, odborný software, PC, dataprojektor, vizualizér, interaktivní tabule a další materiály. Rýsovací a kreslicí pomůcky.

2. ročník

1 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
RVP
 - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
RVP
 - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
RVP
 - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
RVP
 - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
RVP
 - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný

2. ročník

RVP

- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
RVP
- Kompetence k řešení problémů
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
RVP
- Komunikativní kompetence
 - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
RVP
- Personální a sociální kompetence
 - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
RVP
 - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
RVP
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
RVP

Odborné kompetence

- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
 - chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
RVP
 - znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
RVP
 - osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik
RVP
 - znali systém péče státu o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)
RVP
 - získali vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout
RVP

2. ročník

- Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb
 - chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
RVP
- Vykonávat odborné činnosti při poskytování kosmetických služeb
 - zvolili a použili vhodný způsob kosmetického ošetření v souladu s typem a aktuálním stavem pleti, požadavky zákazníka, zdravotně-hygienickými předpisy, technologickými postupy a estetickými zásadami, základními znalostmi z dermatologie, módními trendy a novými vědeckými poznatky
RVP
 - kvalifikovaně prováděli ošetření pleti, samostatné kosmetické úkony, manikúru a pedikúru
RVP
 - prováděli denní, večerní a slavnostní líčení s ohledem na osobnost zákazníka a v souladu s módními trendy
RVP
 - obsluhovali přístrojové vybavení provozovny a prováděli běžnou údržbu používaných zařízení a pomůcek
RVP
 - poskytovali poradenskou službu, propagovali nové postupy kosmetického ošetření
RVP
 - samostatně organizovali svou práci
RVP
 - zvyšovali si soustavně svou odbornou úroveň studiem odborné literatury a časopisů, návštěvami předváděcích akcí a soutěží v kosmetice a manikúře
RVP

1. Barevná typologie

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • navrhne vhodný oděv pro různé příležitosti • nakreslí hlavu a prokreslí jednotlivé části obličeje • charakterizuje a načrtne typy obličejů • vysvětlí zásady barevné typologie • uplatňuje všeobecné zásady při líčení obličeje • navrhne líčení pro různé typy obličejů • navrhne líčení s korekcí • vysvětlí zásady barevné typologie • charakterizuje jednotlivé barevné typy • správně zařazuje jednotlivce k určitému barevnému typu • volí vhodnou barevnost pro jednotlivé typy	• líčení • princip barevné typologie • základní rozdělení typů • malba na základě barevné typologie • návrhové a projektové práce • praktická cvičení

2. ročník

Kritéria hodnocení
• navrhne vhodný oděv pro různé příležitosti • nakreslí hlavu a prokreslí jednotlivé části obličeje • charakterizuje a načrtne typy obličejů • vysvětlí zásady barevné typologie • uplatňuje všeobecné zásady při líčení obličeje • navrhne líčení pro různé typy obličeje • navrhne líčení s korekcí • vysvětlí zásady barevné typologie • charakterizuje jednotlivé barevné typy • správně zařazuje jednotlivce k určitému barevnému typu • volí vhodnou barevnost pro jednotlivé typy

2. Stylizace a návrhářství

Dotace učebního bloku: 14

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • psychologické působení barev • rozezná oděv pro různé příležitosti • volí vhodné oblečení s ohledem na věk, typ jedince, příležitost	• vizážistika • tvorba návrhů líčení • návrhy – nail art, bodypainting a fantastické líčení • vizualizace pro klientky

Kritéria hodnocení
• psychologické působení barev • rozezná oděv pro různé příležitosti • volí vhodné oblečení s ohledem na věk, typ jedince, příležitost

3. Projektová a návrhová tvorba v praxi

Dotace učebního bloku: 10

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • vytvoří návrh denního líčení v souladu s tvarem obličeje a celkovým typem konkrétní osoby • vytvoří návrh večerního líčení • vytvoří kreslenou studii líčení známé divadelní postavy • vytvoří návrh denního v souladu s tvarem obličeje • vytvoří návrh večerního líčení • vytvoří návrh fantazijního líčení • vytvoří návrh líčení pohádkové bytosti • vytvoří návrh líčení zvířete • vytvoří kreslenou studii líčení známé divadelní postavy	• kreslené studie denního a večerního líčení s využitím získaných poznatků • návrh plakátu • estetická stránka kosmetického salonu • osobní image kosmetičky (profesionální vzhled, barevná harmonie oděvu a make-upu) • prezentace práce – příprava portfolia, aranžování výstavních panelů, focení modelů

Kritéria hodnocení
• vytvoří návrh denního líčení v souladu s tvarem obličeje a celkovým typem konkrétní osoby • vytvoří návrh večerního líčení • vytvoří kreslenou studii líčení známé divadelní postavy • vytvoří návrh denního v souladu s tvarem obličeje • vytvoří návrh večerního líčení • vytvoří návrh fantazijního líčení • vytvoří návrh líčení pohádkové bytosti • vytvoří návrh líčení zvířete • vytvoří kreslenou studii líčení známé divadelní postavy

Aktivity, pomůcky, soutěže**Pomůcky**

- null

Učebnice, sešity, fotografie, internet, odborný software, PC, dataprojektor, vizualizér, interaktivní tabule a další materiály. Rýsovací a kreslicí pomůcky.

2. ročník

- **null** Učebnice, sešity, fotografie, internet, odborný software, PC, dataprojektor, vizualizér, interaktivní tabule a další materiály. Rýsovací a kreslicí pomůcky.

7.8.5 Komunikace ve službách

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

2**1****Charakteristika předmětu**Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět komunikace ve službách seznamuje žáky s významem a způsoby komunikace ve službách. Žáci jsou vedeni k uplatňování zásad společenského chování, profesního jednání a kultivovaného vystupování jak v přímém osobním styku se zákazníky, obchodními partnery a spolupracovníky, tak v písemném projevu. Postupně se učí řešit problémové situace vzniklé v kontaktu se zákazníky a obchodními partnery. Popíší význam práce z hlediska společenského a osobního rozvoje, pozornost se při přípravě věnuje osvojení dovedností jednání s osobami vyžadujícími zvláštní péči a s cizinci.

Charakteristika učiva rozvoji

Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP-Kosmetické služby. Předmět komunikace ve službách je předmětem, který poskytuje žákům vědomosti o psychologii osobnosti, společenském chování a profesní komunikaci a přispívá k rozvoji sebepoznání žáka, k jeho orientaci ve společenských vztazích. Společně s ostatními společenskovedními předměty tvoří vzájemně propojený systém, umožňující dosáhnout komplexních znalostí a dovedností absolventa.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, kdy žák:

- provede psychologický rozbor chování zákazníka,
- posuzuje osobnost zákazníka (obchodního partnera) a volí vhodný způsob komunikace,
- ovládá zásady společenského chování,
- řeší různé interpersonální situace včetně konfliktních a zátěžových
- vysvětlí význam informací a komunikace pro podnikání v oboru
- vhodně uplatňuje prostředky verbální i neverbální komunikace
- dbá na profesní vystupování,
- uplatňuje profesní etiku a bezpředsudkový přístup k zákazníkům,
- reaguje na různé způsoby chování zákazníků, obchodních partnerů a spolupracovníků
- komunikuje se zákazníky v cizím jazyce
- vyhotovuje písemnosti spojené s provozem věcně, jazykově a formálně správně v souladu s normalizovanou úpravou písemností
- kalkuluje ceny poskytovaných kosmetických služeb
- vytvoří ceník nabízených kosmetických služeb

Výukové strategie (pojetí výuky)

Výuka předmětu komunikace ve službách probíhá v prvním ročníku 1 vyučovací hodinu týdně, ve druhém ročníku 1 vyučovací hodinu týdně, ve třetím ročníku také 1 vyučovací hodinu týdně, celkem 102 vyučovacích hodin.

Učivo jednotlivých celků se probírá tak, aby postupně rozšiřovalo vědomosti žáků a aby žáci získali komplexní vědomosti a uplatnili dovednosti zaměřené na konkrétní situace,

Základní organizační formou vyučování je vyučovací hodina, kde učitel podle typu hodiny tvořivě využívá všech dostupných moderních vyučovacích metod a pomůcek v souladu s charakterem probíraného učiva. Při probírání nového učiva je obvykle volena metoda výkladu nebo řízeného rozhovoru spojená s názorným vyučováním pomocí didaktické techniky, názorné pomůcky, katalogů kosmetických firem a další odborné literatury.

Hodnocení výsledků žáka

Žák je hodnocen průběžně v hodinách při ústním zkoušení za dosaženou úroveň znalostí, za schopnost aplikovat teoretické znalosti na konkrétních příkladech, za řešení konkrétních situačních problémů, za schopnost kultivovaného, formálně i odborně správného vyjadřování. Žák musí umět diskutovat o problému, vhodně argumentovat a svůj názor obhajovat. Hodnocena je také aktivita při výuce a orientace v psychologických problémech. Součástí každého tematického celku je souhrnné písemné prověření znalostí.

Průřezová témata pokrývaná předmětem

Člověk a životní prostředí

Člověk a svět práce

2. ročník

2 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
RVP
 - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
RVP
 - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
RVP
 - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
RVP
 - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
RVP
 - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
RVP
 - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
RVP
- Komunikativní kompetence
 - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
RVP
 - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
RVP

2. ročník

- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
RVP
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
RVP
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
RVP
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
RVP
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
RVP
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce
RVP
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
RVP
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení
RVP
- Personální a sociální kompetence
 - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
RVP
 - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
RVP
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
RVP
 - dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
RVP
 - jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
RVP

Odborné kompetence

- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
 - chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
RVP
 - znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

2. ročník

RVP

- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik

RVP

- znali systém péče státu o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)

RVP

- získali vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout

RVP

- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje

- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení

RVP

- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady

RVP

- efektivně hospodařili se svými finančními prostředky

RVP

- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí

RVP

- Vykonávat odborné činnosti při poskytování kosmetických služeb

- zvolili a použili vhodný způsob kosmetického ošetření v souladu s typem a aktuálním stavem pleti, požadavky zákazníka, zdravotně-hygienickými předpisy, technologickými postupy a estetickými zásadami, základními znalostmi z dermatologie, módními trendy a novými vědeckými poznatky

RVP

- kvalifikovaně prováděli ošetření pleti, samostatné kosmetické úkony, manikúru a pedikúru

RVP

- prováděli denní, večerní a slavnostní líčení s ohledem na osobnost zákazníka a v souladu s módními trendy

RVP

- obsluhovali přístrojové vybavení provozovny a prováděli běžnou údržbu používaných zařízení a pomůcek

RVP

- poskytovali poradenskou službu, propagovali nové postupy kosmetického ošetření

RVP

- samostatně organizovali svou práci

RVP

- zvyšovali si soustavně svou odbornou úroveň studiem odborné literatury a časopisů, návštěvami předváděcích akcí a soutěží v kosmetice a manikúře

RVP

2. ročník

- Volit a používat přípravky v souladu s technologickými postupy
 - vhodně volili a správně aplikovali přípravky podle jejich vlastností a možností použití s ohledem na aktuální stav pleti
RVP
 - bezpečně manipulovali s přípravky a volili vhodné podmínky a způsoby jejich uskladnění a způsoby bezpečné likvidace po skončení jejich životnosti
RVP
 - sledovali, nabídku nových přípravků a možnosti jejich použití a vhodným způsobem doporučovali nové přípravky zákazníkům
RVP
 - motivovali zákazníka k nákupu přípravků odborným zdůvodněním potřeby každodenní domácí péče o pleť, ruce a nohy
RVP
- Jednat se zákazníky, spolupracovníky a obchodními partnery
 - vystupovali profesionálně a kultivovaně ve vztahu k zákazníkům, spolupracovníkům a obchodním partnerům
RVP
 - vhodně navazovali kontakt se zákazníky, uměli s nimi hovořit a naslouchat jim, vytvářeli přátelskou atmosféru
RVP

1. Aplikovaná psychologie a společenská

Dotace učebního bloku: 17

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • charakterizuje vlastnosti důležité pro výkon povolání v kosmetických službách • provede psychologický rozbor chování zákazníka • charakterizuje vývojová období člověka ve vztahu k poskytovaným službám • posuzuje osobnost zákazníka (obchodního partnera) a volí vhodný způsob komunikace	Úvod do předmětu • úloha, význam a obsah předmětu • základní psychologické pojmy • osobnost člověka (temperament, schopnosti, charakter, motivy a postoje, volní vlastnosti) • charakteristika vývojových období člověka • osobnost zákazníka a způsob komunikace s ním
Kritéria hodnocení	
• charakterizuje vlastnosti důležité pro výkon povolání v kosmetických službách • provede psychologický rozbor chování zákazníka • charakterizuje vývojová období člověka ve vztahu k poskytovaným službám • posuzuje osobnost zákazníka (obchodního partnera) a volí vhodný způsob komunikace	

2. ročník

2. Profesní komunikace

Dotace učebního bloku: 17

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vysvětlí význam informací a komunikace pro podnikání ve službách - využívá telekomunikační prostředky v souladu se společenskými zásadami - vhodně uplatňuje prostředky verbální i neverbální komunikace - komunikuje se zákazníky v cizím jazyce - reaguje na různé způsoby chování zákazníků, obchodních partnerů i spolupracovníků	- využití techniky v komunikaci - význam informací - verbální a neverbální komunikace - komunikace se zákazníkem v cizím jazyce
Kritéria hodnocení - vysvětlí význam informací a komunikace pro podnikání ve službách - využívá telekomunikační prostředky v souladu se společenskými zásadami - vhodně uplatňuje prostředky verbální i neverbální komunikace - komunikuje se zákazníky v cizím jazyce - reaguje na různé způsoby chování zákazníků, obchodních partnerů i spolupracovníků	

3. Aplikovaná psychologie a společenská výchova

Dotace učebního bloku: 17

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - ovládá zásady společenského chování - beseda s odborníkem - etiketa doma i v cizině - zvláštnosti společenského chování	- společenské chování a profesní vystupování - socializace osobnosti - sociální skupiny - sociální komunikace - konflikty a jejich zvládání
Kritéria hodnocení - ovládá zásady společenského chování - beseda s odborníkem - etiketa doma i v cizině - zvláštnosti společenského chování	

4. Profesní komunikace

Dotace učebního bloku: 17

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vyhotovuje písemnosti spojené s provozem věcně, jazykově a formálně správně a v souladu s normalizovanou úpravou písemností - stresové situace - syndrom vyhoření - workoholismus - seminární práce za každé pololetí	- seznámení a vyhotovování písemností spojených s provozem - životní situace a komunikace - stres- příznaky , fáze, zvládání - syndrom vyhoření - workoholismus - relaxační cvičení
Kritéria hodnocení - vyhotovuje písemnosti spojené s provozem věcně, jazykově a formálně správně a v souladu s normalizovanou úpravou písemností - stresové situace - syndrom vyhoření - workoholismus - seminární práce za každé pololetí	

2. ročník

Aktivity, pomůcky, soutěže**Pomůcky**

- null Učebnice, sešity, výukové programy na PC, audio a videonahrávky a další materiály.
- null Učebnice, sešity, výukové programy na PC, audio a videonahrávky a další materiály.

3. ročník

1 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
RVP
 - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
RVP
 - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
RVP
 - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
RVP
 - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
RVP
 - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
RVP
 - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
RVP
- Kompetence k řešení problémů
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
RVP
 - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
RVP
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
RVP
 - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
RVP
- Komunikativní kompetence
 - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
RVP

3. ročník

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
RVP
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
RVP
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
RVP
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
RVP
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
RVP
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
RVP
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce
RVP
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
RVP
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení
RVP
- Personální a sociální kompetence
 - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
RVP
 - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
RVP
 - mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti
RVP
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
RVP
 - dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
RVP
 - uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
RVP
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

3. ročník

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
RVP
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle
RVP
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků
RVP
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi
RVP

Odborné kompetence

- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
 - chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
RVP
 - znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
RVP
 - osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik
RVP
 - znali systém péče státu o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)
RVP
 - získali vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout
RVP
- Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb
 - chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
RVP
 - dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti
RVP
 - dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana)
RVP

3. ročník

- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje
 - znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
RVP
 - zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady
RVP
 - efektivně hospodařili se svými finančními prostředky
RVP
 - nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí
RVP
- Vykonávat odborné činnosti při poskytování kosmetických služeb
 - zvolili a použili vhodný způsob kosmetického ošetření v souladu s typem a aktuálním stavem pleti, požadavky zákazníka, zdravotně-hygienickými předpisy, technologickými postupy a estetickými zásadami, základními znalostmi z dermatologie, módními trendy a novými vědeckými poznatky
RVP
 - kvalifikovaně prováděli ošetření pleti, samostatné kosmetické úkony, manikúru a pedikúru
RVP
 - prováděli denní, večerní a slavnostní líčení s ohledem na osobnost zákazníka a v souladu s módními trendy
RVP
 - obsluhovali přístrojové vybavení provozovny a prováděli běžnou údržbu používaných zařízení a pomůcek
RVP
 - poskytovali poradenskou službu, propagovali nové postupy kosmetického ošetření
RVP
 - samostatně organizovali svou práci
RVP
 - zvyšovali si soustavně svou odbornou úroveň studiem odborné literatury a časopisů, návštěvami předváděcích akcí a soutěží v kosmetice a manikúře
RVP
- Volit a používat přípravky v souladu s technologickými postupy
 - vhodně volili a správně aplikovali přípravky podle jejich vlastností a možností použití s ohledem na aktuální stav pleti
RVP
 - bezpečně manipulovali s přípravky a volili vhodné podmínky a způsoby jejich uskladnění a způsoby bezpečné likvidace po skončení jejich životnosti
RVP
 - sledovali, nabídku nových přípravků a možnosti jejich použití a vhodným způsobem doporučovali nové přípravky zákazníkům
RVP
 - motivovali zákazníka k nákupu přípravků odborným zdůvodněním potřeby každodenní domácí péče o pleť, ruce a nohy
RVP

3. ročník

- Jednat se s zákazníky, spolupracovníky a obchodními partnery
 - vystupovali profesionálně a kultivovaně ve vztahu k zákazníkům, spolupracovníkům a obchodním partnerům
RVP
 - vhodně navazovali kontakt se zákazníky, uměli s nimi hovořit a naslouchat jim, vytvářeli přátelskou atmosféru
RVP
 - dokázali řešit nezvyklé a problémové situace ve styku se zákazníky, spolupracovníky i obchodními partnery
RVP
 - dovedli se vyrovnat se stresovými situacemi, regulovali své chování, aby nedocházelo ke konfliktům a napětí mezi lidmi, pečovali o své duševní zdraví
RVP
 - rozvíjeli soustavně svoji osobnost a pečovali o svůj vzhled a osobní hygienu
RVP
- Vykonávat obchodně-podnikatelské aktivity v kosmetických službách
 - využívali marketingových nástrojů k prezentaci firmy a nabídce kosmetických služeb, organizovali průzkum trhu a výsledky vyhodnocovali a aplikovali
RVP
 - sjednávali nákup přípravků používaných ke kosmetické péči
RVP
 - zhotovovali ceníky úkonů a kalkulovali spotřebu a prodejní cenu nabízených přípravků
RVP
 - prodávali kosmetické přípravky
RVP
 - využívali počítačové programy vytvořené pro oblast kosmetických služeb
RVP

1. Aplikovaná psychologie

Dotace učebního bloku: 17

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • uplatňuje profesní etiku a bezpředsudkový přístup k zákazníkům • ví, jak reagovat na různé způsoby chování zákazníků, obchodních partnerů i spolupracovníků • mediální konzum, komerční reklama • řeší různé interpersonální situace včetně konfliktních a zátěžových	• normalita a patologie osobnosti (člověka) • strategie a taktika jednání s lidmi • řešení různých interpersonálních situací (konfliktní a zátěžové) • sociálně psychologické aspekty vedení práce • typy zákazníků a psychologické základy jednání • média a komerční reklama
Kritéria hodnocení	
• uplatňuje profesní etiku a bezpředsudkový přístup k zákazníkům • ví, jak reagovat na různé způsoby chování zákazníků, obchodních partnerů i spolupracovníků • mediální konzum, komerční reklama • řeší různé interpersonální situace včetně konfliktních a zátěžových	

3. ročník

2. Profesní komunikace

Dotace učebního bloku: 17

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vyhotovuje písemnosti spojené s provozem věcně, jazykově a formálně správně a v souladu s normalizovanou úpravou písemností - kalkuluje spotřebu a prodejní cenu nabízených přípravků - kalkuluje cenu poskytovaných kosmetických služeb - vytvoří ceník nabízených kosmetických služeb	- vyhotovování obchodních písemností - normalizovaná úprava písemností - kartotéka zákazníků, práce se záznamy - ceník nabízených kosmetických služeb - opakování z předešlých ročníků
Kritéria hodnocení	
- vyhotovuje písemnosti spojené s provozem věcně, jazykově a formálně správně a v souladu s normalizovanou úpravou písemností - kalkuluje spotřebu a prodejní cenu nabízených přípravků - kalkuluje cenu poskytovaných kosmetických služeb - vytvoří ceník nabízených kosmetických služeb	

Aktivity, pomůcky, soutěže

Pomůcky

- null Učebnice, sešity, výukové programy na PC, audio a videonahrávky a další materiály.
- null Učebnice, sešity, výukové programy na PC, audio a videonahrávky a další materiály.

7.8.6 Odborný výcvik

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
6	6+1	6+1	12+2

Charakteristika předmětu

Pojetí vyučovacího předmětuObecné cíle vyučovacího předmětu

Odborný výcvik poskytuje žákům vědomosti a dovednosti potřebné při kosmetické péči o zákazníky. Cílem je seznámit žáky prakticky s přípravky používanými při kosmetické péči a péči o ruce a nohy. Žáci se naučí obsluhovat technické vybavení provozoven, v nichž jsou poskytovány kosmetické, manikérské a pedikérské služby, a osvojí si dovednosti potřebné pro poskytování těchto služeb. Odborný výcvik rozvíjí a upevňuje teoretické znalosti a dovednost, které si žáci osvojili v předmětu kosmetika a materiály.

Charakteristika učiva

Odborný výcvik společně s ostatními všeobecnými a odbornými předměty tvoří vzájemně propojený systém, umožňující dosáhnout komplexních znalostí a dovedností absolventa. Žák se naučí užívat praktické dovednosti a znalosti, získá odborné návyky a praktickou zručnost, naučí se pracovat s různými druhy kosmetického materiálu a blíže se seznámí s jeho vlastnostmi a možnostmi použití. V průběhu 4 let se postupně naučí používat různé druhy kosmetických přípravků, přístrojů, nástrojů, určit typ pleti a zvolit odpovídající postu ošetření a přípravky pro daný typ pleti. Nedílnou součástí odborného výcviku tvoří bezpečnost a ochrana zdraví při práci spojená s povinností používání osobních ochranných pracovních prostředků. Problematika bezpečnosti práce je obsažena ve všech tématech výuky.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, kdy žák:

- používá odbornou terminologii
- orientuje se v předpisech, příručkách a odborné literatuře
- vyhotoví obchodní písemnosti
- poskytuje kosmetické a poradenské služby
- provádí denní, večerní a slavnostní líčení, pedikúru a manikúru
- rozpozná závažná onemocnění pokožky, nehtů rukou a nohou
- naučí se vhodně volit a používat kosmetické přípravky
- uplatňuje zásady osobní a provozní hygieny
- samostatně organizuje svou práci
- naučí se zhotovovat kreslené studie denního večerního a fantazijního líčení
- zhotoví ceníky úkonů a sestaví kalkulaci a prodejní cenu služeb a nabízených přípravků
- osvojí si základy společenského chování a profesního jednání

Výukové strategie (pojetí výuky)

Učivo jednotlivých celků se probírá tak, aby postupně rozšiřovalo vědomosti žáků a aby žáci získali komplexní vědomosti zaměřené na konkrétní technologické postupy, tj. kvalifikovaně ošetřovat pleť obličeje, krku, dekoltu, poprsí i ostatních částí těla, provádět denní, večerní a slavnostní líčení, pedikúru a manikúru, dokonale obsluhovat přístrojové vybavení kosmetické, pedikérské nebo manikérské provozovny. Poskytovat poradenskou službu a doporučovat zdravý životní styl.

1. ročník

6 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
RVP
 - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
RVP
 - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
RVP
 - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
RVP
 - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
RVP
 - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
RVP

1. ročník

- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
RVP
- Kompetence k řešení problémů
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
RVP
 - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
RVP
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
RVP
 - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
RVP
- Komunikativní kompetence
 - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
RVP
 - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
RVP
 - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
RVP
 - zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
RVP
 - dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
RVP
 - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
RVP
 - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
RVP
 - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce
RVP
 - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
RVP
 - chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení
RVP

1. ročník

- Personální a sociální kompetence
 - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
RVP
 - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
RVP
 - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
RVP
 - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
RVP
 - mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
RVP
 - adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
RVP
 - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
RVP
 - přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
RVP
 - podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaújatě zvažovat návrhy druhých
RVP
 - přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
RVP
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
 - jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
RVP
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
 - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
RVP
- Digitální kompetence
 - ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje
RVP

Odborné kompetence

- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci

1. ročník

- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
RVP
- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
RVP
- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik
RVP
- znali systém péče státu o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)
RVP
- získali vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout
RVP
- Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb
 - chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
RVP
 - dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti
RVP
 - dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana)
RVP
- Vykonávat odborné činnosti při poskytování kosmetických služeb
 - kvalifikovaně prováděli ošetření pleti, samostatné kosmetické úkony, manikúru a pedikúru
RVP
- Volit a používat přípravky v souladu s technologickými postupy
 - vhodně volili a správně aplikovali přípravky podle jejich vlastností a možností použití s ohledem na aktuální stav pleti
RVP
 - bezpečně manipulovali s přípravky a volili vhodné podmínky a způsoby jejich uskladnění a způsoby bezpečné likvidace po skončení jejich životnosti
RVP
 - sledovali, nabídku nových přípravků a možnosti jejich použití a vhodným způsobem doporučovali nové přípravky zákazníkům
RVP
 - motivovali zákazníka k nákupu přípravků odborným zdůvodněním potřeby každodenní domácí péče o pleť, ruce a nohy
RVP

1. ročník

- Uplatňovat zdravotní a estetické požadavky a zásady hygieny při poskytování kosmetických služeb
 - rozpoznali závažné onemocnění kůže, nehtů na rukou a nohou a chorobné stavy horních a dolních končetin a včas doporučili návštěvu lékaře
RVP
 - posoudili vhodnost poskytnutí kosmetické péče z hlediska vyskytujících se chorob kůže, nehtů a celkového interního onemocnění
RVP
 - důsledně dodržovali zdravotně-hygienické předpisy, dodržovali zásady osobní a provozní hygieny
RVP
 - rozvíjeli vlastní výtvarné činnosti a zdokonalovali se v provádění návrhové kresby denního, večerního a fantazijního líčení
RVP
 - rozvíjeli estetické cítění a uplatňovali estetická hlediska při poskytování kosmetických služeb i v každodenním životě
RVP
 - propagovali zdravý životní styl a správnou výživu
RVP
- Jednat se zákazníky, spolupracovníky a obchodními partnery
 - vystupovali profesionálně a kultivovaně ve vztahu k zákazníkům, spolupracovníkům a obchodním partnerům
RVP
 - vhodně navazovali kontakt se zákazníky, uměli s nimi hovořit a naslouchat jim, vytvářeli přátelskou atmosféru
RVP
 - dokázali řešit nezvyklé a problémové situace ve styku se zákazníky, spolupracovníky i obchodními partnery
RVP
 - dovedli se vyrovnat se stresovými situacemi, regulovali své chování, aby nedocházelo ke konfliktům a napětí mezi lidmi, pečovali o své duševní zdraví
RVP
 - rozvíjeli soustavně svoji osobnost a pečovali o svůj vzhled a osobní hygienu
RVP

1. ročník

1. Základní pravidla kosmetické péče

Dotace učebního bloku: 12

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - připraví zákazníka pro kosmetické ošetření podle hygienických předpisů - posoudí vhodnost či nevhodnost kosmetického ošetření - vysvětlí význam dodržování zásad osobní a provozní hygieny v oblasti kosmetiky, pedikúry a manikúry - dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence - poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti - dodržuje způsoby nakládání s odpady - dodržuje základní bezpečnostní požadavky při práci přístrojovým a technickým vybavením provozovny a kosmetickými přípravky - při obsluze, běžné údržbě a čištění přístrojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy - desinfikuje nástroje a povrchy postříkáním nebo ponorem - dbá na osobní hygienu - udržuje v čistotě své pracoviště - používá sterilní nástroje - používá jen nezávadné přípravky - dbá na používání čistého nebo jednorázového prádla - kontroluje expirační dobu přípravků - provádí běžnou údržbu a čištění používaného vybavení a zařízení provozovny	Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence. Zařízení a vybavení kosmetické, pedikérské nebo manikérské provozovny - přístrojové technické vybavení - pracovní pomůcky - hygienické minimum - desinfekce - péče kosmetičky o zevnějšek - pracovní oděv a obuv - přístroje a nástroje v kosmetice - materiál a přípravky - prádlo
Kritéria hodnocení - připraví zákazníka pro kosmetické ošetření podle hygienických předpisů - posoudí vhodnost či nevhodnost kosmetického ošetření - vysvětlí význam dodržování zásad osobní a provozní hygieny v oblasti kosmetiky, pedikúry a manikúry - dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence - poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti - dodržuje způsoby nakládání s odpady - dodržuje základní bezpečnostní požadavky při práci přístrojovým a technickým vybavením provozovny a kosmetickými přípravky - při obsluze, běžné údržbě a čištění přístrojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy - desinfikuje nástroje a povrchy postříkáním nebo ponorem - dbá na osobní hygienu - udržuje v čistotě své pracoviště - používá sterilní nástroje - používá jen nezávadné přípravky - dbá na používání čistého nebo jednorázového prádla - kontroluje expirační dobu přípravků - provádí běžnou údržbu a čištění používaného vybavení a zařízení provozovny	

1. ročník

2. Péče o ruce-manikúra-podstata technologického postupu a jeho pracovní fáze

Dotace učebního bloku: 66

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - připraví pracoviště, volí a připraví nástroje, pomůcky a kosmetické přípravky v souladu se zvoleným technologickým postupem - posoudí vhodnost či nevhodnost ošetření rukou - posoudí typ nehtů podle stanovených kritérií - ošetří nehty mokrou cestou – klasická manikúra - ošetří nehty suchou cestou bez namáčení rukou za použití speciálních přípravků na nehty - provádí masáž rukou - provádí peeling rukou - aplikuje masku a zábaly na ruce - provede nehtový design, modeláž	- pracoviště, pomůcky, přípravky - technologie, kontraindikace - wellnes procedury, technologie, kontraindikace - lakování, modeláž, nehtový design, technologie

Kritéria hodnocení
- připraví pracoviště, volí a připraví nástroje, pomůcky a kosmetické přípravky v souladu se zvoleným technologickým postupem - posoudí vhodnost či nevhodnost ošetření rukou - posoudí typ nehtů podle stanovených kritérií - ošetří nehty mokrou cestou – klasická manikúra - ošetří nehty suchou cestou bez namáčení rukou za použití speciálních přípravků na nehty - provádí masáž rukou - provádí peeling rukou - aplikuje masku a zábaly na ruce - provede nehtový design, modeláž

3. Barvení obočí a řas, trvalá na řasy

Dotace učebního bloku: 54

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - připraví pracoviště, volí a připraví nástroje, pomůcky a kosmetické přípravky v souladu se zvoleným technologickým postupem - připraví zákazníka pro kosmetické ošetření podle hygienických předpisů - formuje obočí, barví řasy a obočí	- podstata technologického postupu a jeho fáze - pracovní činnosti spojené s technologickým postupem - kontrola průběhu technologického postupu a kvality jeho výstupu - kontraindikace úkonů

Kritéria hodnocení
- připraví pracoviště, volí a připraví nástroje, pomůcky a kosmetické přípravky v souladu se zvoleným technologickým postupem - připraví zákazníka pro kosmetické ošetření podle hygienických předpisů - formuje obočí, barví řasy a obočí

1. ročník

4. Posouzení pleti-kosmetická diagnóza, ošetření pleti

Dotace učebního bloku: 72

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - připraví zákazníka pro kosmetické ošetření podle hygienických předpisů - posoudí vhodnost či nevhodnost kosmetického ošetření - dodržuje základní bezpečnostní požadavky při práci přístrojovým a technickým vybavením provozovny a kosmetickými přípravky - dbá na osobní hygienu - udržuje v čistotě své pracoviště - používá sterilní nástroje	- diagnóza pleti, příprava pracoviště, technologie povrchového čištění - přípravky - změkčení pleti před hlubokým čištěním, technologie hlubokého čištění, - použití přístrojů, kontraindikace - druhy masek po hlubokém čištění
Kritéria hodnocení	
- připraví zákazníka pro kosmetické ošetření podle hygienických předpisů - posoudí vhodnost či nevhodnost kosmetického ošetření - dodržuje základní bezpečnostní požadavky při práci přístrojovým a technickým vybavením provozovny a kosmetickými přípravky - dbá na osobní hygienu - udržuje v čistotě své pracoviště - používá sterilní nástroje	

Aktivity, pomůcky, soutěže

Pomůcky

- **null** kosmetické nástroje, vybavení školního kosmetického salónu, učebnice, sešity, další odborná literatura, prospekty a materiály z veletrhů a výstav, videozáznamy a DVD. Součástí výuky jsou odborné exkurze a školení.
- **null** kosmetické nástroje, vybavení školního kosmetického salónu, učebnice, sešity, další odborná literatura, prospekty a materiály z veletrhů a výstav, videozáznamy a DVD. Součástí výuky jsou odborné exkurze a školení.

2. ročník

6+1 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
RVP
 - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
RVP
 - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
RVP
 - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
RVP
 - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
RVP
 - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
RVP

2. ročník

- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
RVP
- Kompetence k řešení problémů
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
RVP
 - volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
RVP
 - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
RVP
 - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
RVP
- Komunikativní kompetence
 - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
RVP
 - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
RVP
- Personální a sociální kompetence
 - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
RVP
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
 - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
RVP
- Digitální kompetence
 - získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
RVP
 - vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
RVP

Odborné kompetence

- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
 - chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
RVP

2. ročník

- Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb
 - chápal kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
RVP
- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje
 - znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
RVP
- Vykonávat odborné činnosti při poskytování kosmetických služeb
 - prováděli denní, večerní a slavnostní líčení s ohledem na osobnost zákazníka a v souladu s módními trendy
RVP
- Uplatňovat zdravotní a estetické požadavky a zásady hygieny při poskytování kosmetických služeb
 - rozpoznali závažné onemocnění kůže, nehtů na rukou a nohou a chorobné stavy horních a dolních končetin a včas doporučili návštěvu lékaře
RVP
- Jednat se zákazníky, spolupracovníky a obchodními partnery
 - vystupovali profesionálně a kultivovaně ve vztahu k zákazníkům, spolupracovníkům a obchodním partnerům
RVP
- Vykonávat obchodně-podnikatelské aktivity v kosmetických službách
 - využívali marketingových nástrojů k prezentaci firmy a nabídce kosmetických služeb, organizovali průzkum trhu a výsledky vyhodnocovali a aplikovali
RVP

1. Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • uvede základní bezpečnostní požadavky při práci s přístrojovým a technickým vybavením provozovny a kosmetickými přípravky a dbá na jejich dodržování • při obsluze, běžné údržbě a čištění přístrojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy • uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci	• řízení bezpečnosti práce v podmínkách organizace a na pracovišti • pracovněprávní problematika BOZP • bezpečnost technických zařízení • hygiena líčení a odličování • hygiena kosmetického ošetření
Kritéria hodnocení	
• uvede základní bezpečnostní požadavky při práci s přístrojovým a technickým vybavením provozovny a kosmetickými přípravky a dbá na jejich dodržování • při obsluze, běžné údržbě a čištění přístrojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy • uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci	

2. ročník

2. Posouzení pleti-kosmetická diagnóza, kompletní kosmetické ošetření

Dotace učebního bloku: 183

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - připraví pracoviště, volí a připraví nástroje, pomůcky a kosmetické přípravky v souladu se zvoleným technologickým postupem - zapiše do kartotéčního záznamu - posoudí osobnost zákazníka a volí vhodný způsob komunikace - posoudí vhodnost či nevhodnost kosmetického ošetření - připraví zákazníka pro kosmetické ošetření podle hygienických předpisů - určí aktuální stav pleti zákazníka a v souladu se stavem pleti , zvolí vhodný způsob ošetření pleti - odstraní naličení pleti a provede povrchové čištění pleti - podle typu pleti provádí peeling - provádí epilaci v obličeji - před hloubkovým čištěním pleti provádí napářku a změkčení pleti - provádí hluboké čištění pleti - tonizuje, hydratuje a dezinfikuje pleť podle typu pleti a typu ošetření - provádí kosmetickou masáž obličeje, krku, dekoltu a poprsí s přístrojem i bez přístroje - připravuje a aplikuje pleťové masky těla - provádí mikromasáž očního okolí - provádí kosmetické ošetření celého těla (např. zpevňující a anticelulitidní kúry) - ovládá depilaci různých částí těla	- význam a složky kosmetické diagnózy - posouzení pleti - základní ošetření pleti - hluboké čištění pleti - peeling pleti - chybné kosmetické úkony a nevhodný výběr kosmetických přípravků - masáž a technika, rozdělení a účinky jednotlivých fází - kosmetická masáž dekoltu a obličeje - masáž krku, ramen a šíje - jiné techniky masáže - mikromasáž očního okolí - druhy masek podle základu a podle účinku - vhodnost použití, techniky nanášení, smývání - použití přístrojů v péči o pleť, kontraindikace - depilace voskem v obličeji i na těle, další způsoby odstraňování ochlupení, kontraindikace, doporučení po ošetření - ošetření těla - zábaly, masky - aplikace znalostí a dovedností na zákaznických
Kritéria hodnocení - připraví pracoviště, volí a připraví nástroje, pomůcky a kosmetické přípravky v souladu se zvoleným technologickým postupem - zapiše do kartotéčního záznamu - posoudí osobnost zákazníka a volí vhodný způsob komunikace - posoudí vhodnost či nevhodnost kosmetického ošetření - připraví zákazníka pro kosmetické ošetření podle hygienických předpisů - určí aktuální stav pleti zákazníka a v souladu se stavem pleti , zvolí vhodný způsob ošetření pleti - odstraní naličení pleti a provede povrchové čištění pleti - podle typu pleti provádí peeling - provádí epilaci v obličeji - před hloubkovým čištěním pleti provádí napářku a změkčení pleti - provádí hluboké čištění pleti - tonizuje, hydratuje a dezinfikuje pleť podle typu pleti a typu ošetření - provádí kosmetickou masáž obličeje, krku, dekoltu a poprsí s přístrojem i bez přístroje - připravuje a aplikuje pleťové masky těla - provádí mikromasáž očního okolí - provádí kosmetické ošetření celého těla (např. zpevňující a anticelulitidní kúry) - ovládá depilaci různých částí těla	

2. ročník

3. Základy vizážistiky

Dotace učebního bloku: 50

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - používá všeobecné zásady při líčení obličeje - aplikuje ve svém životním stylu estetická kritéria – přistupuje s tolerancí k estetickému cítění, vkusu a zajmu druhých - rozliší denní, večerní a sportovní líčení	- typ pleti a zásady pro její líčení - kritéria pro líčení, význam korektivního líčení – úprava obličeje- líčení a dekorativní kosmetika
Kritéria hodnocení - používá všeobecné zásady při líčení obličeje - aplikuje ve svém životním stylu estetická kritéria – přistupuje s tolerancí k estetickému cítění, vkusu a zajmu druhých - rozliší denní, večerní a sportovní líčení	

Aktivity, pomůcky, soutěže

Pomůcky

- **null** kosmetické nástroje, vybavení školního kosmetického salónu, učebnice, sešity, další odborná literatura, prospekty a materiály z veletrhů a výstav, videozáznamy a DVD. Součástí výuky jsou odborné exkurze a školení.
- **null** kosmetické nástroje, vybavení školního kosmetického salónu, učebnice, sešity, další odborná literatura, prospekty a materiály z veletrhů a výstav, videozáznamy a DVD. Součástí výuky jsou odborné exkurze a školení.

3. ročník

6+1 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
RVP
 - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
RVP
 - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
RVP
 - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
RVP
 - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
RVP
 - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
RVP
 - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
RVP
- Kompetence k řešení problémů

3. ročník

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
RVP
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
RVP
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
RVP
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
RVP
- Komunikativní kompetence
 - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
RVP
- Personální a sociální kompetence
 - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
RVP
- Digitální kompetence
 - získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
RVP
 - vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
RVP

Odborné kompetence

- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
 - znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
RVP
- Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb
 - dodržovali stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti
RVP
- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje
 - zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady
RVP
- Uplatňovat zdravotní a estetické požadavky a zásady hygieny při poskytování kosmetických služeb
 - posoudili vhodnost poskytnutí kosmetické péče z hlediska vyskytujících se chorob kůže, nehtů a celkového interního onemocnění

3. ročník

RVP

- Jednat se s zákazníky, spolupracovníky a obchodními partnery
 - vhodně navazovali kontakt se zákazníky, uměli s nimi hovořit a naslouchat jim, vytvářeli přátelskou

atmosféru

RVP

- Vykonávat obchodně-podnikatelské aktivity v kosmetických službách
 - orientovali se v ekonomicko-právním zabezpečení provozu

RVP

1. Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence

Dotace učebního bloku: 5

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci - dodržuje základní bezpečnostní požadavky při práci s přístrojovým a technickým vybavením provozovny a kosmetickými přípravky a dbá na jejich dodržování	- řízení bezpečnosti práce v podmínkách organizace a na pracovišti - pracovněprávní problematika BOZP - bezpečnost technických zařízení - hygiena líčení a odličování - hygiena kosmetického ošetření

Kritéria hodnocení

- dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci
- dodržuje základní bezpečnostní požadavky při práci s přístrojovým a technickým vybavením provozovny a kosmetickými přípravky a dbá na jejich dodržování

2. Vizážistika

Dotace učebního bloku: 50

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - provádí odborné denní a večerní líčení - provádí fantazijní líčení - připraví pracoviště, volí a připraví nástroje, pomůcky a kosmetické přípravky v souladu se zvoleným technologickým postupem - provádí úpravu obličeje ručně a pomocí přístrojů - dodržuje zásady a postupy - provádí líčení s korekcí - provádí lepení umělých řas - objasní estetické lékařské možnosti plastické chirurgie	- technologický postup při líčení jednotlivých částí obličeje- podklad, pudrování, růž na tvář, líčení rtů a očí - druhy líčení, korekce obličeje, fantazijní líčení, příprava na soutěže

Kritéria hodnocení

- provádí odborné denní a večerní líčení
- provádí fantazijní líčení
- připraví pracoviště, volí a připraví nástroje, pomůcky a kosmetické přípravky v souladu se zvoleným technologickým postupem
- provádí úpravu obličeje ručně a pomocí přístrojů
- dodržuje zásady a postupy
- provádí líčení s korekcí
- provádí lepení umělých řas
- objasní estetické lékařské možnosti plastické chirurgie

3. ročník

3. Dermatologie, kožní choroby, estetická dermatologie, plastická chirurgie

Dotace učebního bloku: 35

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - rozliší úkony patřící do kosmetické péče a zdravotnické lékařské péče - rozezná základní kožní choroby - rozliší choroby vylučující poskytování kosmetických služeb - připraví pracoviště, volí a připraví nástroje, pomůcky a přípravky v souladu se zvoleným technologickým postupem - charakterizuje vliv správné výživy a životosprávy na zdraví člověka a kvalitu pleti, nehtů rukou a nohou	- propojení kosmetiky s dermatologií - základní kožní onemocnění a doporučení pro klientky - metody estetické dermatologie a plastické chirurgie, vhodnost pro klientku - lékařské možnosti korekce vzhledových vad
Kritéria hodnocení - rozliší úkony patřící do kosmetické péče a zdravotnické lékařské péče - rozezná základní kožní choroby - rozliší choroby vylučující poskytování kosmetických služeb - připraví pracoviště, volí a připraví nástroje, pomůcky a přípravky v souladu se zvoleným technologickým postupem - charakterizuje vliv správné výživy a životosprávy na zdraví člověka a kvalitu pleti, nehtů rukou a nohou	

4. Ošetření pleti, kosmetická diagnóza

Dotace učebního bloku: 80

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - dodržuje zásady a postupy - popíše lékařské možnosti korekce vzhledových vad - charakterizuje vliv správné výživy a životosprávy na zdraví člověka a kvalitu pleti, nehtů rukou a nohou	opakování a rozšíření učiva, aplikace probrané látky a dovedností na klientech
Kritéria hodnocení - dodržuje zásady a postupy - popíše lékařské možnosti korekce vzhledových vad - charakterizuje vliv správné výživy a životosprávy na zdraví člověka a kvalitu pleti, nehtů rukou a nohou	

5. Pedikúra

Dotace učebního bloku: 68

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci - připraví pracoviště, volí a připraví nástroje, pomůcky a přípravky v souladu se zvoleným technologickým postupem	- druhy pedikúry a jejich použití, technologie, kontraindikace - přípravky k pedikúře - wellnes procedury, technologie, kontraindikace - lakování a gel.lak na nehtech u nohou - aplikace získaných znalostí a dovedností na klientech
Kritéria hodnocení - dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci - připraví pracoviště, volí a připraví nástroje, pomůcky a přípravky v souladu se zvoleným technologickým postupem	

Aktivity, pomůcky, soutěže**Pomůcky**

- null kosmetické nástroje, vybavení školního kosmetického salónu, učebnice, sešity, další odborná literatura, prospekty a materiály z veletrhů a výstav, videozáznamy a DVD. Součástí výuky jsou odborné exkurze a školení.
- null kosmetické nástroje, vybavení školního kosmetického salónu, učebnice, sešity, další odborná literatura, prospekty a materiály z veletrhů a výstav, videozáznamy a DVD.

3. ročník

Součástí výuky jsou odborné exkurze a školení.

4. ročník

12+2 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
RVP
 - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
RVP
 - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
RVP
 - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
RVP
 - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
RVP
 - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
RVP
 - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
RVP
- Kompetence k řešení problémů
 - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
RVP
- Komunikativní kompetence
 - vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
RVP
- Personální a sociální kompetence
 - posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
RVP
 - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
RVP
 - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
RVP

4. ročník

- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
RVP
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti
RVP
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
RVP
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
RVP
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
RVP
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaújatě zvažovat návrhy druhých
RVP
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým
RVP
- Digitální kompetence
 - ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje
RVP
 - získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
RVP
 - vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
RVP

Odborné kompetence

- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
 - osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik
RVP
- Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb
 - dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana)
RVP

4. ročník

- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje
 - nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí
RVP
- Uplatňovat zdravotní a estetické požadavky a zásady hygieny při poskytování kosmetických služeb
 - rozvíjeli vlastní výtvarné činnosti a zdokonalovali se v provádění návrhové kresby denního, večerního a fantazijního líčení
RVP
- Vykonávat obchodně-podnikatelské aktivity v kosmetických službách
 - prodávali kosmetické přípravky
RVP

1. Pedikúra

Dotace učebního bloku: 150

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: • připraví pracoviště, volí a připraví nástroje, pomůcky a kosmetické přípravky v souladu se zvoleným technologickým postupem • posoudí vhodnost či nevhodnost ošetření nohou • připraví zákazníka k ošetření nohou • odstraní ztvrdlou kůži, mozoly a kuří oka • ošetří nehty • provádí masáž nohou • provádí peeling nohou • aplikuje zábal na nohy	• podstata technologického postupu a jeho fáze • pracovní činnosti spojené s technologickými postupy • kontrola průběhu technologického postupu a kvality jeho výstupů Péče o nohy • hygienické a bezpečnostní zásady, sterilizace • Onemocnění, při kterých nelze provádět pedikúru • nářadí a pomůcky pro pedikúru • ošetřování mozolů, kuřích ok, potivých nohou a zrohovatělé pokožky • Úprava nehtů na nohou • ortopedické pomůcky • gymnastika v péči o nohy • vhodnost jednotlivých druhů pedikúry pro klienty • poradenství ohledně komplikací kůže a nehtů na nohou • doporučení domácí péče • nové přípravky a technologie v pedikúře • nové účinné látky v přípravcích • aplikace dovedností a znalostí na klientech
Kritéria hodnocení	
• připraví pracoviště, volí a připraví nástroje, pomůcky a kosmetické přípravky v souladu se zvoleným technologickým postupem • posoudí vhodnost či nevhodnost ošetření nohou • připraví zákazníka k ošetření nohou • odstraní ztvrdlou kůži, mozoly a kuří oka • ošetří nehty • provádí masáž nohou • provádí peeling nohou • aplikuje zábal na nohy	

4. ročník

2. Poradenství v kosmetickém salonu, péče o pleť, kosmetické přípravky

Dotace učebního bloku: 120

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - vysvětlí zákaznici, jak pečovat o pleť, ruce a nohy - kalkuluje spotřebu a prodejní cenu nabízených přípravků - kalkuluje cenu poskytovaných kosmetických služeb - vytvoří ceník nabízených kosmetických služeb - aplikuje přípravky podle typu pleti - stanoví celkové kosmetické ošetření a poradenskou službu z hlediska používaných přípravků podle typu obličeje, aktuálního stavu pleti, věku a zaměstnání zákazníka, v souladu s módními trendy v líčení	- požadavky kladené na poradenskou službu - získávání informací o novinkách - spolupráce s dermatologem - vhodnost péče pro jednotlivé klienty - dopručení domácí péče - novinky v péči o pleť - nové účinné látky v produktech - nové technologie v kosmetickém ošetření - aplikace znalostí a dovedností na klientech
Kritéria hodnocení - vysvětlí zákaznici, jak pečovat o pleť, ruce a nohy - kalkuluje spotřebu a prodejní cenu nabízených přípravků - kalkuluje cenu poskytovaných kosmetických služeb - vytvoří ceník nabízených kosmetických služeb - aplikuje přípravky podle typu pleti - stanoví celkové kosmetické ošetření a poradenskou službu z hlediska používaných přípravků podle typu obličeje, aktuálního stavu pleti, věku a zaměstnání zákazníka, v souladu s módními trendy v líčení	

3. Systematizace poznatků z oblasti péče o vzhled člověka

Dotace učebního bloku: 50

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: stanoví celkové kosmetické ošetření a poradenskou službu z hlediska používaných přípravků podle typu obličeje, aktuálního stavu pleti, věku a zaměstnání zákazníka, v souladu s módními trendy v líčení	Příprava na maturitu, procvičování dovedností
Kritéria hodnocení stanoví celkové kosmetické ošetření a poradenskou službu z hlediska používaných přípravků podle typu obličeje, aktuálního stavu pleti, věku a zaměstnání zákazníka, v souladu s módními trendy v líčení	

4. Vizážistika

Dotace učebního bloku: 100

Výsledky vzdělávání	Učivo
Žák: - připraví pracoviště, volí a připraví nástroje, pomůcky a kosmetické přípravky v souladu se zvoleným technologickým postupem - aplikuje přípravky podle typu pleti - stanoví celkové kosmetické ošetření a poradenskou službu z hlediska používaných přípravků podle typu obličeje, aktuálního stavu pleti, věku a zaměstnání zákazníka, v souladu s módními trendy v líčení	- vyhledávání nových trendů, technologických postupů a přípravků - procvičování a aplikace znalostí a dovedností na klientech
Kritéria hodnocení - připraví pracoviště, volí a připraví nástroje, pomůcky a kosmetické přípravky v souladu se zvoleným technologickým postupem - aplikuje přípravky podle typu pleti - stanoví celkové kosmetické ošetření a poradenskou službu z hlediska používaných přípravků podle typu obličeje, aktuálního stavu pleti, věku a zaměstnání zákazníka, v souladu s módními trendy v líčení	

Aktivita, pomůcky, soutěže**Pomůcky**

4. ročník

- **null** kosmetické nástroje, vybavení školního kosmetického salónu, učebnice, sešity, další odborná literatura, prospekty a materiály z veletrhů a výstav, videozáznamy a DVD. Součástí výuky jsou odborné exkurze a školení.
- **null** kosmetické nástroje, vybavení školního kosmetického salónu, učebnice, sešity, další odborná literatura, prospekty a materiály z veletrhů a výstav, videozáznamy a DVD. Součástí výuky jsou odborné exkurze a školení.

8 Spolupráce se sociálními partnery

Spolupráce se sociálními partnery je důležitá zejména při stanovení požadavků regionálního trhu na kompetence absolventů ŠVP a je nedílnou součástí chodu školy. Pomáhá stanovit základní cíle vzdělávání, důležité pro usnadnění pohybu absolventů i zaměstnanců v prostoru TRH PRÁCE – ABSOLVENT. Zástupci sociálních partnerů se podílejí na tvorbě ŠVP a jeho ověřování a inovaci. Základním cílem spolupráce je zmapování současné i budoucí situace na trhu práce ve vztahu k danému oboru vzdělání a aktualizace nových poznatků a potřeb praxe do ŠVP. Pro ŠVP byly navrženy tyto konkrétní oblasti spolupráce:

- pořádání společných akcí zaměřených na představení nových trendů a technologií v kosmetice
- vzájemná spolupráce v různých projektech
- akce pro studentky přímo v salonu - podpora odborné výuky školy-exkurze, školení, přednášky
- účast odborníků z praxe při maturitních zkouškách
- společný postup školy a sociálních partnerů v různých poradních orgánech s cílem posílit postavení absolventů SOŠ a SOU řemesel Kutná Hora

Sociální partneři byli osloveni dotazníkovým šetřením, aby specifikovali požadavky na výstupní úroveň znalostí a dovedností absolventů. Výsledky získané šetřením jsou přeneseny do ŠVP v různých úrovních a předmětech tak, aby se absolventky oboru kosmetické služby po ukončení vzdělání dobře uplatnily na trhu práce a byly připraveny splňovat požadavky současných trendů v oboru kosmetické služby. ŠVP vznikl ve spolupráci s těmito sociálními partnery:

- Úřad práce v Kutné Hoře Benešova 70/2, 284 01 Kutná Hora, Tel.: 327 580 111
- Jaroslava Trpková, vizážistka, Zahradní 86, 257 92 Sedlec-Prčice, Tel.: 737 766 889
- Jaroslava Včeláková, kosmetička, Žižkova Brána 618, 284 01 Kutná Hora, Tel.: 775 669 518

Současná vzdělávací nabídka školy je aktuální v souvislosti s potřebami trhu práce. Spolupráce po odborné stránce probíhá formou exkurzí, školení, přednášek. Dosavadní spolupráce byla zaměřena na informaci o trendech v kosmetickém oboru (na veletrhu Beauty), týdenní rozšiřující kurz vizážistiky, ve škole proběhla přednáška na téma Dekorativní kosmetika, vizážistka a typologie s praktickými ukázkami, studentky navštívily soukromý kosmetický salon paní Včelákové, proběhlo několik odborných přednášek ke konkrétním kosmetickým činnostem.

9 Evaluace vzdělávacího programu

Název školy	Střední odborná škola a Střední odborné učiliště řemesel, Kutná Hora, Čáslavská 202		
Název ŠVP	Kosmetické služby_2025_v0		
Platnost	od 1.9.2025	Dosažené vzdělání	Střední vzdělání s maturitní zkouškou
Kód a název oboru	RVP 69-41-L/01 Kosmetické služby	Délka studia v letech:	4

Základ pro hodnocení chování a prospěchu ve výuce tvoří platná legislativa a klasifikační řád, který je součástí školního řádu a sjednocuje požadavky z teoretického i praktického vyučování. Dlouhodobě a systematicky zavádíme principy formativního přístupu a z toho plynoucí postupy formativního hodnocení v rámci vzdělávacího procesu (učení). Výsledek učení potom učitel hodnotí sumativně, poskytuje tak žákovi informaci, na jakou úroveň se v souhrnu v konkrétním tématu/dovednosti dostal.

Hlavní požadavky, kritéria, způsoby a cíle hodnocení žáka jsou podrobně uvedeny v obsahové části ŠVP/Charakteristika ŠVP/Způsob hodnocení žáků. Cílem této kapitoly je podat podrobný návod učiteli při samotném hodnocení práce žáka v teoretickém vyučování a praktickém výcviku. Směřovat jeho osobu k využití více forem hodnocení v teoretickém vyučování, ale také plnohodnotné využití v odborném výcviku.

Seznámit žáka a veřejnost s jednotlivými formami, způsoby a kritérii hodnocení studijních výsledků, chování a práce žáka v obou formách vyučování. Podat podrobnější přehled o způsobech hodnocení v jednotlivých oblastech získávání vědomostí, dovedností a návyků pro další uplatnění v pracovním, ale i osobním životě.

Autoevaluace SOŠ a SOU řemesel, Kutná Hora, Čáslavská 202

Autoevaluace – vlastní hodnocení školy, napomáhá ke zkvalitnění a zefektivnění vzdělávání a výchovy ve škole. Vnitřní hodnocení školy stanoví § 11 a § 12 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním a vyšším odborném a jiném vzdělávání (Školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, a vyhlášky MŠMT č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů a výročních zpráv vlastního hodnocení škol ve znění pozdějších předpisů.

1. Oblasti autoevaluace

- podmínky ke vzdělávání,
- průběh vzdělávání,
- podpora školy žákům a studentům, spolupráce s rodiči, vliv vzájemných vztahů školy, žáků, rodičů a dalších osob na vzdělávání,
- výsledky vzdělávání žáků a uplatnitelnost absolventů na trhu práce,
- řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků,
- úroveň výsledků práce školy, zejména vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům.

2. Cíle a kritéria autoevaluace

a) podmínky ke vzdělávání

cíle hodnocení:

- analyzovat přihlášky a srovnání s výsledky přijímacího řízení, navrhnout opatření ke stabilizaci, popřípadě zvyšování počtu žáků školy
- rozbor náborové činnosti školy a statistických údajů o žácích základních škol v nasávací oblasti školy
- identifikovat riziková místa a etapy výchovně vzdělávacího procesu ve škole (personální, finanční, zařízení a technologie, informační systémy, systémy hodnocení kvality, řízení školy, koncepční záměry školy)

kritéria:

- počet žáků školy
- četnost důvodů odchodů žáků ze školy
- fluktuace zaměstnanců školy a její důvody
- plnění ICT plánu školy v materiální oblasti
- vykazovaný hospodářský výsledek školy

b) průběh vzdělávání

cíle hodnocení:

• zajistit kvalitní úroveň realizace ŠVP při jeho souladu s RVP jednotlivých vyučovaných oborů, naplňování profilu absolventa

- vytvořit pozitivní klima ve škole
- zvyšovat kvalitu pedagogické práce
- zajistit objektivitu a vypovídací schopnost hodnocení žáků
- zhodnotit kvalitu školní i mimoškolní práce zaměstnanců školy

kritéria:

- plnění ŠVP i RVP jednotlivých vyučovaných oborů individuálním možností žáků
- dosahované výsledky žáka u MZ nebo ZZ,
- počet žáků umístěných do reálné praxe při OV
- spokojený žák
- spokojený rodič
- spokojený učitel

c) podpora školy žákům a studentům, spolupráce s rodiči, vliv vzájemných vztahů školy, žáků, rodičů a dalších osob na vzdělávání

cíle hodnocení:

• zajistit všestrannou podporu žákům podpořenou činností školního poradenského pracoviště (ŠPP), SRSPŠ a profesními svazy

- efektivně směřovat disponibilní zdroje školy (lidské, finanční i materiálové) k jednotlivcům a skupinám
- aktivizace spolupráce s rodiči (konzultace s rodiči, třídní schůzky a školská rada)

kritéria:

- dosahované výsledky žáka a jejich soulad s poskytovanými zdroji
- počet aktivit realizovaných ve spolupráci s rodiči
- postoje rodičů k aktivitám iniciovaným školou
- pokrok a výsledky žáků s podpůrným opatřením

d) výsledky vzdělávání žáků a uplatnitelnost absolventů na trhu práce

cíle hodnocení:

- získat dlouhodobý přehled výsledků vzdělávání žáků a jejich prospěchu
- analyzovat vztah výsledků prospěchu a absence
- minimálně udržet současnou úroveň výsledků vzdělávání
- zvýšit četnost účasti s dobrými výsledky žáků v soutěžích

kritéria:

- prospěch žáků
- úspěšnost žáka u MZ nebo ZZ
- uplatnění absolventů na trhu práce
- počet reprezentací školy v soutěžích a dosažené výsledky

e) řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků

cíle hodnocení:

- zajistit kvalitní personální obsazení školy
- získat podklady pro personální opatření a motivaci zaměstnanců
- analyzovat vliv kvality a výsledků DVPP na pedagogickou práci jedince

kritéria:

- fluktuace zaměstnanců
- odborná kvalifikovanost a aprobovanost zaměstnanců
- osobní nasazení a aktivity zaměstnanců
- pozitivní vliv absolvování programů DVPP na vlastní výuku
- názory žáků a rodičů na výuku, a to aktuálně i s časovým odstupem

f) úroveň výsledků práce školy, zejména vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům

cíle hodnocení:

- zajistit efektivní využití zdrojů školy

kritéria:

- komplexní vybavenost školy
- četnost využívání pomůcek a didaktické techniky

3. Nástroje autoevaluace

- pedagogická dokumentace (učební a tematické plány) a dokumentace žáků,
- ankety a dotazníky, které byly předány žákům, rodičům a učitelům,
- motivační pohovory, výroční zpráva,
- výstupy z vlastní kontrolní a hospitační činnosti, pozorování,
- písemné podklady (posudky, hodnocení, inspekční zprávy, záznamy z kontrol a auditů),
- vnitřní statistické ukazatele (zájem o školu, úspěšnost při MZ a ZZ),
- vnější statistické ukazatele (demografické faktory, problematika zaměstnanosti, nasávací oblasti),
- externí zdroje (materiály školských orgánů, zřizovatel, ÚP Kutná Hora, obec Kutná Hora),

- SWOT analýza, sociometrie.

4. Časové rozvržení evaluačních činností

a) dlouhodobé

- hodnocení školy ČŠI a zřizovatelem (četnost škola neovlivní)
- revizní zprávy odborných firem (četnost škola neovlivní)
- evaluační zpráva školy 1x za 2 roky
- SWOT analýza 1x za 2 roky
- komplexní rozbor marketingu 1x za 2 roky

b) krátkodobé (během školního roku)

- pedagogická dokumentace
- hodnocení zřizovatelem úrovně práce ředitele školy
- výroční zpráva školy
- metodické orgány
- motivační pohovory
- čtvrtletní zhodnocení prospěchu
- pololetní zhodnocení prospěchu
- pravidelné třídní schůzky
- ankety a dotazníky pro učitele, žáky a rodiče
- Školská rada školy

1	Identifikační údaje	2
2	Profil absolventa	3
2.1	Uplatnění absolventa v praxi	3
2.2	Vazba kurikula odborného vzdělávání na NSK	3
3	Charakteristika školy	5
4	Charakteristika ŠVP	7
4.1	Popis celkového pojetí vzdělávání	7
4.1.1	Charakteristika obsahových složek v rámci teoretického a praktického vyučování	7
4.1.1.1	Teoretické vyučování	7
4.1.1.2	Praktické vyučování	8
4.2	Podmínky realizace	9
4.2.1	Personální podmínky	9
4.2.2	Materiální zabezpečení výuky	9
4.3	Začlenění průřezových témat	10
4.4	Organizace výuky	15
4.5	Podmínky přijetí ke vzdělávání	16
4.6	Způsob hodnocení žáků	16
4.7	Způsob ukončení vzdělávání	18
4.8	Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	18
4.9	Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných	19
4.9.1	Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	20
4.9.2	Vzdělávání žáků nadaných	21
4.9.3	Systém péče o žáky se SVP a žáky nadané ve škole	21
4.9.3.1	Systém péče o žáky se SVP ve škole	21
4.9.3.2	Systém péče o žáky nadané ve škole	22
5	Učební plán	24
6	Přehled rozpracování RVP do ŠVP	27
7	Učební osnovy	28
7.1	Jazykové vzdělávání a komunikace	28
7.1.1	Český jazyk a literatura	29
7.1.2	Anglický jazyk I	54
7.1.3	Německý jazyk I	77
7.1.4	Anglický jazyk II	104
7.1.5	Německý jazyk II	118
7.2	Společenskovední vzdělávání	130
7.2.1	Občanská nauka	131
7.2.2	Dějepis	146

7.3	Přírodovědné vzdělávání	153
7.3.1	Fyzika	154
7.3.2	Chemie	164
7.3.3	Ekologie	184
7.4	Matematické vzdělávání	192
7.4.1	Matematika	193
7.5	Vzdělávání pro zdraví	206
7.5.1	Tělesná výchova	207
7.6	Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	228
7.6.1	Informatické vzdělávání	229
7.7	Ekonomické vzdělávání	240
7.7.1	Ekonomika	241
7.8	Odborné vzdělávání	260
7.8.1	Kosmetika	261
7.8.2	Materiály	290
7.8.3	Zdravověda	320
7.8.4	Estetická a výtvarná výchova	343
7.8.5	Komunikace ve službách	352
7.8.6	Odborný výcvik	363
8	Spolupráce se sociálními partnery	383
9	Evaluace vzdělávacího programu	384